

<<小学专题性作文训练>>

图书基本信息

书名：<<小学专题性作文训练>>

13位ISBN编号：9787807416845

10位ISBN编号：780741684X

出版时间：2009-9

出版时间：文汇出版社

作者：张秀丽 编

页数：184

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<小学专题性作文训练>>

### 前言

众所周知，语文课程标准对习作教学提出了全新的要求，即提倡自由表达，提倡想象作文，提倡表达个人的独特感受，以培养学生的习作兴趣，加强习作与生活的联系，激发学生的创新意识。

前不久，上海市崇明县教师进修学校的上海市特级教师张秀丽以及她所领衔的工作室学员，在虚心听取了我的意见后，又根据自身丰富的教学经验，合力编写出《小学专题性作文训练》丛书，并由文汇出版社出版，以作为县本教材在全县推广使用。

这是一套具有科学性、系统性、可操作性和实效性的试验教材，在此，我谨向张老师以及她的同事们表示热烈的祝贺和诚挚的感谢。

近年来，我考虑得较多的一个问题，是如何运用活动心理学的原理改造小学习作教学。

毫无疑问，习作教学的主要任务是培养学生的语言文字表达能力。

但是迄今为止，我国习作教学的理论研究和教学研究都有两个重大缺陷：一是离开了人类的交际活动来研究习作教学，使习作教学变成脱离社会需要的教学；二是离开了儿童在各年龄阶段的主导活动和思维特点来研究习作教学，使习作教学变成脱离儿童身心发展需要的教学。

众所周知，所谓能力，乃是顺利地完成某种活动所需要的内在条件的综合，是影响活动效果的基本因素。

能力与活动是紧紧联系在一起的。

语言是交际的工具，它贯穿在一切交际活动之中。

具体地说，运用语言可以进行概括信息、传递信息、表现自己真情实感，对别人施加影响、自我教育以及创造新经验等活动。

这些不同的语言活动，也就是语言的不同功能，语言的功能决定语言手段（形式）。

在小学要让儿童掌握哪些习作的知识技能，不是决定于语言文字知识本身的逻辑体系，而是决定于学生从事哪一类语言实践活动，发展哪一种语言的功能。

## <<小学专题性作文训练>>

### 内容概要

《小学专题性作文训练：放飞心灵（2年级用）》内容有“看图编故事”、“续编故事”、“看实物（图片）编故事”、“读提示编故事”、“看词语（图形）编故事”、“读题目编故事”等训练点。

以亲切的语言，富有启发性的话语诱发孩子兴趣，激起他们的思维火花，让孩子快乐地创编一个个生动、有趣的童话故事。

孩子都爱听故事、编故事。

讲故事，他们在美丽的童话世界里成长。

《放飞心灵》——“书就是引导孩子，展开丰富的想象，创编美丽的童话故事。”

<<小学专题性作文训练>>

书籍目录

第一单元 续编故事（一）第一课 大自然的颜色第二课 小蝌蚪回家第三课 狼和羊第四课 狐狸和乌鸦的故事第二单元 看图编故事（一）第一课 下雨了第二课 钓鱼第三课 花伞借给谁第四课 落叶里的故事第三单元 看实物（图片）编故事第一课 小女孩和小鸟第二课 蚂蚁和树叶第三课 唐老鸭和笔第四课 荷花青蛙第四单元 读提示编故事第一课 月亮和萤火虫第二课 小鸟找朋友第三课 蝴蝶选美第四课 动物运动会第五单元 续编故事（二）第一课 小蚂蚁搬大虫第二课 我想有个家第三课 小白兔过河第四课 四个小伙伴第六单元 看图编故事（二）第一课 聪明的母鸡第二课 小熊和长颈鹿第三课 小鸭得救了第四课 地球妈妈病了第七单元 看词语（图形）编故事第一课 小乌龟的故事第二课 小猴和打火机第三课 有趣的图形第四课 一字开花第八单元 读题目编故事第一课 小象智救小鸭子第二课 动物应聘会第三课 哆啦A梦和孙悟空第四课 骄傲的——后记

<<小学专题性作文训练>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>