第一图书网, tushu007.com

<<新概念快速作文教学案例创新设计 >

图书基本信息

书名：<<新概念快速作文教学案例创新设计二年级 配人教>>

13位ISBN编号：9787806837221

10位ISBN编号：7806837221

出版时间：2008-11

出版时间：文心出版社

作者：曹洪彪　主编

页数：168

字数：234000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

新一轮课程改革实施以来，中小学作文教什么、如何教，学生学什么、如何学成了广大中小学语文教师最困惑、也最亟待解决的问题。
我们经过多年的探索、实践和研究，开发创立了义务教育阶段作文教学序列体系。
该体系的构建将使广大中小学教师教作文、学生学作文具有明确的目标和方向。
该成果是笔者主持的河南省十一五规划课题“新概念快速作文应用实验研究”的主要成果。
为了让更多的语文教师和学生分享该成果，特别推出这套由特级教师、名师、骨干教师实践该成果后的教学案例。
该丛书以结合“新课标”人教版教材为主，兼顾其他版本教材，共分九册，每册对应一个年级。
各单元安排两次作文活动，每次作文活动包括以下内容：目标定位、要点阐释、学习内容、课前活动、导写设计、教学反思等。
目标定位：首先确定在作文教学序列体系中本次作文活动应学习的目标。
从一年级到九年级的作文目标呈螺旋式上升序列，将《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》中“四个学段的作文目标”细化为“年级、学期、单元作文学习目标”，从而解决了我国作文教学多年来写作目标无序的问题，让教师明白每次作文教什么，如何教，从而不再为教作文而发愁。
要点阐释：针对目标中的关键词所蕴涵的要义作了具体明确的阐释。
要点阐释结合《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》，结合新教材，结合学生认知规律，以更好地让师生明晰该次作文活动。
学习内容：主要是结合教材、社会环境、学生实际，围绕人与自我、人与自然、人与社会三大主题有计划地安排内容。
课前活动：为使学生在作文时有真实体验，在每次作文活动前师生需要参与和注意的一些活动和事情。
导写设计：每次作文活动都有学习目标、学习重点、学习难点、作文课型、课时安排、导写过程等。
“导写过程”中各个环节层次分明。
教学反思：主要是对本次作文活动的思考总结及分析，或课前反思，或课中反思，或课后反思，或综合反思。

作者简介

曹洪彪，河南省濮阳人。
教育硕士，河南省中小学幼儿园教师教育专家、河南省优质课教师、河南省学术技术带头人、全国优秀语文教师，兼任中国文章学研究会理事、中国阅读学研究会理事等职。
长期致力于语文教育教学，快速作文等方面的教学和研究，主持承担了河南省“九五”“十

书籍目录

二年级上册　《黄山奇石》随文练笔——第一单元说写学习（一）　秋游——第一单元说写学习（二）　老师，您好！
——第二单元说写学习（一）　老师的挂牵——第二单元说写学习（二）　我们去旅游——第三单元说写学习（一）　仿写《北京》片段——第三单元说写学习（二）　应该听谁的——第四单元说写学习（一）　续写《我要的是葫芦》——第四单元说写学习（二）　学会称赞别人——第五单元说写学习（一）　合作——第五单元说写学习（二）　我想这样做——第六单元说写学习（一）　假如我有一枝神笔——第六单元说写学习（二）　保护有益的小动物——第七单元说写学习（一）　写有关动物的童话——第七单元说写学习（二）　有趣的动植物——第八单元说写学习（一）　我喜爱的一种动物（植物）——第八单元说写学习（二）二年级下册　走进春天——第一单元说写学习（一）　春天里的发现——第一单元说写学习（二）　伸出我们的双手——第二单元说写学习（一）　神奇的广告世界——第二单元说写学习（二）　夸家乡——第三单元说写学习（一）　学习描写一处景物——第三单元说写学习（二）　观察作文《我的豆》——第四单元说写学习（一）　我的小制作——第四单元说写学习（二）　仿写《要是你在野外迷了路》——第五单元说写学习（一）　奇妙的动物世界——第五单元说写学习（二）　……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com