

<<心理教育（初中1年级）>>

图书基本信息

书名：<<心理教育（初中1年级）>>

13位ISBN编号：9787810477338

10位ISBN编号：7810477331

出版时间：2003-6

出版时间：南京师范大学出版社

作者：谭顶良 编

页数：57

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<心理教育（初中1年级）>>

### 内容概要

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确指出，要“加强学生的心理健康教育，培养学生坚韧不拔的意志、艰苦奋斗的精神，增强青少年适应社会生活的能力”。根据《决定》的精神，教育部于1999年颁发了《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》（教基[1999]13号），要求全国的大中城市有条件的中小学，从2000年秋季开学起，逐步开展心理健康教育；并且要求小城镇及农村的中小学也要从实际出发，逐步创造条件开展心理健康教育。

<<心理教育（初中1年级）>>

书籍目录

第一课 第一次握手——认识新同学  
第二课 生活中的玫瑰——欣赏与赞美  
第三课 让人笑还是让人跳——听与说的艺术  
第四课 胜任学习——学习习惯的培养  
第五课 享受学习——学习态度的优化  
第六课 愉快学习——学习兴趣的激发  
第七课 多彩的世界——情绪的认识  
第八课 真情的流露——情绪的表达  
第九课 扬起生活之帆——困难的面对  
第十课 需要万花筒——认识需要  
第十一课 揭开庐山真面目——认识你自己  
第十二课 做自己的朋友——悦纳你自己  
后记

章节摘录

了解他人是交往的第一要素，如果我们想得到更多的知心朋友，想处理好人际关系的话，必须锻炼自己的听才。

锻炼听才要遵循以下几个原则： 1.尊重原则。

尊重的心理本质是肯定他人的价值、合理需要、能力、权利和责任。

他人有价值是因为他是个人，而不是因为他对我有什么用。

因此，即使成不了朋友，他也是有价值的。

他人的许多需要是合理的，我们应当肯定，不能嘲笑，但这并不意味着我们鼓励他去满足，或者帮助他满足。

如他人有“上大学”、“爱情”等需要，我们肯定其合理性，但我们没有责任鼓励和帮助他满足。

对于他人自己的事情，我们要相信他有能力、权利和责任决定，不要越俎代庖。

尊重他人的能力也指善于发现并充分肯定他的优点，客观公正地赞扬对方（赞扬要具体，忌笼统。

如“你的字写得不错”比较具体，“你是个好人”比较笼统）。

2.保密原则。

同学或朋友向我们倾诉的内容属于个人隐私，我们一定要保密，不要讲给第三个人听。

我国自古以来有隐私分享的习惯，或者说根本不尊重他人隐私的现象。

因而由于“传话”而引起的人际矛盾，甚至伤害人格尊严的事情特别多。

为他人的隐私保密也是我们人格修养的体现，一定要注意。

有一位中学生向一位素不相识的女教师倾吐了心中的痛苦——妈妈在国外，爸爸有外遇而妈妈不知道。

教师问她为什么信任自己，她说。

因为不相识，很安全。

可见，为隐私保密是人的普遍需要。

3.真诚原则。

我们每个人都有成为自己的权利。

在朋友面前，我们保持内外一致，坦率地表现自己的内心世界，不压抑自己以讨好别人，不逢场作戏，这就是真诚。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>