

<<语文教育与语言测试>>

图书基本信息

书名：<<语文教育与语言测试>>

13位ISBN编号：9787807305026

10位ISBN编号：7807305029

出版时间：2007-12

出版时间：学林出版社

作者：王玲玲

页数：415

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<语文教育与语言测试>>

前言

最近读了王玲玲老师《语文教育与语言测试》书稿，学到了许多东西，得到了许多教益，并又一次触发我对语言、语言教育、语言文字规范化工作等问题的思考。

语言是什么？

这似乎是一个人人明白的再简单不过的问题。

其实，要真正搞懂这个问题，并不那么容易。

从不同的角度看待这个问题，就会得到不同的答案。

从语言的构成角度看，语言是语音和语义的结合体，是一种结构严密的符号体系。

语音是语言的物质存在形式，语义是语言的意义内容。

语言有三个要素，即语音、词汇和语法。

语音是其物质外壳，词汇是其建筑材料，语法是其结构规律。

因此，要想学会一种语言，就必须掌握其语音、词汇和语法，掌握得越深入、越全面、越娴熟，就学得越好。

语言有两种存在形式，一种是诉诸听觉的口头语言，即说的语言；一种是诉诸视觉的书面语言，即写的语言。

而文字则是用以记录语言的书写符号系统，是书面语言得以存在的物质形式。

因此，要想学好一种语言，就必须学好记录这种语言的文字符号。

从语言的功能角度看，语言是人类社会最重要的交际工具，是人们交流思想、沟通感情、协调行动所必不可少的。

社会一旦失去了语言，社会生产将无法组织，社会生活将无法进行，社会就要崩溃。

语言也是人类思维的工具，人们的任何理性思维都要借助语言进行，而思想则是思维的成果。

<<语文教育与语言测试>>

内容概要

《语文教育与语言测试》是作者对自己25年来从事中学语文教学、大学语言教学与研究、语言文字工作管理的总结。

全书主要从语文教育与语言测试这两个方面展开，分7个章节，对语文教育与语言测试作了介绍，具体包括语文规范与语文教育、语文规划建设、学校语文教育与社会语文教育、语言教学的现代教学手段、语言测试的心理学研究实践等。

<<语文教育与语言测试>>

作者简介

王玲玲，安徽芜湖人，1986年毕业于安徽师范大学中文系。
现任苏州科技大学教育与公共管理学院副研究员，校语委办主任，普通话培训测试站站长，江苏省语言文字专业咨询委员会委员，江苏省一类、二类、三类城市语言文字工作评估专家，国家级普通话测试员。
多年从事语言教学、研究和语言文字管理工作，个人的主要研究方向为语言学和应用语言学。
发表语言学及语言测试论文20余篇，完成语言研究课题多项。

<<语文教育与语言测试>>

书籍目录

序言绪论：语文教育与语言测试第一节 语文论一、20世纪：语文成为政治教育的工具二、21世纪：“语文”还须正本清源三、语文学具有本体和载体的双重属性第二节 语文教育论一、语文政策考量二、“教育即生活”--语文教育回归自然第三节 语言测试中的语文教育视野一、语言观念的教育二、普通話的实用价值、文化价值、审美价值观念三、语言测试教育的观念四、普通話水平测试的全面规划

第一章 语文规范与语文教育第一节 语文规范与语文规范的推进一、语文规范的历史演进二、21世纪语言文字规范化的期许与思路三、汉字的规范化与标准化四、汉字在各领域应用的规范和标准第二节 当前语文教育现状与问题一、语文教育的现状：教与学的本体迷失二、语文教育的症结：现代教学模式的禁锢第三节 推广普通話与语文现代化一、语文现代化的内涵二、推广普通話与语文现代化的关系三、当前推普的基本格局四、推普与语言观念的更新五、语文现代化工作的初步实绩

第二章 语文规划建设第一节 语文规划的目标与面临的问题一、语文规划的内涵二、语文规划的目标三、语文规划中面临的问题第二节 语文规划和语言生活一、追求和谐的语言生活二、语言文化的传承战略第三节 语义规划的国际化一、汉语的国际传播二、汉语国际化的维护任务三、汉语的国际化与中国的开放四、人类语言的世界性合流不可避免第四节 中国语文的文化传播一、“汉语热”背景下的对外汉语教学与海外“华语”教学二、海外华语传播成绩斐然

第三章 学校语文教育与社会语文教育第一节 学校语文教育一、语文智能教育观二、职业语言技能的训练三、《大学书法》文化素质养成教育第二节 社会语文教育一、语言文字的“成文规范”与“不成文规范”二、以学校语文教育带动社会语文规范三、语言保护与语言发展第三节 学前教育的语言教学目标一、幼儿园语言教学研究二、幼儿语言能力培养第四节 基础教育语文教学的目标一、语文教学目标的三个维度二、语文学习方法论三、语文教学的实践性探索四、大学生文学素养的养成五、大学生普通話学习的几个环节

第四章 语言教学的现代教学手段第一节 基于网络的普通話辅助教学系统一、普通話辅助教学系统的构建二、网络辅助教学系统的构成第二节 普通話口语交际网络学校的构建一、普通話口语交际网络学校的构建理论二、网络学校的口语交际教学设计思路

第五章 语言测试的理论与实践研究第一节 普通話测试的学理研究一、普通話测试的基本理论体系二、普通話测试的评分标准研究第二节 普通話水平测试中的难点问题一、完整地领会、掌握《大纲》内容二、“发音能力”和“运用水平”是评分标准的关键三、重视量化评分的地位四、必须重视普通話测试中“朗读”的基调五、普通話水平等级认定问题六、语感与等级档次的对应关系第三节 中介语理论与普通話测试一、普通話测试与中介语理论二、“目标参照”原则在普通話测试中的运用第四节 HSK与汉语国际推广一、HSK汉语水平测试及比较研究二、HSK与汉语国际推广的经济、文化战略

第六章 语言测试的心理学研究实践第一节 普通話水平测试的心理学应用一、普通話测试中的心理学课题二、非测试因素与测试情境的影响第二节 测试焦虑因素对应试人的干扰一、焦虑倾向与测试焦虑的相关研究二、减轻焦虑的行为矫正法

第七章 语言文字规范化的管理研究第一节 语言文字的科研管理一、“十一五”期间语言文字应用科研工作面临的形势二、“十一五”期间语言文字应用科研的指导思想、思路和方向第二节 普通話推广的组织管理一、普通話测试的组织管理二、普通話测试员队伍管理第三节 汉字规范的管理研究一、汉字规范管理政策二、汉字应用水平测试第四节 语言规划的前景与展望一、建立全方位的语言测试体系二、语言资源的珍惜、开发与利用三、中国未来的语言格局

参考文献附录一：江苏省普通話水平测试中常见语音错误附录二：普通話语音知识考试题(附答案)附录三：教育部语用司“大学生语文能力”调研之一：在校大学生语言学习调查问卷附录四：教育部语用司“大学生语文能力”调研之二：全国大学生汉语应用能力调研试题卷后记

<<语文教育与语言测试>>

章节摘录

绪论：语文教育与语言测试 第一节语文论 一、20世纪：语文成为政治教育的工具 （一）语文——政治工具说 语文（或国文、国语）从1903年单独设科起，就从来没有“独立”过。回顾过去的20世纪，1919年开始的是反帝反封建的民主主义革命时期，1949年后是社会主义革命时期。

革命，始终是这个世纪的主题与标志。

民主主义革命似乎还可以追溯到1840年，一些仁人义士认识到近代中国要改变落后挨打的局面，就必须发展科学与教育，就必须大面积地提高全民族的文化素质，于是迎来了“五四”时期的白话文运动和国语运动。

语文的演进跟社会的演进关系极为密切，“五四”运动前后起，西方的实证主义、实用主义之类的科学哲学和教育哲学相继传入。

语文转向的重要契机是语言接触，是跨语际对话，是大量外来词的涌入。

然而，这一时期革命的目的是反帝反封建，对语文的本体关注偏移，越来越偏重于外部形式。

因此，这一时期的革命“都成了漂浮在中国传统文化上空的浮云……而且，很快消逝于风起云涌的革命风暴之中了”。

语文成了作为器用的工具不可避免。

这就是近代中国语文发展的“文言弥留，白话学步”的年代。

新中国成立后，科学观和教育观有了重新认识的可能。

遗憾的是，人们只能站在这个历史和时代的角度去认识科学与教育，科学与教育被染上了这个时代的色彩，不得不受到时代需要的牵引，经济、文化、科学、教育等都被强行纳入政治范畴。

<<语文教育与语言测试>>

编辑推荐

《语文教育与语言测试》可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。
语文教育与语言测试既有区别又有联系，是目前语言学界的研究话题，也是语文爱好者的热门话题。
《语文教育与语言测试》主要从语文教育与语言测试这两个方面展开，前者偏重于理论探讨，后者侧重于实践研究。

<<语文教育与语言测试>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>