

<<正面管教>>

图书基本信息

书名：<<正面管教>>

13位ISBN编号：9787807246176

10位ISBN编号：7807246170

出版时间：2009-1

出版时间：京华出版社

作者：[美] 简·尼尔森 (Jane Nelsen)

页数：276

译者：玉冰

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<正面管教>>

前言

正面管教是以阿尔弗雷德·阿德勒和鲁道夫·德雷克斯的思想为基础的。

我虽然未能有幸成为这两位伟人的学生，但我愿意向那些把阿德勒的方法介绍给我的人们致谢。

它改变了我的生命，并且极大地改善了我在家里和教室里与孩子们的关系。

我是7个孩子的母亲，现在已经是20个孩子的祖母。

很多年以前，那时我还只有5个孩子，其中包括两个十几岁的孩子，我被那些像今天的很多父母体验到的同样的孩子养育问题弄得灰心丧气。

我不知道怎么才能让孩子们别再打架、能把玩具收起来、能做他们自己答应要做的家务。

我在晚上让他们睡觉时也有问题——进而是早上起床的问题。

他们不想进浴缸——然后又不想出来。

每天早晨都痛苦无比，因为如果没有不停的提醒和争斗，似乎就无法让他们出门去上学。

在放学之后，就要为做作业、做家务接着打仗。

我的“锦囊妙计”包括威胁、吼叫和打。

这些办法既令我厌恶，也让孩子们厌恶——而且不管用。

我为孩子们同样的不良行为一而再、再而三地威胁、吼叫、打。

<<正面管教>>

内容概要

没有哪个父母不为了孩子而竭尽全力，但最美好的愿望却不一定给孩子带来最好的结果。

自1981年本书第一版出版以来，《正面管教》已经成为了管教孩子的“黄金准则”，本书被翻译成16种语言，在美国销量超过400万册，在美国之外的国家销量超过200万册。

自1987年第一次修订之后，每10年修订一次，本书根据英文原版的第三次修订版（2006年出版）翻译，该版首印数为70多万册。

正面管教是一种既不惩罚也不娇纵的管教孩子的方法……孩子只有在一种和善而坚定的气氛中，才能培养出自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力，才能学会使他们受益终身的社会技能和生活技能，才能取得良好的学业成绩……如何运用正面管教方法使孩子获得这种能力，就是这本书的主要内容。

<<正面管教>>

作者简介

简·尼尔森 (Jane Nelsen)，教育学博士，杰出的心理学家、教育家，加利福尼亚婚姻和家庭执业心理治疗师，美国“正面管教协会”的创始人。
她是7个孩子的母亲，18个孩子的奶奶或外祖母。
曾经担任过10年的有关儿童发展的小说、大学心理咨询教师。
她是18本著作的作者或全著者（

<<正面管教>>

书籍目录

译者的话：我为什么要翻译这本书

序言及致谢

引言

第1章 正面的方法

当心！

是什么在起作用！

如果既不严厉也不娇纵，那该怎么办？

和善与坚定并行

相反相吸：当一个家长和善，而另一个坚定时

帮助孩子体验到归属感和自我价值感（心灵纽带）

是否长期有效？

教给孩子具备良好品格所需要的有价值的社会和生活技能

正面管教之旅

回顾

正面管教工具

问题

第2章 几个基本概念

自尊：一个容易造成错觉的概念

“赢得”孩子

我们言行背后的感觉

阿德勒的基本概念

1.孩子是社会人

2.行为以目的为导向

3.孩子的首要目的是追求归属感和价值感

4.一个行为不当的孩子，是一个丧失信心的孩子

5.社会责任感或集体感

6.平等

7.犯错误是学习的好时机

8.要确保把爱的讯息传递给孩子

回顾

正面管教工具

问题

第3章 出生顺序的重要性

排行最大的孩子

排行最小的孩子

排行中间的孩子

独生子

一些例外

家庭氛围

运用出生顺序的知识来鼓励孩子

出生顺序和婚姻

出生顺序和执教风格

<<正面管教>>

小组练习

回顾

问题

第4章 重新看待不良行为

责任感不等于责难或羞辱

什么是不良行为？

帮助识别错误目的和观念的线索

第一条线索

第二条线索

对每一种错误目的的有效鼓励方式

寻求过度关注

寻求权力

报复

自暴自弃

目的揭示法

失望行为的不同表现

对待十几岁的孩子

回顾

正面管教工具

问题

第5章 当心逻辑后果

自然后果

决定你自己要做什么

逻辑后果

转移孩子的行为

逻辑后果与行为的错误目的

转变态度的必要性

让孩子们事先参与

回顾

正面管教工具

问题

第6章 关注于解决问题

积极的“暂停”

启发式问题

回顾

正面管教工具

问题

第7章 有效地运用鼓励

时机

相互尊重

改善，而不是完美

着眼于优点而不是缺点

将不良行为转向积极的方面

作出弥补

避开社会压力

安排特别时光

<<正面管教>>

鼓励与赞扬
鼓励与批评
鼓励自我评价
花一些时间训练孩子
日常惯例表
教孩子把犯错误看作学习的好时机
启发式问题
试试抱一抱
一个孩子的观点
回顾
正面管教工具
问题

第8章 班会

成功班会的态度和指导原则
班会的几个目的
教会孩子们相互尊重
致谢、感谢以及感激
专注于问题的解决方案
超越逻辑后果
班会指南
使用议程
使用冷静期
围成圆圈
班会的组织
老师的态度和技巧
1. 放弃控制，邀请孩子合作
2. 做出榜样
3. 问启发式问题（“苏格拉底法”）
4. 要为一些问题承担起责任
5. 要客观，不要评判
6. 寻找每个行为背后的积极意图
常见问题
其他建议
秘密好友
班级规则
如何结束班会
事情在变好之前，往往会变得更糟
回顾
班会指导原则
班会失败的六个原因

第9章 家庭会议

家庭会议与班会有哪些不同
家庭会议的“构件”
主席
秘书
致谢
感激

<<正面管教>>

议程

解决问题

计划家庭活动

计划家庭娱乐活动

讨论家务事

一些特殊的挑战

年幼的孩子

十几岁的孩子

单亲家庭

为家庭会议增添趣味

家庭格言

感激纸

致谢纸

家庭娱乐表

家庭晚餐计划

回顾

正面管教工具

问题

第10章 你的性格对孩子性格的影响

什么是生活态度取向？

搞清楚你的基本生活态度取向

你的人生蓝图

搞清楚你的次级生活态度取向

生活态度取向和养育风格、教学风格

安逸型

控制型

取悦型

力争优秀型

互相冲突的生活态度取向

回顾

第11章 综合应用

卫生间的使用技巧

小说的使用技巧

积极的“暂停”

决定你自己要做什么，而不是让孩子做什么

情绪的撤出

避免早晨的麻烦

日常惯例表

避免就寝时的争斗

睡前分享

避免就餐时的争斗

让孩子参与

不介入孩子们之间的争端

无言的信号

给孩子提供选择

“你一……我们就……”

<<正面管教>>

零花钱

回顾

正面管教工具

问题

第12章 家里和教室里的爱与欢乐

三个提醒

- 1.我们做什么永远不如怎么做更重要
- 2.把错误当成学习的机会
- 3.有时候，我们必须反复学习同一件事情

寻找积极的方面

先假定孩子无辜

表达我们无条件的爱

赢得合作的四个步骤

教给孩子沟通与解决问题的技能，并做出榜样

帮助孩子培养责任感

承担起你自己的全部责任

对你自己要有同情心

加强自我学习

回顾

正面管教工具

问题

附录1 发起一个正面管教学习小组

附录2 通过“同伴辅导”培养社会责任感

附录3 给家长的信

<<正面管教>>

章节摘录

第1章正面的方法如果你是一位老师，已经教了很多年的书，你是否还记得孩子们会整整齐齐地坐好，规规矩矩地听老师的话？

如果你是一位家长，你是否还记得孩子不敢和父母顶嘴？

也许你不记得有这样的事，但你的爷爷奶奶却可能会记得。

现在的许多家长和老师倍感沮丧，因为孩子们的行为已不再像他们自己在当年“过去的好时光”中那样了。

这到底是为什么？

为什么现在的孩子没有在以前的孩子们中普遍存在的那种责任感和上进心呢？

可能的解释有很多，比如家庭破裂、电视泛滥、电子游戏、妈妈全职工作等等。

可这些因素在当今社会中是如此普遍，假如它们真的能够解释孩子给我们造成的挑战的话，那我们简直就该绝望了。

（事实上，我们都知道，许多单亲家庭和双职工家庭，因为采用了有效的养育技巧，他们在孩子的管教方面做得相当出色。

）对此，鲁道夫·德雷克斯有不同的见解。

他认为，二十世纪中期以来发生的一系列重大的社会变化是造成孩子们的变化的直接原因。

这给了我们解决问题的希望。

因为一旦我们能够意识到这些社会变化以及所造成的影响，我们就能够积极地采取一些措施加以弥补；在这个过程中，我们同时还可以消除很多人认为的因为家庭破裂、电视泛滥、电子游戏以及妈妈全职工作等原因所造成的一些问题。

第一个重大社会变化是，今天的成年人已经不再给孩子树立服从和顺从的榜样了。

成年人忘记了自己的所作所为已经不再像“过去的好时光”那样了。

还记得以前不论爸爸说什么妈妈都很顺从，或者至少表面上顺从吗？

因为那是当时的文化所要求的。

在那“过去的好时光”，很少有人会质疑“爸爸说了算”的观念。

但是，由于人权运动的发展，这一传统成为了历史。

德雷克斯指出：“当父亲失去了对母亲的控制权时，父母双方也就失去了对孩子的控制权。

”这就意味着妈妈不再给孩子树立顺从的榜样。

这是社会的进步。

“过去的好时光”中有很多事情其实并不真就那么好。

那时，顺从的样板随处可见。

爸爸顺从不认同自己观点的上司，以免丢掉饭碗。

少数族群以牺牲人格尊严为代价，屈居于顺从的角色。

而今天，所有的少数族群都在积极地争取自己的权利，谋求完全的平等和尊严。

我们很难再看到有谁愿意继续扮演卑下和顺从的角色。

孩子们只是在追随他们周围的榜样。

他们也希望得到平等和尊重。

重要的是要注意到，平等并不意味着完全相同。

四个25分硬币和一张一元纸币完全不一样，但却等值。

孩子显然不能拥有那些基于更丰富的经验、更熟练的技能。

<<正面管教>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>