

<<新课程小学数学教学叙事研究>>

图书基本信息

书名：<<新课程小学数学教学叙事研究>>

13位ISBN编号：9787807430469

10位ISBN编号：780743046X

出版时间：2007-2

出版时间：宁波出版社

作者：陈亚明

页数：176

字数：188000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新课程小学数学教学叙事研究>>

内容概要

全书既重视从理论上阐述如何做叙事研究工作，也重视联系实际谈叙事撰写的技术问题；既有现身说法，紧密结合自己实践后的成功经验，谈体会，谈方法；也有旁征博引，从教师的实际研究中选取例证，解释细节问题，使我们既能够从理论上弄清楚为什么要这样做。

又能够从实例中掌握怎样做和怎样写的方法。

全书把叙事研究的理论与教师对教学反思的实践紧密结合在一起，深入浅出、创造性地构建了学科教学研究的叙事方式，为教师超越教学的技巧提供了可操作的实际范例，为当前学校的“校本教研”提供可参考的样式，这对当前深化基础教育课程改革、落实新理念、总结新方法起到了良好的促进作用，更有助于提高广大教师的专业化水平。

任何一个新课程或新体系都不是幻想中的“空中楼阁”，需要理论与实践去支撑，没有理论的实践是盲目的，没有实践的理论是空洞的。

愿我们都能够像陈亚明老师及其研究团队那样：学会反思，探寻和掌握教学研究的理论和方法；聚焦课堂，反思并提炼自身的教学实践经验；务本求实，科学有效地做好教育教学的实际工作，真正成长为一名专业化、研究型的数学教师。

<<新课程小学数学教学叙事研究>>

书籍目录

第一章 什么是教学叙事 第一节 教学叙事的由来 第二节 什么是数学教学叙事 第三节 数学教学叙事的特点 第四节 叙事的呈现方式 第二章 为什么要进行教学叙事 第一节 让教学研究回归教育思想的“故里” 第二节 让教师讲述“自己的故事” 第三节 把往事告诉“未来的我们” 第三章 怎样开展数学教学叙事 第一节 叙事的分类 第二节 叙事的构成 一、抓住事件主线 二、把握行文结构 第三节 怎样写数学教学叙事 一、数学教学叙事的一般方法 二、数学教学叙事的一般过程 第四节 怎样才能成为一篇好的叙事 一、好的叙事的标准 二、撰写数学教学叙事要注意的问题 第四章 从教学叙事到叙事研究 第一节 叙事研究的一般程序 一、叙事描述 二、叙事研讨 三、叙事归纳 四、叙事创新 第二节 叙事研究的常用方法 一、日常的教学叙事研究 二、主题式叙事研究 三、现场、经验与文本的叙事研究 四、问题解决式叙事研究 第三节 教育叙事研究的思考与展望 一、对教育叙事研究的反思 二、教育叙事的发展展望 第五章 新课程数学教师的教学叙事研究 第一节 记录自己成长的足迹 1.风景这边独好 2.等待,你将收获希望 3.谁是这堂课的主角? 4.“苦、辣、酸、甜”促成长 5.探索、反思、成长 6.用“宽容”与“欣赏”代替“批评”与“指责” 7.“痛”并快乐着 8.让孩子自己敲开蛋壳 9.在教学、研究中成长 10.寻找中间地带 第二节 探究日常课堂教学真相 1.你说稀奇不稀奇 2.一次挑战的惊喜后记

章节摘录

第二节 让教师讲述“自己的故事” 英国课程理论家斯滕豪斯提出“教师成为研究者”的著名口号后，极大地鼓舞了教师重新审视自己的生存状态和职业生活。

然而在如何成为研究者的道路上却是“雾里看花，水中望月”，“教师并不缺少实践，而是缺少理论”。

如果让他们去啃读所谓的教育论著，虽不能说没有一点收获，但总是觉得与教学实践“隔着一层墙”，似乎是“远水救不了近火”。

那么，怎样才能促使“教师成为研究者”呢？

一些大学教育理论研究者在与中小学教师的合作过程中，发现教师所谈论的教育理念以及研究方式，是一种似是而非的“舶来品”。

一些教师其实已经有大量的个人想法，有自己的个人实践和理论。

教师的个人想法、个人实践经验使他们在“阅读”、“收听”教育理论研究者的理论时，往往持将信将疑的态度。

更常见的现象是，教师不是不愿意“接受”教育理论研究者的教育理论，也不是不“理解”自己的教学实践，但教师一旦开始尝试着将研究者的理论“应用”到具体的教育实践，就大量地发生“行之惟难”的焦虑。

教师的这种“教学研究焦虑”有些类似于小学生在接受了数学概念、公式之后害怕做“应用题”的苦恼。

因此，对教师表达自己教学研究的过程与结果的关注，对数学研究方法的指导与帮助，是激发教师开展教学研究热情的重要环节。

.....

编辑推荐

教育叙事的出现，旨在把“纸上的教育学”变成“生活中的教育学”，并通过对教育经验的叙说，来呈现和表达教育生活的本真状态。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>