

图书基本信息

书名：<<经纶学典·教材解析(9年级下册)>>

13位ISBN编号：9787807645542

10位ISBN编号：7807645547

出版时间：2011-8

出版时间：宁夏人民教育出版社

作者：李朝东 编

页数：408

字数：260000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

教材是学习之本,但由于篇幅所限,它并不能将知识点详尽阐述。教师在课堂教学中受教学时间限制,也不能弥补此缺陷。本书则填补了教材和课堂教学的不足。它有两个突出功能。

一、课前预习和课后复习整理之用,有助于提高课堂学习效果。对于上课没听懂的同学,使用本书等于把一个优秀教师请回了家。

二、中等水平以上的学生都有这样的感觉:平时学习感觉不错,可是一到考试,总是有一些题目做不出来。究其原因就是考试内容比教材要求要难一些。本书就是填补教材与考试之间的差距,以考试的要求,对教材知识进行全面的挖掘和提升,使同学们在考试时能居高临下,得心应手。

书籍目录

第一单元

一 威尼斯商人(节选)

- A文题点睛
- B作家作品
- C写作背景
- D课文诠释
- E整体感知
- F文章结构
- G重难点解析
- H写作特点
- I课后习题点拨
- J类文赏析

二 江村小景

- A文题点睛
- B作家作品
- C写作背景
- D课文诠释
- E整体感知
- F文章结构
- G重难点解析
- H写作特点
- I课后习题点拨
- J类文赏析

三 《陈毅市长》选场

- A文题点睛
- B作家作品
- C写作背景
- D课文诠释
- E整体感知
- F文章结构
- G重难点解析
- H写作特点
- I课后习题点拨
- J类文赏析

四 一厘米

- A文题点睛
- B作家作品
- C写作背景
- D课文诠释
- E整体感知
- F文章结构
- G重难点解析
- H写作特点
- I课后习题点拨
- J类文赏析

综合学习与探究

.....

第二单元

第三单元

第四单元

第五单元

章节摘录

作者两次异地求学，两次辗转奔波，无不贯穿着一种情怀，那就是强烈的爱国主义感情。文章开头写对东京的清国留学生的失望和厌恶，是作者爱国思想的裹现；即便是往仙台途中记得的“日暮里”，也有“日暮乡关何处是”的家国愁思；记得“水户”，也是因为这里是富有民族气节和爱国情感的抗清志士朱舜水客死之地，这是作者爱国感情的又一表现；对初到仙台受到优待非同寻常的理解，也是强烈的自尊心的表现；对藤野先生的敬仰，也主要是因为他能不怀民族偏见，真诚帮助中国学生。

3.为什么作者对在仙台所受到的优待用“大概是物以希为贵罢”来解释呢？

作者到仙台之后，受到了免交学费的优待和职员们在生活上的关心。

对于一个来自异国他乡的留学生给以特殊的关照，反映出日本人民善良的心地和友好的情谊。

而作者感到的不是真正的尊重和友好，而是“物以希为贵”，这里包含着一个弱国国民的辛酸，同时也反映出作者强烈的自尊心。

4.题目为“藤野先生”，第一与第三部分并不是直接写藤野先生的，是否离题？

第一部分写作者离开东京去仙台的原因，因而文章还是紧紧围绕藤野先生来安排材料的；第三部分写自己回国之后的经历，着重表现藤野先生对自己思想上的深刻影响，表达了对他的景仰。这两部分内容也是紧紧围绕“爱国”这一主题来选材的，体现了散文“形散而神不散”的特点。

5.一别20年后，“我”仍然把藤野先生的照相挂在书桌对面，“我”对一个接触并不多的日本先生的感情是否有些让人费解？

(为什么作者对藤野先生的感情这么深？)

第一，有高深的学问，态度严谨认真。

“我”虽然不再学医，但藤野先生高尚的品格，一直影响着“我”。

第二，关心异国青年。

藤野先生没有民族偏见，友好公正地对待弱国的学子“我”。

一个普通的知识分子，在民族冲突的大背景下，以自己的良知兢兢业业地教诲中国学生，这种精神是伟大的。

第三，藤野先生的平等意识、尊重他人的观念给鲁迅巨大影响，使得“我”一直能够保持对中国底层百姓和大众疾苦的关注与同情。

第四，藤野先生的出现恰恰在作者思想转型的重要时期，看到他的照相，就会想起日本留学的经历，就会想起自己弃医从文的原因，想起自己身上肩负的责任。

更好地以笔为武器，进行战斗。

……

编辑推荐

《经纶学典·教材解析：语文9年级（下）（江苏国标）（第2次修订）》的栏目突出了《经纶学典·教材解析：语文(9年级下册)(江苏国标)(第2次修订)》的特点：讲解全面、资料详尽、工具性强。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>