

图书基本信息

书名：<<中学化学卷-基础教育现代化教学基本功>>

13位ISBN编号：9787810397452

10位ISBN编号：7810397451

出版时间：1997-01

出版时间：首都师范大学出版社

作者：贺湘善 吴俊明

页数：210

字数：152000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

《基础教育教学基本功》(丛书)可以说是应“运”而生。

春节过后,出版社的朋友就教学基本功这个选题策划与我沟通。

我当时的第一反应是,“这合时宜吗?”

几天过后,我又由衷地佩服朋友的眼光。

就像大海的潮起潮落一样,随着海潮的退去,海滩仍然是平静的,尽管还有一些泡沫存在。

同样,基础教育新课程改革刚刚来临时,我们也曾随着那些新理念、新思想而心潮澎湃,当新课程改革渐渐地走入一种常态后,反思新课程改革,我们发现,伴随着改变和生成,我们也有丢失,其中最明显的是教学基本功。

而这恰恰是最基本的东西,也是永恒的东西。

人们常说,教学是一门科学,又是一门艺术。

教学要想真正成为一门科学,或者一门艺术,其基础在于教师的教学基本功。

基本功是从事某种工作所必须掌握的基本的知识和技能。

教学基本功是教师从事教学工作所必须掌握的基本的知识和技能。

它是从事教学工作的必要条件。

内容概要

本套丛书在内容撰写上,力求体现三个结合:一是继承与创新结合。既强调传统教学基本功的不可替代性,又重视教学基本功的与时俱进。二是陈述性知识、程序性知识、条件性知识和策略性知识结合。对每一项教学基本功既要说明是什么,又要说明如何做,也要说明具体的应用条件,还要说明如何去训练。三是—般教学基本功与学科特殊教学基本功结合。教学基本功具有共通性,同时,反映到各具体学科又不可避免地带有学科的印记,形成了每个学科所独有的教学基本功。在编写时,各分册较好地关注了这一点。这是本套丛书特点之三。

本套丛书在写作中,编写人员力求把有关的教学基本功的知识与技能,同具体的案例结合起来,使之易懂、易学、易记。因此,本套丛书具有广泛的读者对象,既适合中小学教师继续教育,也适用于师范类本专科学生。这是本套丛书特点之四。

书籍目录

上编：教学活动基本功

一、备课

- (一) 确定教学目标
- (二) 确定教学起点
- (三) 确定教学重点、难点
- (四) 恰当选择课程资源
- (五) 科学设计教学程序
- (六) 做好实验的准备
- (七) 根据学生的不同需求设计习题
- (八) 选择教学方式与教学媒体
- (九) 科学设计板书
- (十) 编写教案

二、授课

- (一) 激发学生的学习兴趣
- (二) 营造民主开放的课堂环境
- (三) 把教学目标转化为学习目标
- (四) 运用专业化教学语言
- (五) 引导学生掌握重点、突破难点
- (六) 引导学生不断优化认知结构
- (七) 化学实验教学
- (八) 指导学生掌握学习策略
- (九) 有效提问
- (十) 根据教学反馈及时调整教学活动
- (十一) 适度调整自我情绪

三、作业设计与批改

- (一) 作业设计
- (二) 作业批改

四、辅导

- (一) 辅导的内容和原则
- (二) 辅导方式的选用
- (三) 明确辅导要求

五、教学评价

- (一) 教学评价目的和类型
- (二) 客观、全面进行化学教学评价
- (三) 依据教学评价结果改进教学工作
- (四) 研究性学习评价
- (五) 教师个人成长记录袋

下编：教学专业发展基本功

一、教学反思

- (一) 说课
- (二) 评课
- (三) 教学监控
- (四) 教学反思日记

二、理解他人和与他人交往

- (一) 理解学生和与学生交往

- (二) 教师间的合作与交往
- (三) 教师与家长的沟通交往

三、教学管理

- (一) “平等者中的首席”的管理能力
- (二) 制定课堂规则
- (三) 课堂偶发事件处理
- (四) 教学时间管理
- (五) 课堂人际关系管理

四、教育教学研究

- (一) 行动研究
- (二) 教育故事撰写
- (三) 学生个案研究

五、现代信息技术的掌握和运用

- (一) 多媒体课件的制作和演示
- (二) 网络课程开发和利用
- (三) 构建交互学习虚拟环境

参考文献

后记

章节摘录

上编：教学活动基本功 一、备课 备课，是教师为进行教学活动而进行的准备工作。教师在进行教学活动前依据课程标准和教材的有关内容要求，结合学生发展需要，清楚教什么，学什么，为什么教，为什么学，怎样教，怎样学。

在此基础上进行设想、构思和谋划，创造出能满足教学需要、目的明确、方法合适的活动方案。

备课在整个教学活动中占有十分重要的地位和作用，是上好课的重要前提和基本保证。

（一）确定教学目标 教学目标是教学活动的出发点和归宿，不但预期着学生要达到的标准，对教和学的评价提供依据，而且对整个教学活动也有很强的引领性和规定性。

只有教学目标适合学生，教学生不会的，讲学生不懂的，练学生需要的，教学才有效果，学生的发展才能得到落实。

教学目标不正确或没有教学目标的教学都是无的放矢。

如何测量与评价学生的这种学习成果？这需要在确定目标时对教学目标的陈述力求明确、具体，可以观察和测量，能描述在教学后学生应该能做的事情。

这就要依据课程标准和学生的发展确定教学目标。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>