

<<区角>>

图书基本信息

书名：<<区角>>

13位ISBN编号：9787807458845

10位ISBN编号：7807458844

出版时间：2011-9

出版时间：上海社会科学院出版社有限公司

作者：李建君 编

页数：202

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<区角>>

### 内容概要

《学前教育教师系列用书：区角，儿童智慧的天地》中所反映的教育与管理实践，以及所积累的经验、案例和材料还较有限，对儿童支持性教育策略的研究还仅仅只是有了一个开端，但这是一个良好的开端。

## &lt;&lt;区角&gt;&gt;

## 书籍目录

序

观点在议

“实验”在《纲要》中行动

演变中的幼儿园区角活动

幼儿园教育管理策略的思考

建构正式与非正式的对话系统

实践论坛

道是无情却有情

横看成岭侧成峰

相关链接：校园的流行游戏

墙内开花墙内香，墙外也香

相关链接：“公共区域”是资源的优化利用

“公共区域”能体现教育的低成本和高质量  
是谁设定了“楚河汉界”？

相关链接：“锁”成了小班最常用的“法宝”

推开了解孩子的一扇窗

为幼儿群体互动注入“催化剂”

“现场管理”是教师专业化成长的“助推器”

相关链接：专家专家专门在家

管理：重管，更重理

新材料库

小班区角游戏设计实例

中班区角游戏设计实例

大班区角游戏设计实例

案例重视

教师案例

园长案例

教研实录

主任手记

实验真的成了“实验园”

为了观察表中的“这一栏

与中二班”亲密接触“

李园长的第一个案例

我们拿什么奉献给你，上海

一次“活动讲评”的讲评

一堂“案例修改课”

“公共区域”惊鸿一瞥

李季湄是谁？

一石激起千层浪

有朋自远方来

千里之行

从容

后记

方案在行动中完善

关注每一所幼儿园的发展

<<区角>>

感悟  
淡然

## 章节摘录

每个幼儿都有其智能强项和喜爱的表征方式，我们曾尝试以不同智能强项和表征方式为依据的组合，取得了较好的效果。

以智能和表征方式为元素的不同特质的组合，使儿童的智能强项清晰地突显出来，同伴间经验和认知的启发，技术和能力上的帮助，儿童各自独特的优势成为其他孩子活动中的宝贵资源，使活动真正达到了组合的意义。

这种不同特质的组合比较适用于小群体的综合性活动项目。

在开展探索型主题活动“建筑的研究”时，孩子们纷纷建议进行“古代的建筑”、“桥与塔”、“上海新建筑”等研究内容。

活动前教师有意引导孩子们根据研究活动的需要选择适宜的合作同伴。

在讨论中大家提出应该有不同能力的孩子组成一组，首先需要有识字的小朋友参加：因为在活动中需要查阅书籍收集资料；需要画画好的小朋友参加，因为研究中需要作建筑设计和记录；需要搭积木棒的小朋友参加，因为他们想自己动手搭好多房子和大桥；需要点子多的小朋友参加，因为在研究活动中需要出许多好的主意。

当各有所长的孩子们组合在一起时，面对“建筑”这样一项综合性的活动内容，既各自为阵、又分工合作、在互助互利中非常顺利地完成了预定的活动目标，使小组中的每一个成员都体现了个体价值。

三.运用组合方式的思考 组合方式只是课程组织形式上的变革，它的产生和运用，对教师提出了更高的专业化要求，如何针对不同组合的特征采取相应的策略，是运用组合方式的关键，更是提升教育价值的关键。

如在认知较强群体的组合中，应注重生生互动，开放性的组织课程，引导儿童多问为什么并设法解决问题。

在能力较弱群体的组合中，应注重师生互动，让儿童在理解的过程中小步递进地达到目标。

对儿童性格外向的组合可以多质疑、大胆推进，而对性格内向的组合，教师应满怀关爱地予以支持和鼓励。

除了相似特征的组合，有时还需要相背组合，以兼顾儿童多方面发展的需要。

每个儿童都有自己的生存状态，在个体建构的系统工程中，必定有自己的强项，也不可避免地会有不足之处，以儿童发展为本，就是要充分理解和认可儿童的个性特征，帮助儿童从现实的生存状态过渡到更高质量的生活里去，组合方式的研究向我们提出了这方面的思考，更对幼儿教育提出了新的挑战。

.....

#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>