第一图书网, tushu007.com

<<让班级成为师生的精神家园>>

图书基本信息

书名：<<让班级成为师生的精神家园>>

13位ISBN编号：9787807308232

10位ISBN编号：7807308230

出版时间：2009-6

出版时间：学林出版社

作者：王健，邓睿 著

页数：156

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

在日常生活里，我们经常会记起这样的一群人——他们坚守在寂寞的大山，坚持在荒芜的土地，站在简陋的三尺讲台之上，守望着渴望知识的家庭困难学生、亲情缺失的留守儿童，呕心沥血，默默无闻。
他们就是在我国农村贫困地区基础教育的第一线无私奉献的希望小学教师。
他们以祖国的教育事业为天职，不畏艰难，勤奋工作，恪尽职守，教书育人，正是他们的坚守与爱心，才照亮了无数乡村孩子的未来。
希望小学教师，是我国农村贫困地区基础教育的一支重要力量。
他们渴望通过学习提高教育教学水平的目光最为执著，他们期待改善办学条件的期望也最为强烈。
为此，中国青基会一直以来都把援建希望小学，做好希望小学教师培训工作，作为实施希望工程的重要内容。
只有教师能力提高了，最终孩子们才会受益，这是1995年9月10日第一期希望工程全国教师培训班开始至今，我们都一直坚持的信念。
中国青基会至今已经为贫困地区培训了希望小学教师五万二千七百余名。
“希望工程全国教师培训班是全国公益培训项目的楷模”，这是北京大学社会学系在对希望工程教师培训项目做综合评估时给予的高度评价。
十余年的殚精竭虑，十余年的上下求索，希望小学教师培训工作成绩斐然。

内容概要

《让班级成为师生的精神家园：班级建设的理论与实务》分为理论篇、实务篇和创新篇，对班级建设的理论基础；班级建设的基本原理；班级建设的相关法规；班级中的师与生；班级的组织建设；班级的制度建设；班级的文化建设；班主任的自身建设；班级日常管理创新；思想教育创新；师生沟通创新；家校合作创新等进行了全面研究。
《希望工程教师培训教材》第一辑共十本，从现代学校管理、现代校长修炼到课堂教学模式与教学策略，到班级建设、教师队伍培养，有理论，有实例，林林总总，能启迪思维，能明确教育理念，能借鉴有效的教育教学经验。

书籍目录

理论篇——明理懂规律第一章 学科视角：班级建设的理论基础一、教育学视角下的班级建设二、心理学视角下的班级建设三、管理学视角下的班级建设四、社会学视角下的班级建设五、文化学视角下的班级建设反思与探索第二章 道有常道：班级建设的基本原理一、班级建设的基本目标二、班级建设的基本过程三、班级建设的基本原则四、班级建设的基本内容五、班级建设的基本方法反思与探索第三章 德法兼明：班级建设的相关法规一、班主任需要熟悉的相关法律二、班级和学生管理的法规文件三、关于班主任工作的各类法规反思与探索第四章 生命相拥：班级中的师与生一、新时期班集体的重新定位二、新时期班主任角色的定位三、新时期中小学生发展特点四、学科教师与当代班级建设反思与探索实务篇——实践出真知第一章 班干部的问题至关重要：班级的组织建设一、班级组织建设的意义二、班级组织建设的要求三、班级组织建设的原则四、班级组织建设的问题反思与探索第二章 没有规矩不成方圆：班级的制度建设一、班级制度建设的意义二、班级制度建设的要求三、班级制度建设的方法四、建设班级的制度文化反思与探索第三章 让班级成为师生的精神家园：班级的文化建设一、班级文化概念及功能二、班级文化建设的意义三、班级文化建设的内容四、班级文化建设的步骤反思与探索第四章 班主任成为儿童教育专家：班主任的自身建设一、班主任自身建设的意义二、班主任自身建设的内容三、班主任自身建设的问题四、班主任自身建设的方法反思与探索创新篇——创新见成效第一章 与平常无奇处显匠心：班级日常管理创新一、师生共同制定班规二、“三权分立”的班行政三、人人都来做班干部四、班干部也要培训好五、建立班务日记制度六、创新班会形式内容七、大胆进行班“误”公开八、成绩排名可以多样化反思与探索第二章 触摸学生的灵魂：思想教育创新一、德育可以探索学分制二、集体教育必须讲技巧三、诚信可以尝试签合同四、排除后进生心理障碍五、掌握管理的心理效应反思与探索第三章 架起心灵相通的桥梁：师生沟通创新一、班主任表扬的艺术二、班主任批评的艺术三、班主任“闲谈”的艺术四、班主任说理的艺术五、用“知心卡”开启心扉六、信息时代的师生沟通反思与探索第四章 携手同育新苗：家校合作创新一、家长会的当代改革二、班主任家访的艺术三、办好班级家长学校四、使用好家校联系本五、建设好家校路路通六、构建多向沟通系统反思与探索主要参考文献后记

章节摘录

理论篇——明理懂规律　　第一章 学科视角：班级建设的理论基础　　班级是学校最重要的细胞，是学生最重要的活动场所。
班级生活是学生最主要的生活，班级的团体生活形成了独特的社会群体存在，从而构成了潜在课程（且通常是学生成长中最重要的一门潜在课程），对学生的身心和社会化发展产生巨大的影响。
因而对班级管理进行与时俱进的创新，理应成为课程改革的重要组成部分。
班主任要做好班级建设工作，需要先明晰多元学科视角下的班级建设的理论基础。
一、教育学视角下的班级建设　　各学科以其独特的概念、范畴、理论、分析视角与研究方法研究着“班级”，丰富着我们对“班级”的认识。
但是，不同视角的出现，也很容易被人们混同为一体，形成观念与思路的混杂。
李家成博士以“教育学”为立场，从“教育”的角度看“班级”，曾撰文指出：“班级应理解为一种特殊的社会组织。
”班级不仅是一种管理性组织，而且首先是一种教育性组织；班级中的师生、生生间的互动，不仅通过正式的规章制度维持，而且也要通过各种非正式的方式和手段来维持；由于班级的主要成员是未成年学生，所以班级具有“发展性半自治性”。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com