第一图书网, tushu007.com

<<课程改革与教师教学能力发展研究>>

图书基本信息

书名：<<课程改革与教师教学能力发展研究>>

13位ISBN编号：9787807306511

10位ISBN编号：7807306513

出版时间：2009-1

出版时间：学林出版社

作者：王宪平

页数：257

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

2006年的金秋时节，浙江师范大学迎来了五十华诞。
50年来。
浙江师范大学励精图治，发奋图强，现已发展成为一所以教师教育为主要特色、在若干学科领域具有较高研究水平的多科性现代大学。
高等教育研究即为其中一个重要领域。
2005年，浙江师范大学“高等教育学”学科被批准为浙江省高校人文社会科学重点研究基地。
目前，该学科共设立了五个研究方向：比较高等教育、高等职业教育、高等教育评估与评论、高等教育管理与政策、大学课程与教学。
在国外高等教育理论介绍、高等教育评论、非洲高等教育等研究方向上，浙江师范大学高等教育学已经形成了自己的特色，获得了丰硕的研究成果，在国内已具有影响力。
众所周知，一个学科的生命力与竞争力在很大程度上取决于学科队伍的学术素养和团队活力。
通过多年的引进和培养，浙江师范大学高等教育学重点研究基地已经形成了一支层次较高、富有活力并具有团队合作精神的中青年研究队伍。
在这支三十余人的队伍中，有近一半的研究人员具有博士学位，他们构成了这支研究团队的核心力量。
为了推介浙江师范大学高等教育学学科，推介这一学科的研究人员及其成果，浙江师范大学特别组织出版了浙江省高校人文社会科学“高等教育学”重点研究基地博士文丛。
第一辑收入文丛的共有五部论著，它们是顾建新博士的《跨国教育发展理念与策略》、楼世洲博士的《职业教育与工业化：近代工业化进程中江浙沪职业教育考察》、鲍嵘博士的《学问与治理——中国大学知识现代性状况报告（1949-1954）》、王国均博士的《美国高等教育学术自由传统的演进》和郑崧博士的《国家、教会与学校教育：法国教育制度世俗化研究（从旧制度到1905年）》。

内容概要

《课程改革与教师教学能力发展研究》首先阐述了研究的主要背景和相关研究的现状和成果；在明确了教学能力、教学能力发展等重要概念的基础上，提出了《课程改革与教师教学能力发展研究》研究的总体设计以及基本框架和研究思路。
为了行文便利，还对《课程改革与教师教学能力发展研究》研究内容作了几点必要的补充说明。
教师教学能力的发展，无论是对学校教学质量的改进、还是对当前新课程改革的实施，都具有重要的现实意义。
近年来，随着时代的发展和基础教育课程改革的不断推进，教师教学能力发展问题不断得到教育学者和一线教师的关注。
从有关教师教学能力研究现状来看，以前的研究主要采取文献分析的方法或者调查研究的方法，而通过定性和定量相结合的方法来研究和讨论教师在实际教学生涯中是如何发展其教学能力的问题尚不多见。
因此，《课程改革与教师教学能力发展研究》主要考察在新课程改革的背景下，为了能适应新的教学，教师需要什么样的教学能力及其结构、通过哪些路径获得教学能力的发展、影响教学能力发展的因素有哪些、在实际教学生活中教师是如何发展教学能力及应该如何从多层面来促进教师教学能力的发展。
基于以上主要的研究问题：　　《课程改革与教师教学能力发展研究》认为教师专业发展理论和新课程改革是当前教师教学能力发展及其研究的重要理论基础和实践背景。
因此，从教师专业发展理论和新课程改革实践角度来解读教师教学能力的发展，有助于更深理解教师教学能力发展的可行性和必要性。
在对解读课程改革的基础上，《课程改革与教师教学能力发展研究》提出，体现时代特征的新一轮课程改革给教学带来了很大的变化，深刻影响着教师的教学能力结构，并赋予了其新的内涵。
因此，基于传统教学的反思，指出当前从传统走向新课程过程中教学所表现出来的五个主要特点即：统一化与选择性、单一化与多元性、灌输化与互动性、教条化与民主性和流程化与创新性，进而提出与新课程实施相适应的教师教学能力结构：教学选择能力、教学整合能力、教学沟通能力、教学评价能力和教学创新能力。
《课程改革与教师教学能力发展研究》强调主要从教师成长过程的角度考察教师教学能力发展的可能路径和影响因素。
通过对文献较系统的分析，把教学能力发展的可能路径粗略概括为专业理论学习、教学实习、在职学历学位培训、在职非学历学位培训、自身教学经验和反思、阅读专业期刊和书籍、与同事的交流与合作和与学生的交流与互动等八条。
同时，《课程改革与教师教学能力发展研究》从教师教学能力发展的参与者和执行者的角度如政府、教师教育机构、任职学校及教师自身，分析了影响教师教学能力发展的主要因素。
《课程改革与教师教学能力发展研究》通过对教师的问卷调查获得关于教师在实际教学生活中发展教学能力情况的原始数据，运用SPSS11.5统计软件对数据进行处理，采用平均值、百分比、相关分析、方差分析等方法来对处理结果进行分析，得出若干结论。
譬如：通过分析发现，“自身教学经验和反思”被教师认为是最重要的发展路径，而“职前培养”和“在职培训”却被教师认为在教学能力发展中所起作用或贡献最小；不同背景特征的教师对各种路径在教学能力发展中作用的评价存在差异；“考试制度和升学压力”和“工学矛盾”被教师认为是影响教学能力发展的最大因素。
基于前文的理论研究和调查分析，《课程改革与教师教学能力发展研究》认为：教师教学能力发展是一个系统工程，需要所有参与者和执行者的共同努力。

作者简介

王宪平，浙江建德人。
浙江师范大学发展规划处副研究员，教育学博士。
研究领域：高等教育、教师教育。
在《教师教育研究》、《江苏高教》等期刊上发表论文20余篇，其中有4篇论文由《新华文摘》或人大复印报刊资料全文转载。

书籍目录

第一章 导论第一节 研究背景第二节 研究现状第三节 相关概念及其关系的阐释第四节 研究的总体设计第五节 本书研究内容的几点说明第二章 教师教学能力发展的理论与实践解读第一节 教师专业发展：教师教学能力发展的理论解读一、教师专业发展理论的阐释二、教师专业发展的促进方式和途径三、专业自主是教师专业发展的本质要求四、自主发展是教师专业发展的根本路径五、教学能力发展是教师专业发展的重要内容第二节 基础教育课程改革：教学能力发展的实践解读一、基础教育课程改革的透视二、课程改革对教学的要求三、课程改革对教师教学能力的挑战第三章 基于课程改革的教师教学能力结构认识第一节 从传统走向新课程：教学特点的变迁一、统一化与选择性二、单一化与多元性三、灌输化与互动性四、教条化与民主性五、流程化与创新性第二节 教师教学能力结构再造一、教学选择能力二、教学整合能力三、教学沟通能力四、教学评价能力五、教学创新能力第四章 教师教学能力发展的路径及影响因素分析第一节 教师教学能力发展的路径一、教师教学能力发展路径的基本认识二、基于理智取向的外控路径三、基于实践-反思取向的内控路径第二节 教师教学能力发展的影响因素一、政府的政策制度因素二、大学的培养培训因素三、学校的环境氛围因素四、教师的意识努力因素第五章 教师教学能力发展的调查与分析第一节 问卷调查的价值基础和目标一、问卷调查的价值基础二、问卷调查的价值目标第二节 调查的基本概况一、调查问卷的设计二、样本的选取和获得三、数据的处理和分析方法第三节 教师教学能力发展的调查分析一、教学选择能力发展分析二、教学整合能力发展分析三、教学沟通能力发展分析四、教学评价能力发展分析五、教学创新能力发展分析第四节 教学能力发展影响因素的调查分析第五节 结论和建议一、结论二、建议第六章 促进教师教学能力发展的策略思考第一节 政府的政策导向一、创建和保障教师教学能力发展的条件二、强化对教师教学能力的考核第二节 大学的教学引领一、加强对职前教师教学能力的培养二、以“ 教学能力发展 ”为目标改革教师继续教育三、紧密联系基础教育教学实际，引导教师发展教学能力第三节 学校的环境优化一、加强校长对教师发展教学能力的支持和引领二、重组学校时空结构，给教师提供更多的发展机会三、建立指向教学能力发展的教师评价制度四、构建“ 伙伴共生 ”的教师团队，促进教学能力的共同提高第四节 教师的自主发展一、提升教师教学能力发展的内驱力二、勤于系统化的自我教学反思三、倡导对个人教学生活实践的体悟四、寻求与同事、学生之间的交流与互动五、研习经典教学案例六、投身教育教学研究主要参考文献附录“ 课程改革与教师教学能力发展 ”调查问卷

章节摘录

第一章 导论　　第一节 研究背景　　在教育的历史上，从来没有像今天这样认可教师的教学能力发展的重要性，当前任何一项针对改革、调整、学校变革的提议都将教师的教学能力发展视为一个努力促成所需变化的主要手段。
“ 对学生的成就来说，教师质量这个变量远比其他变量重要得多。
”①教育变革与教师教学能力发展是一个永恒的研究主题。
　　一、国际趋势　　自20世纪60年代以后，教师专业化运动成为世界各国提高教师质量的主导运动。
近年来，由于信息技术的高速发展，经济全球化的进程日益加快，社会对教师的工作质量和效率提出了更高的要求。
在这种背景下，以教师专业发展为核心的教师教育的改革，已成为世界教育与社会发展的共同特征，教师专业化也成为教师教育发展的趋势与潮流。
“ 由于人类学习理论的激增，新信息通信技术的发展以及全球化的影响，教师这个职业变得越来越复杂和具有挑战性。
”②

编辑推荐

《课程改革与教师教学能力发展研究》提出：为促进教师教学能力发展，政府要从政策制度上保障教师发展的宏观动力和正确导向；教师教育机构从提高培养培训质量上发挥基础性的教学引领作用；任职学校要优化发展的平台；教师个体要提高自身的发展自觉，实现自主发展。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com