

图书基本信息

书名：<<新课程·新理念·新思维系列丛书>>

13位ISBN编号：9787810476966

10位ISBN编号：7810476963

出版时间：2004-6

出版时间：南京师范大学出版社

作者：侯林军编

页数：222

字数：318000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

本书的最大亮点是：

### 1、“三新”关注新教材的体系

传统的教材体系过于注重书本知识，长期以来教师和学生习惯了以学科为中心的教与学，这与新教材的体系不相适应。

“三新”丛书在编写时根据新教材体系的特点，注意把现代社会和科学发展与学生生活联系在一起，关注学生的学习兴趣和经验，使学生掌握终身学习必备的基础知识和技能。

### 2、“三新”关注学生思维方法

传统的教材习题过于注重学科知识和认知能力，学生的思维局限性较大。

“三新”丛书在编写时将把知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等目标进行整合，精心设置例题让学生尝试用分析、推理、比较、归纳、假设、验证等方法解决问题，并迁移到解决实际生产生活中的问题，为学生终身可持续发展打好基础。

### 3、“三新”关注学生学习方式

传统的学习方式使学生完全处于被动接受状态，死记硬背、机械训练是其基本特征。

“三新”丛书在编写时将注意通过精心设置问题情境，着重注意解题方法研究和学法指导，让学生独立自主地发现问题、分析问题、解决问题。

### 4、“三新”关注学生个性发展

为每一位学生的成长创造最大的学习空间是“三新”丛书的主线之一。

“三新”丛书将精心编写一些开放性问题，倡导学生大胆设计、勤于动手、收集信息、处理信息、学会交流、学会合作、乐于探究，提供网址鼓励学生上互联网查询，为学生个性化学习创造有利条件。

### 5、“三新”关注学生拓展视野

“三新”丛书在编写时将根据每一课题的内容，编排一些科学家的重大发现、科学发展上的重大成就、与生产生活密切联系的知识等内容，拓展学生视野。

### 6、“三新”关注学生训练考试

在实施新课程的过程中，必要的训练和学习终端检测还是需要的。

“三新”丛书同样关注训练和考试，编写内容和形式力求和新的课程评价观念相一致，例题和习题都经过精心筛选和编制。

本书的主要特色如下：

“三新”同步学习篇以独特的视角对新教材的体系进行了梳理，精心设计的例题和问题更加注意了对学习过程的反思，拓展的知识背景和素材增加了学习的趣味性。

“三新”同步训练篇试题内容新颖、实用性强，活页的形式十分便于同步考查。

“三新”同步学习篇与“三新”同步训练篇配套使用，组成独特的“1+1”套餐形式，可以真正做到学以致用。

“三新”丛书将学习与思考、课内与课外、理论与实践、知识与能力、训练与拓展等有机地结合在一起，既便于学生自主学习和训练，又便于教师教学。

“三新”丛书编写时考虑到中学实际教学现状，根据实际教学进度编写。



## 书籍目录

第1章 勾股定理 1.1 探索勾股定理 1.1.1 探索勾股定理(一) 1.1.2 探索勾股定理(二) 1.2 能得到直角三角形吗 1.3 蚂蚁怎样走最近 回顾与思考第2章 实数 2.1 数怎么又不够用了 2.1.1 数怎么又不够用了(一) 2.1.2 数怎么又不够用了(二) 2.2 平方根 2.2.1 平方根(一) 2.2.2 平方根(二) 2.3 立方根 2.4 公园有多宽 2.5 用计算器开方 2.6 实数 2.6.1 实数(一) 2.6.2 实数(二) 2.6.3 实数(三) 回顾与思考第3章 图形的平移与旋转 3.1 生活中的平移 3.2 简单的平移作图 3.2.1 简单的平移作图(一) 3.2.2 简单的平移作图(二) 3.3 生活中的旋转 3.4 简单的旋转作图 3.5 它们是怎样变过来的 3.6 简单的图案设计 回顾与思考第4章 四边形性质探索 4.1 平行四边形的性质 4.1.1 平行四边形的性质(一) 4.1.2 平行四边形的性质(二) 4.2 平行四边形的判别 4.2.1 平行四边形的判别(一) 4.2.2 平行四边形的判别(二) 4.3 菱形 4.4 矩形、正方形 4.4.1 矩形、正方形(一) 4.4.2 矩形、正方形(二) 4.5 梯形 4.5.1 梯形(一) 4.5.2 梯形(二) 4.6 探索多边形的内角和与外角和 4.6.1 探索多边形的内角和与外角和(一) 4.6.2 探索多边形的内角和与外角和(二) 4.7 平面图形的密铺 4.8 中心对称图形 回顾与思考第5章 位置的确定第6章 一次函数第7章 二元一次方程组第8章 数据的代表

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>