

<<化学讲学稿（初中）>>

图书基本信息

书名：<<化学讲学稿（初中）>>

13位ISBN编号：9787807417095

10位ISBN编号：7807417099

出版时间：2009-11

出版时间：文汇

作者：陈康金

页数：180

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<化学讲学稿（初中）>>

前言

新中国60年的辉煌岁月，见证了中国教育改革与发展的丰硕成果：义务教育全面普及，高等教育迈进大众化时代，职业教育获得长足发展，终身教育理念逐步确立，中国广大教育工作者在党和国家的领导下，艰苦创业，团结奋进，为社会主义现代化事业培养了一代又一代建设者和接班人，为国家发展和社会进步提供了强大的人力资源支持，为实现中华民族的振兴做出了不可磨灭的历史贡献。在走向现代化的进程中，中国日益清醒地认识到，教育在经济社会文化发展中占据着基础性和先导性战略地位，只有一流的教育，才能建设一流的国家。

把巨大的人口负担转化为巨大的人力资源优势，从人力资源大国走向人力资源强国，是时代发展对中国教育的要求，也是历史赋予中国教育的使命。

二十世纪八十年代中期，中国教育开始进入变革时期。

教育体制改革、学校内部管理体制改革、课程与教学改革逐次展开，中国教育在持续的变革中摸索前行，在取得巨大进步的同时，也积累了丰富的经验。

随着我国经济社会文化的发展和改革开放的不断深化，教育运行的内外环境发生了巨大变化，经济增长方式转变，人口、资源、环境的压力，人民群众对优质教育日益增长的需求，学习型、创新型国家组织的建设，实现社会公平、建设和谐社会的国家目标的提出，向教育提出了严峻的挑战。

如何使教育有效应对挑战，如何通过素质教育培养创新型人才，培养高素质的国民，不仅成为我国教育面临的新课题，而且成为政府和全社会普遍关心的重大问题。

为适应教育外部环境变化而在2001年开始启动的基础教育课程改革，把我国规模庞大的基础教育带入了一个广泛而深刻的变革新时期。

<<化学讲学稿（初中）>>

内容概要

新中国60年的辉煌岁月，见证了中国教育改革与发展的丰硕成果：义务教育全面普及，高等教育迈进大众化时代，职业教育获得长足发展，终身教育理念逐步确立，中国广大教育工作者在党和国家的领导下，艰苦创业，团结奋进，为社会主义现代化事业培养了一代又一代建设者和接班人，为国家发展和社会进步提供了强大的人力资源支持，为实现中华民族的振兴做出了不可磨灭的历史贡献。在走向现代化的进程中，中国日益清醒地认识到，教育在经济社会文化发展中占据着基础性和先导性战略地位，只有一流的教育，才能建设一流的国家。

把巨大的人口负担转化为巨大的人力资源优势，从人力资源大国走向人力资源强国，是时代发展对中国教育的要求，也是历史赋予中国教育的使命。

二十世纪八十年代中期，中国教育开始进入变革时期。

教育体制改革、学校内部管理体制改革、课程与教学改革逐次展开，中国教育在持续的变革中摸索前行，在取得巨大进步的同时，也积累了丰富的经验。

随着我国经济社会文化的发展和改革开放的不断深化，教育运行的内外环境发生了巨大变化，经济增长方式转变，人口、资源、环境的压力，人民群众对优质教育日益增长的需求，学习型、创新型国家组织的建设，实现社会公平、建设和谐社会的国家目标的提出，向教育提出了严峻的挑战。

如何使教育有效应对挑战，如何通过素质教育培养创新型人才，培养高素质的国民，不仅成为我国教育面临的新课题，而且成为政府和全社会普遍关心的重大问题。

为适应教育外部环境变化而在2001年开始启动的基础教育课程改革，把我国规模庞大的基础教育带入了一个广泛而深刻的变革新时期。

<<化学讲学稿（初中）>>

书籍目录

第一章 化学讲学稿解读／史正红	一、讲学稿设计说明	(一) 讲学稿备课流程	(二) 讲学稿设计原则	(三) 讲学稿结构设计	(四) 讲学稿设计案例	二、讲学稿使用说明
(一) 老师和学生如何对待讲学稿	(二) 讲学稿上课的原则	(三) 讲学稿上课的等级	(四) 讲学稿上课中的教师	(五) 讲学稿上课的基本流程	(六) 讲学稿上课的最佳形式——小组合作教学	(七) 化学讲学稿使用的具体流程
(八) 六步教学法案例	第二章 化学讲学稿选编／史正红	一、讲学稿课型选编	二、外出讲学稿选编	三、新授课讲学稿选编	四、总复习课讲学稿选编	第三章 化学讲学稿使用心得
(一) 从有形中来到无形中去／史正红	(二) 讲学稿如何成为自主、合作、探究学习方式的好剧本／史正红	(三) 放飞思想信任铸就责任／史正红	(四) 东庐中学讲学稿专家史正红主任示范课／熊华教育博客	(五) 改革出质量，质量创品牌——江苏教育考察报告／卿奇云	(六) 感受精彩的课堂教学／柯建勇	(七) “从有形到无形”的讲学稿运用艺术／柯建勇
(八) 约取实干，合力超越／柱子家园	(九) 请为“讲学稿”开个通行证／张相娥	后记				

<<化学讲学稿（初中）>>

章节摘录

（三）讲学稿结构设计 作为化学讲学稿，它的主体框架有探究目标、探索导航、课堂评价练习、课后拓展活动四大板块。

首先是探究目标。

因为在人的认知中，有意识观察和无意识观察有着显著的差异。

有意识有目的的观察和学习目的明确，注意力集中，就像用凸透镜聚焦使木柴燃烧，使有限的智力和精力也能最大限度地激发出知识的火花。

而无意识的观察和学习目的不明确，使精力和智力分散，就算智力很好，也会因为漫无目的的学习而收效甚微。

故此在讲稿的一开始就开宗明意，就如一盏明灯照亮了以后的道路。

其次是探索导航。

也是讲学稿中最最灵魂的部分。

使学生对课前预习的理解不再是空的无法操作的，而是有了具体的可实际操作的依据。

因为在传统的教学模式中早就提出了课前预习、课后复习，就课后复习这一块，我们后面会谈到的，这里暂不提，我们先来说一说课前预习。

对于课前预习，我们的先行者们都有着这样或那样的设计思想，但都没有超出口头上叫学生这样或那样，没有用文字的形式由浅入深、循序渐进地引导学生去阅读教材，去思考和教材有关的其他问题。

针对这一长期悬而未决的问题，我们依据人的认知规律和习惯进行思考设计。

人们一般习惯由浅入深、由表到里，根据已知的来探究未知的，在自己原有知识的基础上构建新的知识体系。

因此我们联系生活实际，创设情境，就此激发学生的学习兴趣，并结合教材由浅入深地创设导学问题，使学生身不由己地跟着讨论题循序渐进地进行自主的学习。

在进行自主性学习的过程中，学生通过自己的思考会提出一些想法和问题，并可以写在讲稿上。

在上交预习材料时，由科任老师收集这些问题并针对共同出现的问题进行分析，找出学生为什么会有这些问题，学生的思维和老师的设计本意有什么出入，从而适时地设计出调整方案，使讲稿能不断地适合学生的思维方式，解决学生客观存在的实际问题，使讲稿不断地提高它的实用性——因为这才是它的生命线。

设计导学问题是这一块的核心内容，我们一般使用较多的现行较有效的方法主要是：创设情境、按思维习惯化整为零。

先根据日常生活中常见的现象让学生发现问题，并发现这个问题迫切需要解决。

<<化学讲学稿（初中）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>