

<<幸福教育的理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<幸福教育的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787802477513

10位ISBN编号：7802477514

出版时间：2010-1

出版时间：知识产权出版社

作者：王长华

页数：221

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幸福教育的理论与实践>>

内容概要

《幸福教育的理论与实践》是写基础教育中的幸福教育的。从七个部分对幸福教育进行了研究，既有对理论的梳理与思考，更有对研究与实践的阐述与反思。

<<幸福教育的理论与实践>>

作者简介

王长华，1963年出生，北京密云人。
1991年毕业于北京教育行政学院。
先后任密云县大城子中心小学、密云县石城中心小学、密云县第一小学、密云县第二小学校长。
1995年、2004年两次被授予北京市优秀教育工作者称号。
在《中国电化教育》、《北京教育》、《西南师范大学学报》等刊物上发表多篇文章，在“九五”和“十五”期间主持AN+市级规划课题的研究，研究成果在市县两级获奖。
2007年5月，成为北京教育学院第一期“名校长工作室”入室研究员。

<<幸福教育的理论与实践>>

书籍目录

第一章 解读幸福教育一、追问幸福二、幸福教育三、学校层面实施“幸福教育”的措施第二章 教师幸福——幸福教育的起点一、教师幸福与幸福教育的关系二、教师幸福的影响因素三、积极建设教师幸福的家园第三章 和谐校园——师生幸福的乐园一、和谐校园与师生幸福二、打造和谐校园构建师生幸福的乐园第四章 主体性德育——幸福德育的方向一、“主体性德育”的涵义二、主体性德育实施原则三、实施学生主体性德育的措施第五章 自主开放——课堂教学的追求一、重建和谐新型的课堂师生关系——师生感受人生幸福的源动力二、培养良好的学习习惯——教师感受职业幸福的捷径，学生获取幸福能力的必要准备三、构建多元的课堂教学资源——教师感受职业幸福的载体，学生获取幸福能力的平台四、打造“一三五”教学文化——教师感受职业幸福的方法，学生获取幸福能力的途径第六章 “育体、育心、育人”——学生幸福成长的基石一、我国学校体育的回顾二、“育体”——学生体验幸福的生物基础三、“育心”——学生体验幸福的德行基础四、“育人”——为学生的幸福成长奠基第七章 以美启真——艺术教育的真谛一、“以美启真”的艺术教育内涵及特征二、当下艺术教育的认识和实践误区三、实施“以美启真”艺术教育的基本原则四、实施“以美启真”艺术教育的具体措施附录 解读幸福教育——根据刘次林教授在密云二小讲座整理后记

<<幸福教育的理论与实践>>

章节摘录

(二) 主体与客体统一构建和谐校园 1. 关注师生自身内外和谐统一 工作着, 快乐着, 幸福着, 这是生活的最高境界。

然而在现实生活中, 师生常常缺乏幸福感。

教师对现实环境不满意: 学生没有想像中的聪明, 待遇不能与付出等值, 竞争无法令身心放松。

学生同样是: 教师不像想象的优秀, 成绩不能与付出等值, 考试无法令身心放松。

校园中会出现一些不和谐现象, 比如教师缺乏教学热情, 职业倦怠; 学生缺乏学习动力, 厌倦学习。师生感觉身心疲惫, 心灵“缺氧”。

是不是可以这样认为: 师生因为心灵“缺氧”才导致热情、动力的缺乏?从这个意义上理解, 构建和谐校园, 首先要关注师生的幸福感, 要补充他们心灵的氧气, 让师生身心和谐。

(1) 双向交流——学校既要关注师生教学生活满意度也要关注师生的日常生活满意度。

比如教师和学生常常坐着, 对身体不利, 所以每天要有一定的锻炼时间, 通过锻炼调整身体状况。

学校制定了劳逸结合、合理可行的作息时间表, 使师生保持良好的身心状态。

“如果某个教师感觉工作学习坚持不下去了, 需要休息, 需要放松, 需要调整, 这时就不要再强迫工作学习了”。

我们学校能够在这方面做出安排, 就是关注了教师的幸福感。

从这个意义上讲, 学校要把满足师生正常需求纳入学校的常规工作。

(2) 改变态度——拥有阳光心情。

情绪幸福感带有主观色彩。

情绪积极与否也须个体作出积极努力。

变态度, 就能拥有阳光心情。

消云散, 幸福感会满溢心头。

【案例5】沐浴幸福教育的阳光 幸福的定义涵盖广泛, 身为一个教育者是否幸福, 除了受外在原因的影响, 自身感受是否幸福也非常重要。

我只是一个普通的小学班主任, 我知道我的幸福感得来非常容易!

作为小学一线教师, 家长开放日家长们满意, 我感到幸福; 学生懂事知道感恩, 我感到幸福; 班级整体凝聚力强, 我感到幸福; 优秀生成绩突出, 我感到幸福; 学困生有进步, 我感到幸福; 原来幸福如此随手可得, 原来幸福可以离我这样近。

<<幸福教育的理论与实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>