

<<大学语文>>

图书基本信息

书名：<<大学语文>>

13位ISBN编号：9787807460718

10位ISBN编号：7807460717

出版时间：2009-6

出版时间：广西人民出版社

作者：李咏梅，黄伟林 著

页数：301

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;大学语文&gt;&gt;

## 内容概要

基于长期的教学实践和学科思考，我们编写了这本《大学语文》教材。

在这里，我们将这本教材的编选理念略作说明。

一、课程性质：我们仍然将“大学语文”定位于“语文”学科，这里的语文，指的是语言文学，它是大学生公共修养的需要。

而非文学单科的专业训练。

一个大学生可能并不需要专业的文学素养，但却需要较好的语文修养。

语文，是人类知识、思想和情感的载体：任何专业的学生，都需要通过语文去学习专业知识、专业思想；任何人，都需要通过语文去理解知识、表达思想和交流感情。

二、教学对象：这门课程的教学对象是各个不同专业的大学阶段的学生。

大学生与中学生的差别不仅在于年龄心智，而且还在专业分流。

语文课程的定位也不再像基础教育阶段属于核心课程，而成为公共基础课程。

因此，我们在文章选择上，一方面，特别注重与大学生生活、大学学习有关的内容，尽可能适合大学生心智的发展，让学习者时刻意识到自己的大学生身份，知晓大学阶段的学习目标、学习方法；另一方面注意选择那些承载了专业知识或专业思想的文章，作者的专业背景，也力求多样。

我们希望让学生感觉到：无论任何专业，都需要语文修养；任何专业的成功者，往往有较高的语文修养。

我们希望让学生切实地体会到：语文确实是所有专业大学生的公共基础。

三、学习效果：我们努力从教材开始，将大学语文变成所有魅力的课程。

从我们教学以及对大学生调研所获得的反馈看，我们意识到大学生非常渴望开设语文课，特别是开设与基础教育不一样的语文课。

因为基础教育的语文课被各级考试异化成了枯燥无味的课程，大学生希望在大学语文课堂重新恢复语文课程本应有的魅力。

因此，我们在编选教材的时候尽可能朝这个方面努力。

在选文上，我们坚持这样几个原则：1. 新，尽可能不与各种版本的中小学语文教材以及大学语文教材重复，尽可能不与时下各种流行的选本重复；2. 博，语文既然是人类知识、思想和情感的载体，那么，这本大学语文教材也努力承载多学科的知识、多元化的思想和多样化的情感；3. 趣，本教材高度重视文章的趣味性，这种趣味性表现为情调的特别、思想的丰富、想象的新奇；4. 美，新颖、独特的思想，健康、幽默的情趣，科学、真实的知识如果能得到美妙的语文来表现，应该能够最大限度地提升语文课程的魅力，因此，每一篇入选文章都力求有美妙的文字和美妙的文章表现力。

四、教学目标：大学语文的教学目标不仅应该使大学生提高语文修养，而且提升人文素养。

语文修养最直观的体现就是理解与表达的能力。

理解是对词语、句子、段落、文字的理解，词语是语文的基本单位，大学语文有拓展语文词语观念的责任，因此，我们单独设置了一个单元，引起学生对词语的重视。

同时，我们按照语文的表现形态或表现方法将所有选文分成五个单元：描写、叙述、抒情、说明和议论。

每一种语文表现能力都是与人的某种能力相关的，如词语之于概括、描写之于观察、叙述之于记忆、抒情之于想象、说明之于归纳、议论能力之于反思，这个对应不一定准确，但还是有一定道理的。

当然，理解与表达的能力往往是一个综合的形态，分类不过是为了提醒学生语文同样可以条分缕析。

为了深化学生的理解能力，提高学生的表达能力，我们在每篇课文的后面，专门设计了“理解与表达”和“拓展阅读”两个训练内容。

前者是为了促使学生对课文有基本的理解，并针对性地训练学生的表达能力；后者则通过拓展阅读深化和丰富大学生的人文素养。

我们希望这本大学语文教材不仅帮助大学生精读数十篇文章，而且帮助大学生产生阅读数十部、上百部著作的兴趣，使一篇文章成为一部甚至多部著作的阅读台阶，大学生可以通过这些台阶进入更高的人文修养殿堂。

五、地方特色：虽然今天的大学教材追求全国流通，但我们这本《大学语文》还是考虑了地方特色。

我们有意识地选了一些广西题材和广西作者的文章，这既是为了增加我们对广西这片土地的认识，同时，也是想让学生们认识到，广西并不是文化沙漠，广西的作者无论过去还是现在，都有值得骄傲的人文业绩，进而建立今日广西的人文自信。

## &lt;&lt;大学语文&gt;&gt;

## 书籍目录

郑晓沧：大学教育的两种理想1．词语（上）杨振宁：父亲和我杨福家：哥本哈根精神2．词语（下）  
费孝通：乡土本色单之蔷：汉语，心灵的慰藉3．概括歌德：自然——断片赵元任：科学名词跟科学  
观念4．描写（上）张恨水：白门之杨柳冰心：说几句爱海的孩子气的话亨利·戴维·梭罗：瓦尔登  
的风景徐霞客：桂柳三江5．描写（下）埃德加·斯诺：毛泽东印象记金庸：马援见汉光武林白：怀  
想水稻凡一平：卡雅6．观察波德莱尔：穷人的眼睛赛珍珠：中国之美7．叙述（上）梁思成：行程梅  
兰芳：养鸽丰子恺：陋巷杜甫：赠卫八处士8．叙述（下）沈从文：老伴汪曾祺：泡茶馆白先勇：少  
小离家老大回——我的寻根记李白：妾薄命9．记忆李宗仁：台儿庄之战蒋梦麟：迷人的北京10．抒情  
（上）林徽因：你是人间的四月天——一句爱的赞颂聂鲁达：第六首情诗里尔克：豹——在巴黎植物  
园叶芝：茵纳斯弗利岛11．抒情（下）诗经·小雅·北山古诗十九首·西北有高楼陶渊明：归园田居  
·其二王维：春日与裴迪过新昌里访吕逸人不遇李清照：永遇乐12．想象周作人：麟凤龟龙K巴乌斯  
托夫斯基：珍贵的尘土13．说明（上）王守仁：尊经阁记孔子：论语一则庄子：马蹄韩非子：和氏蒙  
田：论恐怖14．说明（下）沈括：范文正荒政周去非：食槟榔左宗棠：与子书弗里德曼：市场的力量  
梁羽生：爱之神的神话15．归纳王尔德：行善者纪伯伦：买卖16．议论（上）阿尔伯特·爱因斯坦：  
宗教和科学罗素：竞争司马迁：货殖列传序徐乐：上皇帝书苏轼：贾谊论17．议论（下）林语堂：茶  
与交友梁实秋：谈幽默钱锺书：谈教训王了一：辣椒张爱玲：钱18．反思屈原：卜居冯至：我们天天  
走着一条小路胡适：赠与今年的大学毕业生（1934年版）

## 章节摘录

大学教育的两种理想 郑晓沧 威廉詹姆士 (William James) 于其所著《Talks to Teachers an Psychology and to Students on Lifes Ideas》一书中, 谈及英国大学教育之目的, 在养成“Gentlemen”, 陶铸其一切思想行动, 齐赴着这个标鹄去进行。

至于德国大学教育之目的, 则在养成“Scholar”, 而且比较是狭义的专门研究工作者 (Research Scholar), 孜孜砢砢, 不厌其专, 但能点滴有成 (Popcorn of Truth), 即认为已达其理想之境域。

今即依此为言, (一) 英国的大学理想, 在养成Gentlemen, 可以牛津大学 (oxford) 为其代表; (二) 德国的大学理想, 在养成专门学者Scholar, 可以柏林大学为代表。

至于美国大学, 最早成立为哈佛大学, 其初原依英国剑桥大学 (Cambridge) 为矜式, 故多少沾染牛津大学之遗风, 偏重于人格的陶冶。

四五十年前, 学子纷纷负笈于新兴之德国, 引德INN, 习以俱还。

哈佛大学名校长爱理倭德 (Charles W. Eliot) 之设施, 乃趋重于此端。

于是美国大学, 逐渐染德国之风习。

然近20年来, 感觉人格陶冶之不可怠忽, 则又稍回复于英国之理想与其途辙。

最早者当为威尔逊长布里斯登大学时, 彼采用一种变形的英国制度, 以训陶学生。

最近哈佛大学且引用英国之导师制。

兹就英德两种理想, 而为之评论。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>