第一图书网, tushu007.com

# <<小学数学>>

## 图书基本信息

书名：<<小学数学>>

13位ISBN编号：9787807431329

10位ISBN编号：7807431326

出版时间：2008-1

出版时间：宁波出版社

作者：钱希有

页数：207

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

## 内容概要

本书由浙江省特级教师、浙江省首批名校长钱希有老师组织各地优秀中青年教师．针对当前小学数学课堂教学中容易忽视的教学问题而编写。
书中围绕“数与计算”、“空间与图形”、“统计与概率”、“联系与应用”等多个教学主题，选择典型的教学案例进行分析和点评，对于数学教师尤其是青年教师有非常好的指导、帮助和参考作用。

## 书籍目录

“ 数与计算 ”教学1.一句“ 不稀奇 ”引起的探讨2.“ 平均速度 ”就是“ 速度平均数 ”吗3.一去二三里，烟村四五家4.手指计算机5.一念之间，邂逅精彩6.挖掘生活中的“ 数学 ”7.老师，我已经会了8.计算教学的“ 计 ”9.课堂也能“ 自助 ”10.化大为小，以小见大11.老师，我这样想对吗12.精彩无须预约13.通过物化理解概念14.数学学习材料的选择15.0.2÷8.6得数保留整数，得数是多少16.创造需要换个角度来理解17.小题大做18.时间与时刻19.0个苹果怎么分20.创设有效引课情境21.笨办法也管用22.等来的成功23.把握“ 意外 ”求精彩24.怎样面对课堂上的“ 精彩纷呈 ”25.估算的准确性26.比赛中悟得“ 乘法分配律 ”27.立与破28.写数不再枯燥29.烂根也能发新芽30.“ 亿 ”的认识31.到底是6.8还是6.8元32.低年级计算规律揭示的时机33.5分钟的价值34.到底还余多少钱35.a/b是什么分数36.“ 善待 ”差错37.估大，还是估小38.为什么用除法算39.先肯定，再比较40.别让估计成为瞎猜“ 空间与图形 ”教学41.五角星有几个角42.不让精彩悄悄溜走43.化干扰为资源44.老师，1厘米没有那么长45.顺着学路进行教学46.创造错误也很精彩47.数形结合，精彩纷呈48.面对“ 一幢楼房高20厘米 ”49.解决体积问题的“ 帮手 ”——橡皮泥50.该出手时就出手51.面积大的周长也大吗52.一条蜗牛爬的轨迹引起的思考53.线段还是直线54.“ 1升等于多少克 ”值得探究55.熟能生笨56.给学生一个参照物57.对了怎能即止58.活动的“ 数学味 ”59.遭遇节外生枝60.送鱼→授渔→挖鱼塘61.错误引发的争论62.面积计算方法让学生自己去发现63.操作中感受空间64.自主合作计算周长65.活的角66.题目是该改一改67.算法——集体的优化与个体的优化68.让学生头脑中的概念“ 动 ”起来69.在关键处设疑70.学生真的变笨了吗71.玩立体图形72.课堂因辩论而精彩73.正方形是不是平行四边形“ 统计与概率 ”教学74.用扑克牌体验可能性75.感受统计76.由“ 每组都加5个弹珠 ”引发的思考77.等可能性和游戏的公平性78.可能性的意外现象79.经历统计80.可能性的大小81.确定性和不确定性82.解读统计数据“ 联系与应用 ”教学83.信手拈来84.换个地方学数学85.铺地砖的收获86.解决问题的策略87.排列还是组合88.数学课凸显数学味89.预设充分生成才能更精彩90.精讲少练也不赖91.走了楼梯为什么还是算错台阶92.分铅笔的启示93.一亿到底有多大“ 数学常规 ”教学94.数学课堂观察表95.数学课堂上的即兴评价96.数学日记97.让学生乐于口算与笔算98.学会等待99.学会审题100.可爱的分数

## 章节摘录

“数与计算”教学： 3. 一去二三里，烟村四五家： “一去二三里，烟村四五家。亭台六七座，八九十枝花。”这首诗我很小的时候就会背了，把数字巧妙地嵌在字里行间，读起来琅琅上口，从1到10，不费吹灰之力就记熟了。
这大概就是数学与其他学科交叉融合最好的写照了吧。
新课程实施以来，教育者日益重视学生学习活动的探索性和研究性，更多地把数学与社会生活、其他学科知识联系起来。
由此看来，密切数学与其他学科的关系，将会为小学数学带来新的活力。
所谓课程整合是指将两个或两个以上的概念、事物、现象等学习内容或学习经验组织结合，成为一个有意义的学习内容或学习经验，用来改进学生的学习方式，加强对数学本质的认识，沟通知识内容间的联系，感受数学的整体性，推进课程内容深化，促进课程内容呈现方式的变化。
在课堂教学时，教师可以借助生动的图像、悦耳的音乐、精彩的故事，为学生提供理解、探索数学的平台，使枯燥抽象的数学变得生动活泼、简单易懂。
成语故事“坐井观天”告诫人们要懂得学习，做事要眼界开阔，不能目光短浅，所见有限，跟观察物体里说的观察事物要全面，是一个道理。
又比如有一次，我教授长度单位“千米的认识”时，刚提到千米和米的关系，一个学生在底下嘀咕起来：“我老早就知道了！”坐在他前面的一个男孩不服气了：“你真吵，还不是从书上看来的。”“才不是呢！”那个男孩回敬了一句，“我是自己想出来的。”我忍不住问那嘀咕的男孩：“那你是怎么想出来的？”他把头一偏：“米字前面加个千就是千米，千米就是一千个米，我就知道1千米=1000米了！”同桌的女生得到启发，马上接了一句：“千克就是一千个克了！”多有创意的联想啊！
好比语文里的组词，一拆一合，枯燥乏味的数学概念就变得有血有肉，学生觉得好玩新奇，马上从千米联想到千克，不容教师插嘴，他们你一言我一语，自己教自己，就把这几个单位之间的进率讲清楚了。

## 编辑推荐

教学中的每一个细节，都会因为它的自然性、真实性而透析出教育行为背后自觉的思考、教育机智和教育理念。

第一图书网, tushu007.com



版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com