第一图书网, tushu007.com

<<大学语文>>

图书基本信息

书名：<<大学语文>>

13位ISBN编号：9787807460718

10位ISBN编号：7807460717

出版时间：2009-6

出版时间：广西人民出版社

作者：李咏梅，黄伟林 著

页数：301

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

基于长期的教学实践和学科思考，我们编写了这本《大学语文》教材。
在这里，我们将这本教材的编选理念略作说明。
一、课程性质：我们仍然将“大学语文”定位于“语文”学科，这里的语文，指的是语言文学，它是大学生公共修养的需要。
而非文学单科的专业训练。
一个大学生可能并不需要专业的文学素养，但却需要较好的语文修养。
语文，是人类知识、思想和情感的载体：任何专业的学生，都需要通过语文去学习专业知识、专业思想；任何人，都需要通过语文去理解知识、表达思想和交流感情。
二、教学对象：这门课程的教学对象是各个不同专业的大学阶段的学生。
大学生与中学生的差别不仅在于年龄心智，而且还在专业分流。
语文课程的定位也不再像基础教育阶段属于核心课程，而成为公共基础课程。
因此，我们在文章选择上，一方面，特别注重与大学生活、大学学习有关的内容，尽可能适合大学生心智的发展，让学习者时刻意识到自己的大学生身份，知晓大学阶段的学习目标、学习方法；另一方面注意选择那些承载了专业知识或专业思想的文章，作者的专业背景，也力求多样。
我们希望让学生感觉到：无论任何专业，都需要语文修养；任何专业的成功者，往往有较高的语文修养。
我们希望让学生切实地体会到：语文确实是所有专业大学生的公共基础。
三、学习效果：我们努力从教材开始，将大学语文变成所有魅力的课程。
从我们教学以及对大学生调研所获得的反馈看，我们意识到大学生非常渴望开设语文课，特别是开设与基础教育不一样的语文课。
因为基础教育的语文课被各级考试异化成了枯燥无味的课程，大学生希望在大学语文课堂重新恢复语文课程本应有的魅力。
因此，我们在编选教材的时候尽可能朝这个方面努力。
在选文上，我们坚持这样几个原则：1．新，尽可能不与各种版本的中小学语文教材以及大学语文教材重复，尽可能不与时下各种流行的选本重复；2．博，语文既然是人类知识、思想和情感的载体，那么，这本大学语文教材也努力承载多学科的知识、多元化的思想和多样化的情感；3．趣，本教材高度重视文章的趣味性，这种趣味性表现为情调的特别、思想的丰富、想象的新奇；4．美，新颖、独特的思想，健康、幽默的情趣，科学、真实的知识如果能得到美妙的语文来表现，应该能够最大限度地提升语文课程的魅力，因此，每一篇入选文章都力求有美妙的文字和美妙的文章表现力。
四、教学目标：大学语文的教学目标不仅应该使大学生提高语文修养，而且提升人文素养。
语文修养最直观的体现就是理解与表达的能力。
理解是对词语、句子、段落、文字的理解，词语是语文的基本单位，大学语文有拓展语文词语观念的责任，因此，我们单独设置了一个单元，引起学生对词语的重视。
同时，我们按照语文的表现形态或表现方法将所有选文分成五个单元：描写、叙述、抒情、说明和议论。
每一种语文表现能力都是与人的某种能力相关的，如词语之于概括、描写之于观察、叙述之于记忆、抒情之于想象、说明之于归纳、议论能力之于反思，这个对应不一定准确，但还是有一定道理的。
当然，理解与表达的能力往往是一个综合的形态，分类不过是为了提醒学生语文同样可以条分缕析。
为了深化学生的理解能力，提高学生的表达能力，我们在每篇课文的后面，专门设计了“理解与表达”和“拓展阅读”两个训练内容。
前者是为了促使学生对课文有基本的理解，并针对性地训练学生的表达能力；后者则通过拓展阅读深化和丰富大学生的人文素养。
我们希望这本大学语文教材不仅帮助大学生精读数十篇文章，而且帮助大学生产生阅读数十部、上百部著作的兴趣，使一篇文章成为一部甚至多部著作的阅读台阶，大学生可以通过这些台阶进入更高的人文修养殿堂。

五、地方特色：虽然今天的大学教材追求全国流通，但我们这本《大学语文》还是考虑了地方特色。
我们有意识地选了一些广西题材和广西作者的文章，这既是为了增加我们对广西这片土地的认识，同时，也是想让学生们认识到，广西并不是文化沙漠，广西的作者无论过去还是现在，都有值得骄傲的人文业绩，进而建立今日广西的人文自信。

书籍目录

郑晓沧：大学教育的两种理想1．词语（上）杨振宁：父亲和我杨福家：哥本哈根精神2．词语（下）费孝通：乡土本色单之蔷：汉语，心灵的慰藉3．概括歌德：自然——断片赵元任：科学名词跟科学观念4．描写（上）张恨水：白门之杨柳冰心：说几句爱海的孩子气的话亨利·戴维·梭罗：瓦尔登的风景徐霞客：桂柳三江5．描写（下）埃德加·斯诺：毛泽东印象记金庸：马援见汉光武林白：怀想水稻凡一平：卡雅6．观察波德莱尔：穷人的眼睛赛珍珠：中国之美7．叙述（上）梁思成：行程梅兰芳：养鸽丰子恺：陋巷杜甫：赠卫八处士8．叙述（下）沈从文：老伴汪曾祺：泡茶馆白先勇：少小离家老大回——我的寻根记李白：妾薄命9．记忆李宗仁：台儿庄之战蒋梦麟：迷人的北京10．抒情（上）林徽因：你是人间的四月天——一句爱的赞颂聂鲁达：第六首情诗里尔克：豹——在巴黎植物园叶芝：茵纳斯弗利岛11．抒情（下）诗经·小雅·北山古诗十九首·西北有高楼陶渊明：归园田居·其二王维：春日与裴迪过新昌里访吕逸人不遇李清照：永遇乐12．想象周作人：麟凤龟龙K巴乌斯托夫斯基：珍贵的尘土13．说明（上）王守仁：尊经阁记孔子：论语一则庄子：马蹄韩非子：和氏蒙田：论恐怖14．说明（下）沈括：范文正荒政周去非：食槟榔左宗棠：与子书弗里德曼：市场的力量梁羽生：爱之神的神话15．归纳王尔德：行善者纪伯伦：买卖16．议论（上）阿尔伯特·爱因斯坦：宗教和科学罗索：竞争司马迁：货殖列传序徐乐：上皇帝书苏轼：贾谊论17．议论（下）林语堂：茶与交友梁实秋：谈幽默钱锤书：谈教训王了一：辣椒张爱玲：钱18．反思屈原：卜居冯至：我们天天走着一条小路胡适：赠与今年的大学毕业生（1934年版）

章节摘录

大学教育的两种理想　　郑晓沧①　　威廉詹姆士（William James）于其所著《Talks to Teachers an Psychology and to Students on Lifes Ideas》一书中，谈及英国大学教育之目的，在养成“ Gentlemen ”，陶铸其一切思想行动，齐赴着这个标鹄去进行。
至于德国大学教育之目的，则在养成“ Schola， ”，而且比较是狭义的专门研究工作者（Research Scholar），孜孜砣砣，不厌其专，但能点滴有成（Popcorn of Truth），即认为已达其理想之境域。
今即依此为言，（一）英国的大学理想，在养成Gentlemen，可以牛津大学（oxford）为其代表；（二）德国的大学理想，在养成专门学者Scholar，可以柏林大学为代表。
至于美国大学，最早成立为哈佛大学，其初原依英国剑桥大学（Cambridge）为矜式，故多少沾染牛津大学之遗风，偏重于人格的陶冶。
四五十年前，学子纷纷负笈于新兴之德国，引德INN，习以俱还。
哈佛大学名校长爱理倭德（Charles W．Eliot）之设施，乃趋重于此端。
于是美国大学，逐渐染德国之风习。
然近20年来，感觉人格陶冶之不可怠忽，则又稍回复于英国之理想与其途辙。
最早者当为威尔逊长布利斯登大学时，彼采用一种变形的英国制度，以训陶学生。
最近哈佛大学且引用英国之导师制。
兹就英德两种理想，而为之评论。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com