

<<管教有方>>

图书基本信息

书名：<<管教有方>>

13位ISBN编号：9787806885802

10位ISBN编号：7806885803

出版时间：2010-8

出版时间：天津社科院

作者：简·尼尔森

页数：268

译者：邱宏

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<管教有方>>

前言

“我叫苏珊。
今年三岁半了。
现在我能说很多话了。
当人们不愿意一再重复地为我念同一本书时。
或者当人们忽视我的存在时，我就会感到很难过。
我最喜欢问‘为什么’；我也很喜欢穿着漂亮的衣服，好好装扮自己；我愿意将各种不同的饰物都穿戴上试试看。
我喜欢有人不停地给我讲故事，也喜欢有人不停地和我玩。
我最不喜欢在玩的时候受到打扰了。
” “我是杰弗里·F·弗雷泽。
F代表着法兰克。
和我的爷爷重名。
我愿意有礼貌地对待别人，很喜欢和人们聊天。
昨天我刚度过了5岁的生日。
我们可以成为朋友，我会邀请你参加我的生日聚会。
当我能够随心所欲地活动时，就会很专心地去做。
我还有一个小弟弟，若没有其他人在场，他就成为我的一个玩伴了。
我觉着有颗牙齿已经松动了。
你想听我数数吗？
我还可以为你唱首歌。
你想和我一起玩吗？
好吧。
你来做那个坏人.我来当好人……”

<<管教有方>>

内容概要

积极训导法是一项在美国颇受欢迎与赞誉的家庭与学校教育课程，旨在培养孩子如何在其所处的环境中变得更加充满责任、相互尊重而富有智慧。

它指导成人（父母、老师、看护人及其他人）以一种相互尊重和鼓励的态度，教给孩子重要的社会与生活技能。

近期研究表明，儿童从出生起便被与外界“硬性”连接到一起，那些能感受到自己与他们的生活群体、家庭、学校融为一体的孩子，往往很少会出现不良行为。

高效积极训导的五个标准：1.帮助孩子感受到与外部的联系（归属感与重要性），2.相互尊敬与鼓励（善良而坚定），3.保持长期的有效性（衡量孩子的所思、所感、所学以及对自己及其世界的决定），4.教给孩子重要的社会与生活技能（尊重并关心他人、解决问题、合作，以及为家庭、学校和社区做些力所能及之事）。

5.引导孩子发现其才干（鼓励孩子建设性地运用个人权力与自主权）。

<<管教有方>>

作者简介

简·尼尔森，美国旧金山大学教育学博士，加州婚姻，家庭与儿童执业治疗师，国际知名演讲家，积极训导学会创始人。

30多年来，尼尔森博士一直研究并推广“积极训导法”，举办了各种演讲与课程培训。她写作的18本积极训导系列图书成为家教类畅销图书，并作为积极训导培训课程的

<<管教有方>>

书籍目录

序言 孩子的心声第1章 为何需要积极训导 阿得勒和德瑞克斯：早期训练方法的创始人 什么是积极训导 孩子的真正需求 为什么有些父母无法接受非责罚的方法 应避免的训练方法 邀请合作的方法 什么是“冷静反思” 当孩子“不听话”时 正确理解爱的抚慰第2章 如何对学龄前儿童进行积极训导 我的孩子呢 学会顺其自然 外部世界 关于父母 关于孩子 为何需要积极训导 长远教育的重要性 慈爱且坚定 以爱的名义 错误是学习的良机 相信自己的心 庆祝自己的成熟和孩子的改变第3章 理解孩子的适龄发展 理解适龄发展——如何教导、如何授权 年龄与机会之窗 过程与结果 观点 “真的吗？”——幻想与现实 “告诉我事实吧！”——幼童与谎言 孩子与偷窃行为 “我是谁？” 种族和其他差异 文化、社会以及反偏见 出生顺序 收养——“我们应该告诉孩子实情吗？” 人生会有很多阶段第4章 奇特的大脑：学习与发展 如何学习、何时开始以及为什么要学习 大脑如何发育 先天还是后天 儿童学院 “硬性联系”：孩子的真正需要 关于依恋 鼓励健康地成长和学习 去上学：“我的孩子准备好了吗？” 了解自己的孩子 终身学习第5章 “我能做到！”——主动带来的快乐和挑战 主动行动 主动——还是被动 如何鼓励孩子的主动性以及防止被动 行为上的积极训导 “天啊，我犯错了！” 询问带有好奇心的问题 鼓励 模棱两可的赞美并不是鼓励 帮助孩子开发潜力第6章 接受孩子的特性——理解孩子的气质和性情 优秀孩子的秘密 吻合度 博克勒研究 九种性格 性格气质：挑战还是机遇 环境需要 关于家长和监护人有效约束孩子的技能 个性和创造力 爱自己的孩子 努力使孩子得到提高。而不单是要求完美 慈爱和坚定第7章 “别用那种语气跟我说话”——情绪和沟通的艺术 情感是什么 教孩子了解情感和行动之间的区别 学会去感受 非语言沟通的力量 积极聆听的艺术 生气？处理困难感受 如何帮助孩子认识并处理自己的感受 习惯于表达真实情感 “我应该不让孩子感到难过和忧虑吗？” 家长付出的时间 永远不会为时过早第8章 “我的孩子为何会这样？”——错误行为带来的信息 不当行为是什么 是错误行为，还是暗示 破译密码 坚持原则 多看可能性 特殊时间 计划与定义 满意第9章 家庭中的错误目的第10章 幼儿园里的错误目的第11章 “你不能参加我的生日聚会” 第12章 休战——学龄前儿童的入睡问题第13章 “我不喜欢这个”——学龄前儿童的吃饭问题第14章 学龄前儿童的止厕所问题第15章 挑选并接受幼儿托管机构第16章 为学龄前儿童召开的家庭会议和班级会议第17章 “外面的”世界——技术与文化产生的影响第18章 孩子何时需要特殊帮助第19章 成为家庭一员寻求支持、资源和心智健全结束语

<<管教有方>>

章节摘录

插图：由于积极训导与传统意义的管教有所不同。

故能对学龄前儿童产生深远影响。

它与责罚完全不同（很多人都将训导和责罚视为一体），训导的根本意义是教授有用的社交和生存技能。

针对儿童的训导更多地关注于你将决定做什么（随后再以慈爱且坚定的态度去执行），而不是希望孩子们去“做什么”。

当孩子长大成熟并已掌握更多的技能之后，你就能轻松地帮助孩子关注于解决问题的过程以及规范自己的行为。

孩子可以用这样的方式锻炼其思维技能。

从而感受到自己的能力，学习合理有效地利用权利和自主性去解决问题，更不用说在产生了有创造性的解决方法和规范之后。

孩子们所产生的更积极的感受。

积极训导的原理将帮助你建立起与孩子之间相互关爱、相互尊重的关系，还能有助于你在多年后依然能和孩子一起共同生活、共同解决各种问题。

积极训导基本上包括以下几点：相互尊重——父母通过尊重自己、尊重环境需要而塑造了坚定的形象，他们还通过尊重孩子的人权和需要而塑造了慈爱的形象。

充分理解行为背后的信念——所有的人类行为都有其目的性。

当你理解了孩子行为背后的这些目的和动机，自然就能有效地改变其行为（孩子从出生那天起就一直在创建形成自己独特个性的信念）。

研究孩子的信念和思想与研究孩子的行为同等重要。

甚至更为重要。

<<管教有方>>

媒体关注与评论

与传统管教方式不同的是，积极训导法关注的是教给孩子要做什么，关注问题的解决。孩子是整个过程的积极参与者，而不是被动的接受者。而传统管教方式关注的仅是教给孩子不要做什么，或者因为别人是“那么说的”而去做。

——简·尼尔森

<<管教有方>>

编辑推荐

《管教有方》：风行全美的现代家教法则——尼尔森积极寻导法改变美国家庭和学校教育的“积极训导法”培养充满责任、懂得尊重、行事恭谦的孩子生儿育女，这是每位成年人面临的最具挑战性的任务之一。

不管你多么爱自己的孩子，都会遇到充满挫折、愤怒，甚至绝望的情形。

类似问题或许让您一点也不陌生：为什么我孩子才4岁，就开始故意对我撒谎？

为什么我3岁的孩子就不愿听我的话？

当孩子不听话时，我是否该动手打她？

……30多年来，数百万父母像您一样，充分相信并遵循“积极训导法”，让孩子顺利度过其重要的成长阶段。

现在许多美国家庭和学校都极力推行“积极训导法”，通过这一有效的育儿方法，让孩子的教育变得更加容易而卓有成效。

培养一个富有责任感、有礼貌、足智多谋的孩子，您可从《管教有方》中将找到一些切实可行的解决方案：如何避免父母与孩子因睡觉、吃饭、如厕训练等引发的权力斗争，如何将不礼貌的行为视为一个教育机会，而不是惩罚孩子的时机，如何通过渐进灌输有价值的社交技能和家庭内外的积极行为方式，让孩子学到重要的生活技能，如何通过召开家庭和班级会议来解决孩子的行为举止方面的问题；

《管教有方》经过三次修订，专门为21世纪家庭和学校而准备，并增加了来自神经生物学的最新研究、饮食和日常锻炼、性别差异和行为举止的信息、早期亲子关系与教育孩子的重要性，以及大众媒体对为人父母的新看法等。

此外，《管教有方》还提供了帮助孩子减少焦虑和使孩子摆脱困境的新信息。

相信读者通过《管教有方》，也能与那些参加“积极训导法”培训的父母和老师一样，切身感觉到这一家教课程的神奇魅力！

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>