

图书基本信息

书名：<<单亲家庭子女素质教育/独生子女素质教育>>

13位ISBN编号：9787806144466

10位ISBN编号：7806144463

出版时间：1999-2

出版时间：南京出版社

作者：俞润生，鲍瑜臻 等编著

页数：240

字数：135000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

同加工物质产品不一样，教育是一项活生生的人的事业，特别难做，但又特别值得做。未成熟的孩子的教育，得靠学校、社会和家庭一起做，家长是广义的教育工作者。

家庭对子女的教育有着大的学问、大的奥妙。它需要爱心与耐心，也需要知识与技艺。

而这些，并不是每个家长都拥有或真正地拥有，因此，南京出版社设计、出版这套“独生子女素质教育”丛书作为“幸福家庭生活系列”之一种很有必要、很有意义。

关于“人的素质提升”的问题是现代人关注和思考的问题，而人的良好素质的奠基在家庭。从幼年到青少年，正是个体生理、心理和社会性发展的各种机能形成和发展处于最敏感、最活跃、最急速的时期。

这一阶段的教育影响及其效能，具有“印刻”的功能。

父母与子女由于深厚的自然生理基础而具有不可更改的血缘性遗传关系，其所产生的特有情感联系的纽带，使家庭永远是人的安全感和自信心确定的基本源泉。

它对人的身心健康、智力发展和精神成长所产生的经常而切近的、可能刻骨铭心的影响是任何其他教育关系、教育场所都不可能替代的。

一个家庭是否幸福，有不同的衡量标准，但几乎所有为人父母者都会以养育素质良好的子女作为幸福家庭最重要的标志。

每位家长都希望自己的孩子有幸福的童年和完满的一生。

成年人为孩子们的学习、生活费力劳神，付出甚多。

有人说，中国家长大约是世界上为子女操心最多的家长。

然而许多善良家长的良苦用心往往得不到期待的结果。

年轻的人们常常并不理解这种爱、这种关怀和这种期待。

他们可能物质充裕、生活顺遂，但不能感受幸福、体验快乐；他们终日学习课业，却不能主动学习，更没有学会学习，很少获得智力劳动的喜悦。

家长们有的超量“施肥”，有的过度“关爱”，有的高压威逼，有的纵容放任……总之，当今我们的家庭教育有着太多的误区！

我们不满意现今的学校教育，常常指责学校教育背离了教育的根本宗旨和目的。

我们同样需要认真地审视现今的家庭教育，反思家长的教育得失。

家庭教育中的许多陈旧、片面观念必须匡正，现代科学已经揭示出来的育人机理应当加以整理和传播，一批成功家长的教育经验值得总结和推荐，那些惨痛的失败教训一定要促使人们警醒。

我们认为，健康的家庭教育至少应包含爱、鼓励和指导三个最重要的特点。

爱是生命的源泉，它让人成长，为成长创造力量。

鼓励是人们成长和产生创造力的燃料。

用榜样和循循善诱的方式教育孩子则是重要的指导方式。

本套丛书的作者们正是怀着上述心情，依循上述思路，运用现代科学，精选生活案例与家长们交流如何科学、艺术地发展孩子的智力、情感、人格和个性，探讨如何培养一个有认知学习能力、有合作做事能力、有社会适应能力、有创造想象能力的少年儿童。

亲爱的家长，为了你们的孩子和家庭的幸福，愿你们做一个好学的家长，先从补充自己的学识、提高自己的素质入手。

愿你们将这套书耐心地读完。

相信你会转换眼光、调整心态、改变方法而重新面对你的孩子。

内容概要

我们认为，健康的家庭教育至少应包含爱、鼓励和指导三个最重要的特点。爱是生命的源泉，它导致成工，创造力量、鼓励是人们成长和产生创造力的燃料。用榜样和循循善诱的方式教育孩子则是重要的指导方式。

本套丛书的作用正是怀着上述心情，依循上述思路，运用现代科学，精选生活案例与家长们交流如何科学、艺术地发展孩子的智力、情感、人格和人性，探讨如何养一个有认知学习能力、有合作做事能力，有社会适应能力、有创造想象能力的少年儿童。

亲爱的家长，为了你的孩子和家庭的幸福，愿你们做一个好学的家长，先从补充自己的学识，提高自己的素质入手。

愿你们将这套书耐心地读完，相信你会转换眼光、调整心态、改变方法而重新面对你的孩子。

作者简介

俞润生，《江苏教育学院学报》社科版副主编，副编审。
著有《实用编辑学概要》、《凶韬奋传》，编才有《家庭教育成败百例析》等。

鲍瑜臻，南京拉萨路小学高级教师。
与俞润生合作编著《中国近现代名人教育故事等》。

书籍目录

写在前面 一个古老而现实的课题 一、蔡元培、鲁迅童年的故事 二、令人惊讶的“离婚大革命” 三、学校和社会的反映单亲家庭孩子的行为特征及其指导 一、“如果你人两离婚，我就去死！”——留住父母 二、“世上只有妈妈好”——捍卫母爱 三、儿子眼中的父亲——珍视父爱 四、摆脱悲愤与痛苦——自尊自强单家庭家长的行为特征及指志 一、“儿子是我唯一的希望”——溺爱型 二、棒槌下的悲剧——粗暴型 三、甩掉这个“包袱”——抛弃型 四、为了孩子“临时团聚”——探索型 五、冷静地面对客观现实——科学实际型学校的关爱与培养 一、孤独症及其“治疗”法 二、完善人格的教育与培养 三、健康教育——从三名学生晕例说起 四、法制教育——集体作案与集体自杀 五、青春期教育——错爱，发生在校园 六、学习指导——让单亲家庭的孩子成为学习的佼佼者 七、如何帮助学生克服认知意义障碍、掌握科学学习方法呢？
.....社会教育力量整合与单亲家庭孩子成长简要的结语后记参考书目

章节摘录

据中国科学院遗传研究所80年代初期调查,我国大城市女孩子初潮平均年龄为12.8岁。上海市曾对市区初中学生作过调查,发现近30年中,女学生的初潮提前了13.35个月,男学生的生长发育也提前了12.5个月。

这显示了中小學生生理发育提前的总趋势。

无视这些新情况、新特点,必然会犯错误。

青少年在生理上已接近成人,具备了成人的体态形貌和生殖能力,然而在心理上很不成熟,处于性无知与感情饥饿、感情空白的孤独、彷徨的境地,这样,一件件不该发生的事情就发生了。

镜头一:恐惧、焦虑写真 有一个男孩13岁开始长阴毛,这突如其来的变化使他非常害怕、害羞。他就偷偷地剪掉,以为自己得了什么怪病,心理负担很重。

有一个青年因遗精惊恐万状,竟然忍痛将自己的睾丸割去了。

另一位青年因遗精而卧轨自杀,他在遗书中写道:“我得了不治之症,只好卧轨一死了之。”

一些女孩说:“我12岁首次来经时,我吓呆了。”

当母亲告诉我每个月都会来,我认为这是污秽的事,是倒霉。

“我15岁首次来经,血流不止,我吓坏了。”

但我没有对任何人说。

“我有月经了,很担心,情绪很坏,同学当中会不会我是第一个呢?”

我觉得很烦恼,真不想到学校去。

“要是不来月经,那些血是不是进入脑子去了,这样会不会发疯?”

另有一位女生认为吃了避孕药就可以不来月经,就偷偷吃避孕药。

一位18岁的姑娘认识一位男朋友,有一天晚上和男朋友在公园里游玩,男朋友突然拥抱她狂吻她。从此后,她紧张、焦虑,似乎觉得拥抱、接吻就是发生性关系,担心自己失身、怀孕,怕得饭也吃不下,整天心神不定,身体逐渐消瘦。

镜头二:早恋在校园 据报道:在广州的中学校园里,爆出两宗学生早恋而引发的强奸丑闻:两名17岁高中男生,因分别与13岁初中女生多次发生性行为,一个已被判刑,一个将被起诉。

丑闻爆出,一些师生、家长先是震惊,继而愕然:谈恋爱发生关系,你情我愿,怎么说是强奸呢?

当得知我国《刑法》规定:与未满14周岁幼女发生性行动,无论女方是否自愿都视为强奸时,他们才恍然大悟!

这两名男生是怎样从早恋走上性犯罪道路的?

通过案情分析,值得学校教师和家长对青少年早恋问题作深层次思考。

案件一:黄色影碟令高中生大志满脑袋“性事”,偷尝禁果,却不知已触刑法。

大志是广州市某重点中学高二学生,父亲是大学教授,母亲是某公司总经理,收入丰厚。

尽管大志学习成绩一般,但因是独子,深得父母娇宠,养成了一有钱就独自到外面吃喝玩乐的习惯。

一天,他在游戏室结识了一名无业社会青年。

这位青年告诉他,玩游戏机还不如看黄色录像刺激。

出于好奇,大志买了一张淫秽VCD,趁父母外出,他独自在家“欣赏”,那肉搏场面、淫声浪语,令他心神摇曳,产生了“试一试”的邪念。

从此,他无心听课,满脑子“性事”。

一次同学聚会,他结识外校初一女生小婷。

小婷13岁,身高1.65米,亭亭玉立,楚楚动人。

大志对小婷一见钟情,痴望着她,心里禁不住想起黄色影碟里的镜头。

为了追求心中的“白雪公主”,大志一放学就去找小婷,请她去溜冰、下馆子、玩游戏机……后来还干脆旷课,早早就等在小婷的学校门口。

尽管大志个头不高,其貌不扬,但手中有钱,又很会说话,很快得到小婷的欢心。

此后,这两个少男少女常常搂腰搭背,拥抱接吻,俨然是一对小情人。

小婷是个不幸的孩子。

13年前，在陕西咸阳市第一医院出生后，就被狠心的父母抛弃，一位年轻未婚的护士收养了她。

几年后，这位护士嫁给广东某大学讲师，携养女落户广州。

但养父脾气暴躁，动不动就训斥、殴打小婷。

小婷在如此环境中，还算争气，小学毕业后考取了省级中学。

她在家经常挨打受骂，她一有委屈就找大志倾诉。

“如果不是小婷与养父母吵架，我那晚就不会跟她睡觉。

”大志对公安员坦白。

那晚，因一件小事，小婷又遭养父母的责骂。

一气之下，小婷逃离家中，找大志诉苦，大志随即鼓动小婷到他家过夜。

小婷想到回家还得挨骂，点头同意了。

深夜1时许，大志趁父母熟睡之际，带着小婷偷偷来到自己的房间。

小婷刚和衣躺下，大志就急不可耐地脱光她的衣服，在她半推半就的情况下偷尝了禁果。

此后，大志瞅准父母外出之机，频频约小婷到他家偷情。

如此来往数月，双方父母浑然不知，直到派出所调查一宗盗窃案，才意外牵出大志与小婷的“风流韵事”。

P105-107

后记

从数九寒天到盛夏酷暑，经过7个月的时间，我们总算完成了这本书的写作任务。

写作分两个阶段。

第一阶段是搜集资料，拟定提纲。

丛书主编、南京师范大学副校长朱小蔓教授和南京出版社的领导亲自莅临指导。

朱小蔓教授指出，这套丛书的内容选择要坚持针对性和实用性，不同于一般教材的编写；在表述方式上要尽可能生动一些，家长们爱看这套书。

出版社的同志更明确说，这套丛书重点在说明是什么，怎么做，而不强调为什么，不要写成学术著作。

第二阶段是案头写作。

我们在写作过程中回避了两件事，一是理论概括。

从理论上说，概括作为科学研究方法之一，是认识事物本质的必要手段，可是，不知是什么原因，我们读到的一些理论文章，其概括出来的概念，往往是变了味的，不咸不甜，不苦不辣，好像爆米花，一到嘴里就没有了，没有嚼头，没有咬劲。

以单亲家庭的孩子成长为例，我们回避了抽象的理论概括，如：单亲家庭与健全家庭比较，论其共同性与差异性，孩子成长的发展性与阶段性；孩子活动的动态性与静止性，孩子成长过程中的社会性与个体性；教育方法的原则性与灵活性，对单亲家庭教育的继承性与现实性；对不同家庭要讲究方法性和一致性……如此等等，说实在话，我们自己都感到头痛。

所以，我们怀疑这种头痛的理论概括的指导作用。

此外，我们还回避了一些时髦的新名词，诸如智商(IQ)、情商(EQ)和逆境商数(AQ)。

对于这些新概念，西方心理学家和教育学家本身就有不同的看法。

孟子说过：“贤者以其昭昭，使人昭昭。”

我们对这些新名词、新概念还没有搞清楚，就不敢乱用。

这或许正是我们知识的浅薄、陈旧的表现。

限于水平，不当之处在所难免，恳请专家赐教！

作者

编辑推荐

余润生、鲍瑜臻、缪建东编写的《单亲家庭子女素质教育》运用现代科学，精选生活案例与家长们交流如何科学、艺术地发展单亲家庭的孩子的智力、情感、人格和个性，探讨如何培养一个有认知学习能力、有合作做事能力、有社会适应能力、有创造想象能力的少年儿童。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>