

图书基本信息

书名：<<上海市二期课改教材·高中 历史 教与学>>

13位ISBN编号：9787806688243

10位ISBN编号：7806688242

出版时间：2004-11

出版时间：学林出版社

作者：曹家骜，胡振凯 著

页数：407

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

全新结构的高一历史，是本期历史学科教改的重点之一。

为什么要在一阶段编制主题式文明史呢？

第一，用主题史的形式进行编撰，有利于更集中地呈现人类文明发展的内容、特征及其过程。

第二，为了避免与初中历史的简单重复。

过往我国的高中历史教材多是通史的重复。

初中历史教材基本上是按照历史的顺序进行编撰的。

如果高中的教材仍以初中的编撰思路进行扩展，势必会在许多方面发生重复的现象。

第三，高一教材强调文明发展的多样性和文明的交流，也符合和平、发展、协作、竞争和高扬人文精神的时代潮流，符合上海市二期课改以学生发展为本，强调科学、人文精神的培养，全面提高学生的历史素养、国际意识、创新精神和实践能力的要求。

第四，也是为了兼顾到高中学生的思维能力特点和激发学生对历史的兴趣。

高一新教材比较注意吸收国内外史学界的新成果，重视人类物质文明和精神文明的发展，重视社会的演进和我们身边的历史。

在过去，传统史学的重要特点就是描述帝王的家谱世系。

无论“希腊的崇高，罗马的壮观”，还是“力拔山兮气盖世”，在史学中占统治地位的如果不是帝王将相，起码也是些叱咤风云的英雄豪杰。

而平头百姓的喜怒哀乐、衣食住行、生老病死则鲜有“问津”。

现在，新教材在吸收新史学发展的基础上，力图改变这种状况，再现一种民众史、社会史、生活史，这样做，不仅本质上更符合历史唯物主义的理念，而且这种具有浓厚文明史印记的课程内容，很多内容是学生所熟悉的身边的历史。

众所周知，人们的兴趣和想象力最能从他熟悉的社会、文化和生活等领域中激发出来，因此我们希望这样的教材能够发挥教师的个人才能，并通过教师的再创造，引发学生在学习上的积极性和主动性。

历史新教材在改变了原来的框架结构、删除部分相关知识点的同时，也增加了新的理念和知识内容，对此，教师与学生都会有一个适应过程。

在讲授和学习高一历史时应注意以下原则：第一，理解本课内容在人类文明发展中的地位，紧扣文明史的主线索，强调从历史中了解我们人类自身的发展，强调吸取在全人类意义上各种思维方式、行为模式等方面的经验教训与智慧，从而淡化区域意识形态与机械唯物史观的影响。

第二，文明是如何在各个历史侧面承继发展的。

如《建筑》一课，就可以探讨用什么样的教学方式，通过在什么样的历史背景下，建筑样式、用材等有何等样的发展与比较，以及对我们的生活产生了怎样的影响的讲解，体现文明的细部演进痕迹，帮助学生了解历史的幽深奥秘与它的鲜活生动，以激发学生的学习和探究兴趣。

第三，注意了解各时期、各区域的文明有什么特点，这些特点是怎样形成的，以为文明平等观的养成教育。

## 内容概要

《高中教与学(高1年级第1学期)》是为上海市高一年级学生及教师而写的,与上海市二期课改教材高中《历史》一书配套,旨在帮助广大师生适应新教材,学好、教好新教材。

《高中教与学(高1年级第1学期)》分两部分,一是教案设计,二是学习指导,参编者基本上是上海市重点高中一线优秀教师。

书籍目录

序主题一：人类早期文明一、 文明社会的标志第一课金属工具（1）金属工具（2）第二课文字（1）文字（2）第三课国家（1）国家（2）二、文明与地理环境第四课大河文明（1）大河文明（2）第五课海洋文明（1）海洋文明（2）第六课草原文明（1）草原文明（2）单元测试题主题二：人类生活社会结构第七课婚姻与家族（1）婚姻与家族（2）第八课种族与人口第九课等级与阶级二、社会生活第十课服饰（1）服饰（2）第十一课饮食（1）饮食（2）第十二课居住（1）居住（2）第十三课交通（1）交通（2）三、社会风俗第十四课节日(1)节日(2)第十五课人生礼仪(1)人生仪礼(2)第十六课社会交往(1)社会交往(2)单元测试题主题三：人类文化一、维系文明社会的法律第十七课法律的起源(1)法律的起源(2)第十八课法系(1)法系(2)第十九课审判制度(1)审判制度(2)二、人文科学第二十课文学(1)文学(2)第二十一课史学(1)史学(2)第二十二课哲学(1)哲学(2)第二十三课艺术(1)艺术(2)三、宗教第二十四课宗教起源(1)宗教起源(2)第二十五课宗教传播(1)宗教传播(2)第二十六课宗教特征(1)宗教特征(2)单元测试题期末测试题(1)期末测试题(2)

## 章节摘录

在学生思考或讨论的基础上，教师归纳：铁器的优势比较明显，首先铁是地壳的重要组成部分，矿藏分布较广，提取容易；其次，制铁成本低廉，因而价格便宜；最后铁器质地坚硬、锋利、经久耐用。

综合以上因素，铁器受到人们的普遍欢迎，被大量应用于生活、生产、军事等各个领域，成为人类最主要的工具。

讨论：请结合课内外的历史知识从经济、军事、文化等方面说明铁器时代是人类文明进程中的重要阶段。

2.铁器的影响 在学生讨论的基础上，教师归纳总结：（1）铁器的大量使用，进一步促进农业的发展。

铁农具的广泛应用，使农业技术大大提高，用牛拉犁耕地是最重要的技术进步之一，使扩大耕地、提高劳动生产率成为可能。

（2）铁器的大量生产和使用，进一步促进了手工业的发展，特别是促进了采矿业和冶炼业的发展。

（3）由于农业和手工业的发展，农产品和手工业品日益增加，并频繁交换，产生了一批专门从事贸易的商人，带来了商业的繁荣，从而促使商业从手工业中分离出来。

（4）在军事方面，铁兵器逐渐成为装备军队的主要武器，使军队战斗力大大增强。

同时，作战技术也在不断提高，被奉为经典之作的《孙子兵法》就诞生在战国时期。

（5）生产力的进一步发展，使各地区的经济文化交流日益扩大，文化出现了前所未有的繁荣，特别是思想学术领域空前活跃，出现了如中国春秋战国时期的“百家争鸣”和古希腊的“伯里克利时代”。

（6）在生活方面，铁锅、铁勺等用具的出现，方便了人类的生活。

因此，铁器时代是人类文明进程中的重要阶段。

【本课小结】 通过这节课的学习，我们基本了解了古代人类制造和使用金属工具的情况，为我们研究人类文明发展史开启了窗口。

四、相关资料 1.概念的诠释 （1）什么是文明？

“文明”一词的英文是civilisation，指的是社会进步的状态，它与“野蛮”相对而言。

一般认为，文明是具有进步价值取向的人类求生存、求发展的创造活动过程和成果，包括物质文明、精神文明、制度文明等。

（2）文明有哪些标志？

《全球通史》一书的作者斯塔夫里阿诺斯说：“这些特征包括：城市中心、由制度确立的国家的政治权利，纳贡或税收、文字、社会分化为阶级或等级、巨大的建筑物、各种专门的艺术和科学，等等。

并非所有的文明都具备这一切特征。

但是，这一组特征在确定世界各地时期的文明的性质时，可用作一般的指南。

在我国史学界，通常认为文明的内涵由物质文明、精神文明和制度文明等方面组成。

因此《历史·上》第一主题下的“文明社会的标志（第1课“金属工具”、第2课“文字”和第3课“国家”）就是围绕以上三个方面展开的。

2.名词解释 （1）两河流域（图一） 底格里斯河和幼发拉底河中下游，通常称做美索不达米亚（希腊语意为“两河之间的土地”）平原，这个地方是古代人类文明的重要发源地之一，创造了举世闻名的两河流域文明。

两河流域文明由苏美尔文明、巴比伦文明和亚述文明三部分组成，其中巴比伦文明以其成就斐然而成为两河流域文明的典范，古巴比伦王国与古埃及、古印度和中国构成了人们所说的世界四大文明古国。

（2）赫梯王国（图二） 中东是人类最古老的文明摇篮，土耳其是中东古文明重要渊源之一。古代的小亚细亚，也称安纳托利亚，就是现在的土耳其。

在这片土地上，有文字记载的最古老的文明当属赫梯文明。

公元前1700年到公元前1200年的500年，是赫梯国的强盛时期，史学家称之为“赫梯帝国”。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>