第一图书网, tushu007.com

<<基础教育教学基本功>>

图书基本信息

书名：<<基础教育教学基本功>>

13位ISBN编号：9787810397476

10位ISBN编号：7810397478

出版时间：2009-7

出版时间：首都师范大学出版社

作者：张连仲

页数：242

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

《基础教育教学基本功》（丛书）可以说是应“运”而生。
春节过后，出版社的朋友就教学基本功这个选题策划与我沟通。
我当时的第一反应是，“这合时宜吗？
”几天过后，我又由衷地佩服朋友的眼光。
就像大海的潮起潮落一样，随着海潮的退去，海滩仍然是平静的，尽管还有一些泡沫存在。
同样，基础教育新课程改革刚刚来临时，我们也曾随着那些新理念、新思想而心潮澎湃，当新课程改革渐渐地走入一种常态后，反思新课程改革，我们发现，伴随着改变和生成，我们也有丢失，其中最明显的是教学基本功。
而这恰恰是最基本的东西，也是永恒的东西。
人们常说，教学是一门科学，又是一门艺术。
教学要想真正成为一门科学，或者一门艺术，其基础在于教师的教学基本功。
基本功是从事某种工作所必需掌握的基本的知识和技能。
教学基本功是教师从事教学工作所必需掌握的基本的知识和技能。
它是从事教学工作的必要条件。

内容概要

本套丛书在框架安排上以教学流程为“经”，以教师教学专业发展为“纬”。
按备课、上课、作业与批改、辅导、教学评价的顺序组织，作为“上编”——教学活动基本功。
按教学反思、理解他人和与他人交往、教育管理、教育研究等内容组织，作为“下编”——教学专业发展基本功。
这样的体例编排使得专业活动与专业发展兼顾，动静结合、相辅相成。
这是本套丛书特点之二。
本套丛书在内容撰写上，力求体现三个结合：一是继承与创新结合。
既强调传统教学基本功的不可替代性，又重视教学基本功的与时俱进。
二是陈述性知识、程序性知识、条件性知识和策略性知识结合。
对每一项教学基本功既要说明是什么，又要说明如何做，也要说明具体的应用条件，还要说明如何去训练。
三是一般教学基本功与学科特殊教学基本功结合。
教学基本功具有共通性，同时，反映到各具体学科又不可避免地带有学科的印记，形成了每个学科所独有的教学基本功。
在编写时，各分册较好地关注了这一点。
这是本套丛书特点之三。
本套丛书在写作中，编写人员力求把有关的教学基本功的知识与技能，同具体的案例结合起来，使之易懂、易学、易记。
因此，本套丛书　　具有广泛的读者对象，既适合中小学教师继续教育，也适用于师范类本专科学生。
这是本套丛书特点之四。

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

上编：教学活动基本功一、备课（一）课程标准分析（二）学习需要分析（三）教学资源分析（四）确定教学目标（五）确定教学重难点（六）选择教学方法（七）科学的设计教学过程（八）预设教学过程可能产生的问题（九）板书以及教学媒体设计（十）编写教案二、授课（一）有效组织教学（二）阐述教学目标（三）引导学生掌握重点、突破难点（四）课堂有效提问（五）指导学生掌握学习策略（六）组织、监控和管理教学活动（七）反馈、调整教学活动（八）评定教学达标情况三、作业与批改（一）作业内容设计（二）科学合理确定作业总量（三）正确选择作业类型（四）掌握正确批改原则四、补课辅导（一）设计补课辅导内容（二）选择补课辅导方式（三）检测补课辅导效果五、教学评价（一）教学评价目的（二）教学评价类型（三）教学评价方式（四）教学评价功能（五）个人成长记录袋的创建与管理下编：教师专业发展基本功一、教学反思能力（一）现场说课能力（二）现场评课的能力（三）教学监控能力（四）反思与总结能力二、教学交往（一）理解学生，与学生交往（二）同事合作与交往（三）家长沟通与合作三、教学管理（一）课堂教学的实效性管理（二）课堂秩序管理（三）课堂偶发事件处理（四）课堂教学质量管理四、教育研究能力（一）教育研究的基本方法（二）行动研究方法（三）叙事研究方法（四）个案研究方法五、信息技术与学科教学整合（一）教育信息技术与英语教学（二）信息技术与英语教学整合的问题（三）网络教学资源的开发和利用（四）建构交互式学习环境参考文献后记

章节摘录

上编：教学活动基本功　一、备课　Lesson Preparation　备课是教师根据教学目标、学习需要、学习任务在上课前所做的各项准备工作，它是教师在有效把握课程标准、分析教材、了解学情、熟知教学内容、确定教学方法和学习策略基础上，创造性的设计教学方案的过程。
备课分三种类型，一是学期备课，就是把本学期要学习的内容，根据上学期教学任务完成情况和下学期教学内容衔接要求，做出系统性和结构性的计划安排。
学期备课最大特点就是要“瞻前顾后”，解决好承上启下的教学内容关联与衔接问题。
二是单元备课或者模块备课，单元备课或者模块备课是考虑单元或者模块之间以及单元或者模块内部课节教学内容系统衔接或者调整问题的计划安排，单元备课或者模块备课是从整体层面把握具体教学操作的策略性考量和准备。
三是课时备课，就是教师在课堂上呈现的具体教学活动设计，课时备课凝聚着教师对每节课的教学目标、教学内容、教学方法和教学过程的分析理解、诠释演绎的操作性思考，是课前准备工作的最后一道关键环节。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com