

<<高中班主任>>

图书基本信息

书名：<<高中班主任>>

13位ISBN编号：9787810471466

10位ISBN编号：7810471465

出版时间：2003-2

出版时间：南京师大

作者：班华

页数：194

字数：231000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高中班主任>>

前言

我们根据教育部颁发的《全国中小学班主任培训计划》的要求，编写了这套班主任培训教材。班主任对班级学生的教育管理应当遵循一般的教育原理，但班主任的特殊性决定了对其培训应不同于对非班主任教师的培训。

因此，本套教材的编写力求以体现班主任的特殊性为指导思想。

班主任的特殊性主要表现在两个方面：（1）班主任角色的特殊性。

班主任是班级教育的班主任教师或主要教师，是负责组织、教育、管理班级学生，引导、帮助、促进班级学生全面发展的主要责任人。

所有任课教师都应当全面负责学生德、智、体等各方面的发展，但班主任是全面关心和负责学生的班主任教师，是主要责任人。

在学生的发展中，学生的思想、价值观、道德心理的发展是根本，因此，在关心学生全面发展中，关心学生的精神生活、精神发展是班主任教育工作的核心内容。

所有的教师都应当关心学生的精神发展，他们都是学生的精神关怀者；但班主任是学生主要的精神关怀者，并在与学生的相互关怀中共同成长。

与其他任课教师相比，班主任与学生的关系更密切，班主任对学生的影响可能更大，班主任最有可能成为学生发展的“重要他人”；但能否成为学生发展的“重要他人”，是受多方面条件制约的。

就班主任自身而言，要努力提高自己的专业化水平，真诚地关怀学生，切实地承担起教育责任，以人格影响人格，以智慧启迪智慧。

（2）班主任对学生的教育有自己的特殊操作系统，即“发展性班级教育系统”。

班主任对学生的教育主要是通过班级组织即班级教育系统，当然也通过自己所承担的学科教学对学生实施教育影响。

班级教育系统是以班主任为主导，由相互联系着的班级目标、班级教学、班级集体、班级活动、班级文化、班级管理、班级教育合力、学生发展评价等子系统有机构成的班级教育系统整体。

这个系统整体不是各子系统的简单相加，而是以一定的关系、一定的方式组合而成的有机整体，每个子系统都是系统整体的一个侧面、一个维度，都有整体性，有各自的教育功能。

<<高中班主任>>

内容概要

《高中班主任》紧扣班主任专业化发展这一核心理念，从班主任实际工作需要出发，由案例导入理论问题，又理论联系实际，突出案例教学与活动的组织和设计，不仅贯彻教育部提出的针对性、实效性、创新性、操作性等原则，而且便于进行系统、有选择性的培训。

<<高中班主任>>

书籍目录

总序第一章 高中班主任概述 第一节 高中班主任工作的基本理念 第二节 高中班主任的角色定位
第三节 高中班主任工作的基本原则第二章 高中班主任的基本职责和工作步骤 第一节 高中班主任的
基本职责 第二节 高中班主任的工作步骤第三章 高中生及其班级生活 第一节 高中生身心发展概述
第二节 高中生的班级生活第四章 高中班级管理 第一节 高中各年级日常管理 第二节 高中生自治
自理能力的培养 第三节 班级不同层次学生的教育与管理 第四节 班级管理中的学生评价第五章 高
中班集体建设 第一节 班集体建设概述 第二节 高中班集体的组织建设 第三节 高中现代班集体建
设模式 第四节 创建学习型班集体第六章 高中班级文化建设 第一节 班级文化的内涵及制约因素
第二节 班级文化的形成和发展第七章 高中班级活动 第一节 高中班级活动的内涵与作用 第二节 高
中班级活动设计的基本原则 第三节 高中班级活动的主要类型 第四节 班级活动的组织与设计第八
章 高中班主任教育艺术 第一节 谈话艺术——班主任教育艺术的灵魂 第二节 高中班级班委会组建
艺术 第三节 优秀生和待优生的教育艺术 第四节 处理偶发事件的艺术 第五节 和家长沟通的艺术
八 第六节 高中班主任与科任教师的协调艺术第九章 班主任的专业发展 第一节 班主任专业化的迫
切性 第二节 班主任专业化的基本内涵与意义 第三节 班主任专业化的要求 第四节 班主任专业化
自我发展的途径第十章 班主任与教育科研 第一节 班主任教育科研的作用和内容 第二节 班主任进
行教育科研的基本条件 第三节 班主任教育科研的步骤与方法 第四节 班主任教育科研成果的撰写
附录：教育部《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》附录：教育部办公厅《关于启动实施全国
中小学班主任培训计划的通知》主要参考文献后记

<<高中班主任>>

章节摘录

第一章 高中班主任的角色地位 班主任不仅是学生班级的组织者、管理者、教育者，同时也是学生主要的“精神关怀者”、影响学生发展的“重要他人”。班主任应当成为具有专门的职业理论、职业道德、职业技艺的专业工作者，班主任工作应当是一种不可替代的专门性工作。

《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》指出：“要完善学校的班主任制度，高度重视班主任工作，选派思想素质好、业务水平高、奉献精神强的优秀教师担任班主任。

”高中（本书所用“高中”特指“普通高中”）教育阶段的学生身心发展特点、教育目标、课程结构、教学要求等都与初中、小学存在着很大的差异，高中班级的学生构成、发展目标、运行方式、评价标准等与初中、小学也有较大不同，由此，高中班主任除了具有班主任的基本职能之外，还有其特殊的角色定位和工作要求。

第一节 高中班主任是全面关心学生发展的主任教师 高中生处于成长发育和学业提升的双重关节点，身心变化大，学习任务重，来自自身成长和家庭期望的压力都比较大。这就要求高中班主任必须对他们进行全面关心，帮助他们顺利实现人生中最重要转折，从而迈进成人社会的门槛，进入人生发展的新阶段。

一、高中班主任全面关心学生发展的内涵 这里提到的全面关心学生发展包括三层意思：促进学生的德、智、体、美、劳全面发展，关心学生的全程发展和关心全体学生的发展。

1. 关心学生的全面发展 学习是学生的天职。的确，社会性角色定位决定了学生必须把知识学习作为自己生活的重要任务，但同时，我们也应该认识到，学生首先是一个人，他还需要实现人的个性化发展和社会性成长。针对高中生的身心发展特点，我们认为，高中班主任要从以下几方面关心学生的全面发展。

<<高中班主任>>

编辑推荐

在编写过程中，我们力图体现培训教材的五个特点：**系统性**：从班主任专业化的角度，注意丛书体系的完整，三大板块九章的内容既各有侧重，又相互联系。

针对性：针对高中阶段学生身心发展的特点，根据高中班主任的队伍现状和发展要求，进行理论和实践探讨。

实效性：坚持理论联系实际，面对高中班级建设的实际，重点突出班主任的自我研修。

创新性：本书充分体现中央和教育部文件精神，融入新课程改革的基本理念，富有鲜明的时代特色。

指导性：从大量的鲜活的案例剖析入手，探求理论问题，力求使本书成为解决班主任理论和实际问题的、可操作性的培训教材。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>