

<<蓝天下,飞出校园的孩子>>

图书基本信息

书名：<<蓝天下,飞出校园的孩子>>

13位ISBN编号：9787810365192

10位ISBN编号：7810365193

出版时间：2003-07

出版时间：汕头大学出版社

作者：方杰

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<蓝天下, 飞出校园的孩子>>

内容概要

对有些孩子来说，离开学校，可以学得更好。
不上学的尘，整个世界都是教室，鸟兽虫鱼都是老师。
他写诗、和大自然交朋友，在书店、博物馆混一整天，自主学习每一件想学的事。
这是一个在家教育的故事，也是一个让孩子快乐长成自己的实验计划。

本书《蓝天下，飞出校园的孩子》，描写一对母子在家教育的真实故事，突破传统必走学校教育的途径，他们的亲身经验，提供了现代父母另类教养之路的选择与思考。

<<蓝天下, 飞出校园的孩子>>

书籍目录

推荐序 左看与右看 丁凡 推荐序 大鹏鸟与小斥鷃 邓美玲 作者序 假如我只回答你以缄默 方杰 作者序 写给自己的信 尘寻找自己的开始 荒城之月 选择在天地间认真生活 只想离自己更近 你为家庭教育尽了几分力？

天天都是开学天多元学习角落 天空 秋雁 让他有广阔的发展空间 只要带走快乐学习的能力 来吧，大人，请跟我们一起玩 考试题目自己出 只要愿意待在学习的丛林里 创意过暑假 小小孩也想读大书 向亚森罗苹学数学诗与艺术角落 米罗 躲在颜色里 就在那种年纪，诗上前来 与孩子一起读爱密丽 参与和等待都需要勇气 选一诗人陪孩子长大 玩一个抽象的游戏 用图画写亲子日记 找一个下雨天 表现桔子的N种方法 向失败的咖啡馆学美术 美感的教养，先放纵孩子的眼睛

<<蓝天下, 飞出校园的孩子>>

章节摘录

书摘只要带走快乐学习的能力 有一天, 尘找来一本中学生物参考书, 趴在地上津津有味地读着。我在一旁沙发上读我自己的书。

过了一会儿, 他拿了一题“小肠绒毛模式图”, 想和我讨论血流方向的问题。

我看了半天, 努力回想自己的中学时代, 到底老师是怎么讲的。

可是任凭我在脑袋里的知识库搜寻, 没办法就是没办法。

尘问我到底还记得多少中学的东西呢?

我尴尬地说, 生物吗?

大概百分之一。

是的, 在知识库极度超载的中学六年, 举凡化学元素表、历史事件发生的详细年份、全世界有哪些地方产铜矿和稻米和很多我这一辈子也不会想要知道的各种知识, 我都忘光了。

我有时甚至觉得, 我当年日以继夜读这些书的目的, 除了高考, 就是准备有朝一日, 尘上了中学, 我可以比较能忍受他万一什么都不想念。

九年一贯, 说是要教孩子带得走的能力。

其实, 什么是带得走的能力呢?

思考?

创造?

资源整合?

或是查资料?

应付更多元的考试模式?

还是像我们那个年代拼命地背诵?

现在我的朋友们, 如果谁仍保有手不释卷的习惯, 只不过是兴趣。

兴趣之所致, 要学会什么能力, 当今资讯世界多的是渠道。

当然, 如果这些能力能在孩子小时就早早培养, 或能使他们在求学的生涯中真正感受到学习的乐趣, 而非痛苦。

但如果我们学校的考试方式还是不改, 带得走的能力也成为“背诵”的一部分, 就太令人失望了。

那么, 怎么改呢?

从前雅歌小学的自然科学课就很棒, 他们老师采用开放式问卷设计学习单, 会一点点和很会, 都有学习的成就感, 每个孩子也都有往深度探索的兴趣。

甚至连考试, 老师也以“open book”测试, 孩子根本不必死记任何知识, 只要真正领会原理, 还能从各色各样的书中(老师准许学生带任何除课本外的书参加考试)归纳演绎知识, 就一定可以把一学期所学快快乐乐带走。

什么能力带得走?

也许对很多孩子来讲, 就是能快乐学习的能力罢了!

来吧, 大人, 请跟我们一起玩 下课铃响, 口袋里的电子宠物刚好也哗哗叫着。

我掏出这只看不出什么名堂的怪兽, 依照儿子教我的步骤, 喂食、训练。

我再抬起头时, 身边已经围了一堆七嘴八舌的小孩, 其中一个开口问: “你怎么也会玩电子宠物?” 另一个等不及前一个说完, 脸上充满羡慕的表情, 说: “你好好哦, 还会玩怪兽, 我妈连看一眼都懒得看!”

我有些腼腆地说, “这不是蛮好玩的吗?” 此时尘不知从哪里挨近身边来, 一脸得意样, 瞄了一眼训练成果, 夸张地说: “哇!你训练的比我还酷呐!” 才小学二年级的孩子, 什么不是玩呢?快乐的大人, 为什么不好好玩呢?在看孩子玩玩具时, 似乎大人总是比较习惯站在一边, 保持局外人的冷静和理性, 在这样客观的态度下, 想像力被抽离, 玩具当然没生命啦, 又如何“好玩”得起来?养过孩子的人大概都知道, 你买一个玩具给小孩, 他们更有兴趣的可能是包装玩具的保力龙套、纸盒子、绳子, 他的玩法也绝少符合大人寓教于乐的心理预期。

有耐心的妈妈还会蹲下身来加以诱导, 先人为主的妈妈, 也许就会觉得“物不尽其用”了。

我常听到大人叹气问小孩: “这个有什么好玩的呢?” 问题是, 你不玩, 怎么知道不好玩呢? 有人说

<<蓝天下, 飞出校园的孩子>>

，这是因为我们失去了赤子之心。

我却不这么想。

我认为是因为大人们太习惯停留在原来设定的游戏规则、预定的用途和安全的角色里。

如果玩是一种能力，那么，不再想玩、不会再玩的大人，放弃的恐怕是创造的能力吧?! 那是对物体与空间的创造力，也是对人际关系的创造力。

我和儿子几次濒临对立的时候，都是靠和他一起玩玩具化解的：在他由玩偶组成的动物园剧场里，我是让小老鹰练习适应单飞挫折的母冠鹫；我是能从水晶球看透心事的母企鹅；我也是不好意思说“对不起”的青蛙妈妈；跟他玩星际大战的时候，我们共同研发武器、制定暗语、设计规则、自行揣摩角色性格，轰轰烈烈把所有的玩具换个方法玩一遍！问我好不好玩？说实在话，只要跟儿子在一起，什么都是好玩的。

遇到他写字惨不忍睹时，我们就一笔一划玩盖房子游戏(就是盖字啦)。

当他的房间快要跟垃圾堆划上等号时，我们干脆规划他的房间作为恐龙展览区，身为导览人的他，又兴致昂扬把不该出现的玩具归位，还煞有介事画了导览手册和通关卡。

他的层层叠积木同时是宠物纪念碑、迷宫墙、子弹、木偶戏舞台、拼贴作品素材和学校平面图模型等等。

形形色色的盒子、袋子、磁铁、石头、贝壳，也总能在不同的游戏中变身成有趣的东西……我们是多么爱玩啊！我玩他的玩具，然后他也玩我的玩具。

什么是我的玩具呢？我的画纸和颜料、我的盆栽、我桌上的康德、我厨房里变化多端的食材和浴室里的肥皂。

最近他发现，大人的世界和小孩的世界一样好玩，于是，我们一起做三明治当午餐、为的诗画插图、讨论启蒙的意义、他甚至还拿着雕刻刀和肥皂，尝试要做一个“海像桌子一般”的雕刻作品。

玩是什么呢？也许就是快乐的、带着探险的心、进入不同想像空间的过程。

我不知道孩子们的心灵究竟隐藏了怎样的丰饶之海，但是我知道，要想懂他或发掘他，玩他的玩具，也让他玩你的，也许是彼此都最快乐的方法。

考试题目自己出 上星期跟尘宣布，这半学期学的一些关于语文和数学的部分，妈妈打算进行评量。

他问怎么评量，我说还没想好，他盯着我，紧张兮兮的一张脸。

我安慰他只要把自己认为该会的东西，确认真的会了，就应该能有不错的成绩。

尘喜欢写各式各样体裁的文章，也不排斥艰深作品的阅读，可是就是怕考生字，他是那种一紧张，就整个脑袋僵掉的人。

虽然因为对数学的兴趣，他可以自己学数学到五年级下学期的程度，可是一说要考试，他会连两位数减法都搞错。

为什么对考试有这么大的压力呢？除了完美主义作祟，另外就是那种考试气氛了。

可是在这个社会，学习成就很难不通过各种形式的评量得到认可，怎样让他适应考试压力之必要，变成了在家教育的另一个课题。

经过几次试验，我发现如果用开放式的问题玩语文游戏作为评量，例如为一些容易混淆的词，如勇敢、责任、平等……下二十字以上的定义；……

<<蓝天下, 飞出校园的孩子>>

媒体关注与评论

书评左看与右看

丁凡 我的母亲生于1922年的河南省乡下，外公是一个乡绅，有着

一些地和一些佃农。

母亲就这样在乡下长大，既没有上学，也没有请私塾先生，成天野玩。

偶尔，外公会教她一些字。

字认得足够多了，母亲迷上了小说，常常躲在树荫下读得忘记回家吃饭。

外公觉得这孩子聪慧，送她去县城念初中。

才念了一年不到，思家心切的妈妈，借着生病的机会回家，再也不肯回学校了。

及长，读书阅报，见识多了，母亲自己想念大学，就一个人出远门，考上了北大工程系，成为当时少见的女大学生。

提这些，是想提醒大家，我们现在熟知的台湾教育(台湾垄断教育，定于一尊的师资培育与教材，每个人都要上学、不上学就是失败者，有小学、中学、大学系统化的课程)，也就不过是这50年的事。

在这之前，什么体制也没有，没有标准教科书，没有标准进度，没有标准入学考试，没有强制入学。

但是想念书的还是可以念书，社会也照样运转。

其实，人类历史五千年，民族千百种，教育方法尽皆不同。

谁能说教育一定应该是什么模式呢？

教育应该是因时因地因人而设的吧。

我还在种籽学苑任教的时候，经常有参观的人问我，想不想把种籽模式推行到全台湾。

我总是说不想。

种籽模式适合某些孩子，并不适合所有的孩子。

我的教育愿景是看到各种各样不同的学校，让所有的孩子都能找到适合自己的园地。

我自己有两个聪慧过人的女儿，都曾经因为找不到适合自己的学校，而走过一段在家自行教育的路

。大女儿自小一直念的是体制学校，虽然抱怨连连、事故不断，但是她一直想走“大家走的路”。

作为家长，心疼之余，还是尊重了孩子的决定。

直到念完北一女高一，她忽然不肯再上学了。

她说，长久以来，一直以为进了高中会好一些，结果大失所望：“如果连最好的学校都是这样，那我不如在家自学算了，学得还比较多。

”于是在一片师长和同学扼腕声中办了休学。

她花了一些时间摸索，渐渐开始到各大学旁听。

自己上网找资料，申请美国的大学。

两年后，她以全额奖学金赴美就读普林斯顿大学。

小女儿是另一个故事。

她才念完初一就不肯上学了。

因为还是在全民义务教育阶段，手续上相当折腾人。

但是法律也要讲人情，许多会议折冲之后，终究是如了她的愿。

她的自主能力相对而言是比较弱的，只会梦想，不去执行。

于是根据她的梦想，我们陆续帮她找了各种课程与活动：学烘焙，学烹饪，学漫画，学吉他，学日文，学英文，打工，教家教，投稿。

今年打算念高职去，希望好好玩三年社团。

常常有人问我，为什么帮孩子选择在家自行教育，我都老老实实在地说，我没有选择在家自行教育，而是在家自行教育选择了我——我只是因应了孩子的需要和呼求罢了。

人们会接着问我，你这样子会不会太宠孩子了呢？

孩子要怎样就怎样喔？

……

<<蓝天下, 飞出校园的孩子>>

<<蓝天下, 飞出校园的孩子>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>