



## 内容概要

研究表明，许多教师不知道怎样提问以使学生的逻辑地进行一堂课，相反他们认为提问不过是学生评价（例如：“他们知道什么”？）或学生参与（例如，“你发现什么有兴趣”）的一种手段。总之从传统意义上说，提问更多是用于课堂评价和参与，较少用于教学。

但在大学前教育（K-12）的任何课堂上，提问能促使学生更多的思考活动。教师能够学到与学生成功合作的秘密以及怎样使提问成为课堂教学的重要部分。

高效提问包含了提问策略的所有资源以及这些策略在学生批判性思维技能发展中的作用。

## 作者简介

伊凡·汉耐尔于1971年出生在美国的纳什维尔。  
他在亚利桑那州的菲尼克斯成长，并就读于公立和教会学校。  
1989-1993年他在耶鲁大学学习并获得政治学学干学位。  
1996年他又在西北大学取得法学学位。  
从法学院毕业后，他基于高效提问的方法论起草了最初的训练手册——当时称为“批判

## 书籍目录

中文版说明 作者说明 本书撰稿者简介 各章简介 第一章 批判性思维技能的定义 第二章 批判性思维技能和内容的关系 第三章 为什么要提问 第四章 导向提问的环境 第五章 高效提问的机制 第六章 执行时需要考虑的事项 第七章 课程计划表 第八章 把高效提问法应用到不同的课程形式中 第九章 在七步提问之前的动机性目标（备选） 第十章 分析测验的问题/难题 第十一章 总结 第十二章 布卢姆的分类法

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>