第一图书网, tushu007.com

<<中小学教学质量保障体系构建>>

图书基本信息

书名：<<中小学教学质量保障体系构建>>

13位ISBN编号：9787807308140

10位ISBN编号：7807308141

出版时间：2009-6

出版时间：学林出版社

作者：郭景扬，赵丽霞 著

页数：364

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

在日常生活里，我们经常会记起这样的一群人——他们坚守在寂寞的大山，坚持在荒芜的土地，站在简陋的三尺讲台之上，守望着渴望知识的家庭困难学生、亲情缺失的留守儿童，呕心沥血，默默无闻。
他们就是在我国农村贫困地区基础教育的第一线无私奉献的希望小学教师。
他们以祖国的教育事业为天职，不畏艰难，勤奋工作，恪尽职守，教书育人，正是他们的坚守与爱心，才照亮了无数乡村孩子的未来。
希望小学教师，是我国农村贫困地区基础教育的一支重要力量。
他们渴望通过学习提高教育教学水平的目光最为执著，他们期待改善办学条件的期望也最为强烈。
为此，中国青基会一直以来都把援建希望小学，做好希望小学教师培训工作，作为实施希望工程的重要内容。
只有教师能力提高了，最终孩子们才会受益，这是1995年9月10日第一期希望工程全国教师培训班开始至今，我们都一直坚持的信念。
中国青基会至今已经为贫困地区培训了希望小学教师五万二千七百余名。
“希望工程全国教师培训班是全国公益培训项目的楷模”，这是北京大学社会学系在对希望工程教师培训项目做综合评估时给予的高度评价。
十余年的殚精竭虑，十余年的上下求索，希望小学教师培训工作成绩斐然。
时值希望工程实施20周年之际，希望小学教师培训的第一套专项教材终于正式诞生了。

内容概要

《中小学教学质量保障体系构建：学生学业质量管理规范与操作技术》详细而具体地介绍了学校教学质量管理工作的两个基础、两个规范和五项制度，有简约的理论分析，更有具体的操作程序，还列举了作者在各地试点中形成的行之有效的问卷、双向表、案例等，使校长和教师一听就懂，学了就会操作。

书籍目录

一、关于教学质量管理的认识(一)教学质量是教育教学改革深入发展的核心(二)教学质量提高必须建立在对教学的科学研究基础上(三)教学质量提高必须实现中小学管理的一次智力革命(四)教学质量保障体系构建的本质是学校质量管理文化的重建二、管理与学校管理(一)管理的地位与职能1．管理的重要地位2．管理的基本职能3．科学管理与现代管理反思与探索(二)学校管理与学校教学管理1．学校管理的主要内容2．学校教学管理的认识3．学校教学管理与教务管理、德育管理4．现代教学管理的发展趋势反思与探索三、质量管理与教学质量管理(一)质量管理的历史发展1．操作工质量检验阶段2．专职质量检验阶段3．统计质量控制阶段4．全面质量控制阶段5．质量保证阶段6．全面质量管理阶段7．ISO9000质量管理体系反思与探索(二)质量管理在教育领域应用的探索1．国外关于质量管理在学校应用的探索2．国内关于质量管理在学校应用的探索3．ISO9000质量管理体系引入的探索反思与探索(三)把质量管理引入中小学管理1．学校实施质量管理的特殊性2．学校实施教学质量管理的特殊性3．学校向企业质量管理借鉴什么反思与探索四、教学质量管理的基本原则、流程与架构(一)教学质量管理的基本原则1．顾客至上：以全体学生充分发展为本2．全员参与：教师双重角色认知与实现3．价值导向：教育价值与教学质量一致4．注重过程：质量过程决定着质量结果5．系统管理：目标与规则及程序相关联6．持续改进：质量承诺与质量问责互动反思与探索(二)教学质量管理的基本流程1．确定教学质量目标2．完善管理组织机构3．制定质量管理制度4．强化教学信息反馈5．进行质量评价问责6．实施质量调节改进反思与探索(三)教学质量管理的基本架构1．实施教学质量管理的两个基础2．实施教学质量管理的两个规范3．实施教学质量管理的五项制度反思与探索五、教学质量管理的基础——组织系统的完善(一)建立和运作教学质量管理组织系统的指导思想1．职能清晰与协调一致2．明确功能与强化效能3．部门优化与整体优化反思与探索(二)教学质量管理组织系统的基本结构1．现行中小学教学质量管理组织系统状况2．中小学教学质量管理组织系统构建框架3．中小学教学质量管理组织系统具体结构反思与探索(三)中小学教学质量管理组织系统的两大改革1．年级组与教研组的性质与功能论争2．教学管理重心下移——强化年级组教学管理职能3．教学管理关口前移——强化教研组教学研究功能反思与探索六、教学质量管理的前提——教学目标的确定(一)教学目标及其分类体系1．几种著名的教育目标分类体系及特征2．教学目标分类研究的新成果3．教学目标的定义与作用4．教学目标与教学评价目标反思与探索(二)教学目标的确定及应用价值1_教学目标的划分与结构——教学目标双向表2．教学目标双向表编制举例3．教学目标双向表在教学质量管理中的应用价值反思与探索(三)教学评价目标的确定及应用价值1．教学评价目标与题型的测试功能2．教学评价目标的划分与结构——教学评价目标双向表3．教学评价目标双向表编制举例4．教学评价目标在教学质量管理中的应用价值反思与探索七、年级组学生学习质量管理规范(一)年级组一一教学质量管理的重要层面1．年级组管理职责的重新认识2．年级组长——年级教学质量管理第一责任人反思与探索(二)建立年级学生学习质量分析制度1．年级学生学习质量分析的意义2．年级学生学习质量分析的方法3．班级学生学习质量分析的方法反思与探索(三)建立班级学生学习档案制度1．班级学生学习档案袋的内容2．班级学生学习档案袋的作用反思与探索八、教研组教学质量管理规范(一)教研组——教学质量管理的核心组织1．教研组职能的发展变化2．教研组长——学科教学质量管理第一责任人反思与探索(二)建立教研组教学研究规范1．教研组长应成为学科教学研究专家2．教研组教学研究内容与组织反思与探索(三)建立备课组教学质量管理规范1．备课组管理规范之一：备课三问2．备课组管理规范之二：听课三评3．备课组管理规范之三：质量三比反思与探索(四)建立学科公共教学资源库九、教学质量管理的基本制度(一)随机听课调查制度1．作为教学质量管理的随机听课2．随机听课的内容与组织反思与探索(二)教学质量抽查制度1．教学质量抽查是质量管理的必要措施2．教学质量抽查的要求与方法反思与探索(三)学生问卷与座谈制度1．学生问卷与座谈的内容与组织2．学生问卷与座谈在教学质量管理中的作用反思与探索(四)考试流程管理制度1．学校考试的类型与功能2．学校考试的试题与命题3．学校考试的组织与管理反思与探索(五)学生学习质量档案制度1．建立学生学习质量档案的意义2．学生学习质量档案的内容与操作3．计算机在教学质量管理系统中的应用反思与探索附录 教学质量保障体系构建试点学校成果选第一部分 小学学科本质论、教育价值论、教学方法论研究选第二部分 初中学科本质论、教育价值论、教学方法论研究选第三部分 初中教学目标与评价目标实际应用选第四部分 教学目标与评价目

第一图书网, tushu007.com

标编制实例选第五部分 公共教学资源库编制实例选主要参考文献后记

章节摘录

学校机构的设置和权限的划分，直接决定着组织的指挥系统和沟通网络，不仅影响管理决策水平和信息流通利用效率，而且影响组织成员心理状况和责任水平。

中小学教学质量管理工作，涉及的人员多、因素多、变量多，要求管理者深入第一线全面、迅速、准确地掌握信息动态，并且迅速决策、应变、调整管理措施。

因此，授予年级组教学管理权力，强化年级组教学管理职能，成为学校管理重心下移的一个必然选择。

1.年级组管理职责的重新认识　　年级组，又称年级工作组，是隶属于学校政教处的一种由同年级的班主任组成的组织形式。

年级组不是学校管理中的一级行政机构，它是学校管理的一种组织形式。

年级组出现于20世纪80年代，它产生的直接原因是为了加强学校的德育工作。

因此，无论是学校管理理论著作的分析，还是从学校管理实践看，都把年级组定性为中小学的一种德育工作组织。

《教育管理辞典》（海南出版社1997年第二版）对“年级组”的解释具有代表性：“主要任务是：研究班主任工作，分析学生思想情况，讨论思想政治教育工作等。”　　诚然，学校德育工作，学生思想政治工作，无疑是年级组承担的一项重要职责。

但是，仅仅把年级组作为德育工作组织，无论从理论上，还是从实践上都是片面的、局限的认识与做法。

首先，从理论上看，学校德育工作、思想政治工作不能与教学工作截然分开，教育家赫尔巴特在19世纪就说过：没有没有教学的教育，也没有没有教育的教学。

教育心理学家布卢姆在20世纪也指出：学生的每一个认知都会引起一定的情感，而每一种情感都以某个认知为基础。

因此，机械地把教育（特指德育）与教学（特指智育）分开，不仅缺乏理论依据。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com