

<<抓住学校教育的缰绳>>

图书基本信息

书名：<<抓住学校教育的缰绳>>

13位ISBN编号：9787807302971

10位ISBN编号：7807302976

出版时间：2007-1

出版时间：学林

作者：陆汉彬

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<抓住学校教育的缰绳>>

内容概要

缰绳者，主要矛盾也。

赫尔巴特说：“如果不坚强而温和地抓住管理的缰绳，任何功课的教学都是不可能的。”

这是“下位”的教学具体运作的“缰绳”。

那么，位居“上位”的学校教育的“缰绳”是什么呢？

我们的回答是——“内涵发展和现代管理”；而执绳之手则是“校长素质”！

正如邓小平所教导的那样：“一个好校长就是一所好学校”，是为至理名言，确系缰绳执手！

那么，如何抓住缰绳呢？

我的感受是——第一，抓住缰绳要有中心（学校教育工作的中心，无疑是教学）。

第二，抓住缰绳要有核心（学校工作的真正核心应当是教师工作，是师资队伍的建设）。

第三，抓住缰绳要有重心（学校工作应该有时空范畴的不同重心）。

这里，从“重心”方面谈些体会。

一、校长要有权衡对策：学校工作方方面面，份繁复杂，如何动态地抓住主要核心工作，是个衡量水平和检验效果的关键。

校长要善于根据人、事和环境的具体情况，确定在学校工作横向空间上的“用权”方式、数量、类型和比例，这就需要权变制衡。

我们的先哲就创造了为人“中庸”、处世“权变”、执情适“度”和理事“用神”的优秀经验，值得我们去继承借鉴。

二、校长要抓当务之急：从“时”的纵向角度考察，学校工作有着“阶段性”的重心。不同时期不同阶段不同时间，学校工作都有不同的特征、不同的需要和不同的要求。

三、校长要创工作特色：在抓好常规工作的基础上，在理顺工作关系的条件下，校长还应另辟蹊径，化故从新，挖掘学校自身的优势，创建学校自身的特色。

如何看待另辟蹊径？

作者认为：另辟蹊径，是一种识别。

是在正确认识自己学校的整体现状、内涵文化、发展方向基础上的鉴别。

另辟蹊径，是一种选择。

选择学校的发展空间，选择学校的发展潜力，选择学校的发展优势。

另辟蹊径，是一种创造。

创新学校工作、创建学校文化、创造学校特色；努力在人有我有的基础上做到人有我优和人无我有。

另辟蹊径，同时需要几个必须的条件——另辟蹊径要有实力基础。

<<抓住学校教育的缰绳>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>