

<<课堂教学模式与教学策略>>

图书基本信息

书名：<<课堂教学模式与教学策略>>

13位ISBN编号：9787807308164

10位ISBN编号：7807308168

出版时间：2009-6

出版时间：学林出版社

作者：郭景扬 等著

页数：194

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<课堂教学模式与教学策略>>

### 前言

在日常生活里，我们会经常记起这样的一群人——他们坚守在寂寞的大山，坚持在荒芜的土地，站在简陋的三尺讲台之上，守望着渴望知识的家庭困难学生、亲情缺失的留守儿童，呕心沥血，默默无闻。

他们就是在我国农村贫困地区基础教育的第一线无私奉献的希望小学教师。

他们以祖国的教育事业为天职，不畏艰难，勤奋工作，恪尽职守，教书育人，正是他们的坚守与爱心，才照亮了无数乡村孩子的未来。

希望小学教师，是我国农村贫困地区基础教育的一支重要力量。

他们渴望通过学习提高教育教学水平的目光最为执著，他们期待改善办学条件的期望也最为强烈。

为此，中国青基会一直以来都把援建希望小学，做好希望小学教师培训工作，作为实施希望工程的重要内容。

只有教师能力提高了，最终孩子们才会受益，这是1995年9月10日第一期希望工程全国教师培训班开始至今，我们都一直坚持的信念。

中国青基会至今已经为贫困地区培训了希望小学教师五万二千七百余名。

“希望工程全国教师培训班是全国公益培训项目的楷模”，这是北京大学社会学系在对希望工程教师培训项目做综合评估时给予的高度评价。

十余年的殚精竭虑，十余年的上下求索，希望小学教师培训工作成绩斐然。

时值希望工程实施20周年之际，希望小学教师培训的第一套专项教材终于正式诞生了。

## <<课堂教学模式与教学策略>>

### 内容概要

国家的兴盛在教育，教育的兴盛在校长和教师。

培养一支专业化的校长队伍和教师队伍是教育实现现代化的重要人力资源基础。

本套培训教材为了强化针对性和实效性，在内容选择与编写方式上作了积极的探索与尝试，每《课堂教学模式与教学策略》的理论阐述力求简要通俗，内容尽可能全面完整，表达则尽量通过各种教学设计、教学案例、教师个案、典型例子、简要图表等，使内容更加具体形象。

每章节后附有“反思与探索”，引导和帮助校长、教师对学校管理、教育教学工作进行反思和探索，使培训和工作密切对接，达到学以致用，学用结合。

希望这套教材对学校的校长和教师提高学校管理能力和教育教学能力会产生更实际的效果。

## <<课堂教学模式与教学策略>>

### 书籍目录

绪言课堂教学模式篇一、课堂教学模式概述（一）课堂教学模式的定义与演变反思与探索（二）课堂教学模式的特征与结构反思与探索（三）课堂教学模式的分类反思与探索（四）课堂教学模式的功能与运用反思与探索二、课堂教学模式举例（一）掌握教学模式反思与探索（二）范例教学模式反思与探索（三）程序教学模式反思与探索（四）情景教学模式反思与探索（五）互动教学模式反思与探索（六）学导教学模式反思与探索（七）发现教学模式反思与探索（八）分层教学模式反思与探索（九）尝试教学模式反思与探索（十）探究教学模式反思与探索课堂教学策略篇一、课堂教学模式概述（一）课堂教学策略的含义与特点反思与探索（二）课堂教学策略的基本类型反思与探索（三）课堂教学策略的应用与设计反思与探索二、课堂教学策略类型（一）教师教的策略反思与探索（二）学生学的策略反思与探索主要参考文献后记

## &lt;&lt;课堂教学模式与教学策略&gt;&gt;

## 章节摘录

实践表明,我国中小学生对基础知识的掌握较好,但学生自主学习、探索、创造能力和个性发展不够,这就要求我们教师在新课程改革中要充分发挥学生的自主发现、探索,解决学习过程中的问题,强调学生主体参与和实践中完成自身知识构建。

(2) 理论支撑 心理学研究表明,发现法有利于激发学生的好奇心和探索未知事物的兴趣,有利于调动学生的内在动机和学习积极性,最大限度地给学生提供自由回旋的余地,有利于学生批判性和创造性思维的发展,有利于知识、技能的巩固和迁移。

现代学习理论基础。

学习理论是探究人类学习的本质及其形成机制的心理学理论。

当代学习理论有三大学派,它们分别是行为主义联结学派、认知学派和联结——认知学派,其中认知学派是发现教学模式的理论基础。

认知学派源于格式塔心理学,它的核心观点是:学习并非是机械的、被动的,学习要通过主体的主观作用来实现。

瑞士心理学家皮亚杰提出著名的“认知结构说”,他认为认识是主体转变客体过程中形成的结构性动作和活动,认识活动的目的在于取得主体对自然的、社会的环境的适应,达到主体与环境之间的平衡,主体通过动作对客体的适应又推动认识的发展。

20世纪60年代布鲁纳接受并发展了皮亚杰的发生认识论,提出“认知发展说”。

他指出知识的获得不管它的形式如何,都是一种积极的过程,人们是通过自己把新来的信息和以前构成的心理框架联系起来,积极构成自己的知识。

学习要依靠学习者的主观构造作用,把新知识同化到他原有认知结构当中,引起原有认知结构的重新构建才能发生。

因此学习必须以原有的旧知识为基础来接受和理解新的知识,也只有丰富的知识才能启迪智力的发展,形成良好的认知结构,只有重视了学科知识结构与学生认知结构的关系,才能保证发生有效的学习。

正是基于这一教学思想,发现教学模式应运而生。

## <<课堂教学模式与教学策略>>

### 编辑推荐

《课堂教学模式与教学策略》对课堂教学模式与教学策略进行了详细的介绍。在教学模式篇，介绍了十种国内外常用的教学模式，不仅介绍了它们的理论基础、操作程序与应用建议，还在每种教学模式之后。

<<课堂教学模式与教学策略>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>