

<<哲学简明教程>>

图书基本信息

书名：<<哲学简明教程>>

13位ISBN编号：9787810479080

10位ISBN编号：7810479083

出版时间：2009-1

出版时间：徐强、尤佳春 南京师范大学出版社 (2009-01出版)

作者：徐强，尤佳春 编

页数：243

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<哲学简明教程>>

前言

党的十六大报告指出：“坚持教育创新，深化教育改革，优化教育结构，合理配置教育资源，提高教育质量和水平，全面推进素质教育，造就数以亿计的高素质劳动者、数以万计的专门人才和一大批拔尖人才。

”五年制高等教育，是指招收初中毕业生、实现五年一贯制培养的高等职业教育。

五年制高等教育设置马克思主义理论课和思想品德课，既是学校坚持社会主义办学方向的必然要求，也是实施全面素质教育的应有之义。

“两课”的着力点是引导和帮助学生掌握马克思主义的立场、观点、方法，树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定走有中国特色社会主义道路的理想，为学生坚持党的基本理论、基本路线和基本纲领不动摇奠定坚实的思想理论基础。

“两课”的教学要系统地介绍马克思主义基本原理，特别是要用“三个代表”重要思想这一马克思主义中国化的最新理论成果充实教学内容，拓宽理论视野，丰富教育资源，进一步推动邓小平理论、“三个代表”重要思想“进课堂、进教材、进学生头脑”；还要坚持“学马列要精，要管用”的原则，理论联系实际，从而提高教学实效。

2000年，教育部《关于加强五年制高等教育管理工作的通知》要求：“五年制高等教育不仅要体现高等教育人才培养模式的基本特征，同时要充分发挥五年制高等教育学生年龄小、可塑性强和受教育时间长的优势和特点，在五年学习期限内，统筹安排学生的知识、能力和素质结构，整体设计和优化人才培养方案，全面提高人才培养质量。

”

<<哲学简明教程>>

内容概要

党的十六大报告指出：“坚持教育创新，深化教育改革，优化教育结构，合理配置教育资源，提高教育质量和水平，全面推进素质教育，造就数以亿计的高素质劳动者、数以万计的专门人才和一大批拔尖人才。

”五年制高等教育，是指招收初中毕业生、实现五年一贯制培养的高等职业教育。

五年制高等教育设置马克思主义理论课和思想品德课，既是学校坚持社会主义办学方向的必然要求，也是实施全面素质教育的应有之义。

“两课”的着力点是引导和帮助学生掌握马克思主义的立场、观点、方法，树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定走有中国特色社会主义道路的理想，为学生坚持党的基本理论、基本路线和基本纲领不动摇奠定坚实的思想理论基础。

“两课”的教学要系统地介绍马克思主义基本原理，特别是要用“三个代表”重要思想这一马克思主义中国化的最新理论成果充实教学内容，拓宽理论视野，丰富教育资源，进一步推动邓小平理论、“三个代表”重要思想“进课堂、进教材、进学生头脑”；还要坚持“学马列要精，要管用”的原则，理论联系实际，从而提高教学实效。

2000年，教育部《关于加强五年制高等教育管理工作的通知》要求：“五年制高等教育不仅要体现高等教育人才培养模式的基本特征，同时要充分发挥五年制高等教育学生年龄小、可塑性强和受教育时间长的优势和特点，在五年学习期限内，统筹安排学生的知识、能力和素质结构，整体设计和优化人才培养方案，全面提高人才培养质量。

”

<<哲学简明教程>>

书籍目录

第一章 导论第一节 什么是哲学一、哲学是关于世界观的学问二、哲学是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结三、哲学是世界观和方法论的统第二节 哲学的基本问题及历史发展一、一切学问都从问题开始二、思维和存在的关系问题是哲学的基本问题三、哲学的历史发展第三节 为什么要学习哲学一、哲学的功能二、学习哲学的方法三、做一个善于思考的人第二章 唯物论第一节 什么是物质一、辩证唯物主义物质观的形成及其意义二、运动是物质的存在方式三、时间和空间是运动着的物质存在形式四、人类实践活动与社会的物质性第二节 什么是意识一、意识的形成二、意识的本质三、意识与人工智能第三节 物质与意识的辩证关系一、物质决定意识与意识对物质的反作用二、客观规律性与主观能动性三、世界的统一性在于它的物质性四、坚持唯物主义,反对唯心主义第三章 辩证法第一节 辩证法的总特征一、事物是普遍联系的二、事物是变化发展的三、坚持辩证法,反对形而上学第二节 辩证法的规律一、对立统一规律二、量变质变规律三、否定之否定规律第三节 辩证法的范畴一、原因和结果二、必然性和偶然性三、可能性和现实性四、内容和形式五、现象和本质第四章 认识论第一节 什么是认识一、认识的发生二、认识的本质第二节 认识的运动过程一、从感性认识到理性认识二、从理性认识到实践三、认识运动的规律第三节 认识的真理性一、真理及其特性二、检验真理的标准三、认识论与党的思想路线第五章 社会观第一节 什么是社会一、人类社会是自然界长期发展的产物二、劳动是社会存在和发展的现实基础三、物质资料的生产方式是社会发展的决定力量第二节 社会结构一、经济结构二、政治结构三、意识结构第六章 发展观第一节 什么是发展一、发展的本质二、发展观的意义第二节 社会发展的动力一、社会基本矛盾是社会发展的根本动力二、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力三、社会革命和改革是社会发展的动力四、科学技术是社会发展的有力杠杆五、人民群众是历史的创造者第三节 人的本质与社会发展一、什么是人的本质二、社会发展与人的活动的统三、共产主义和人的自由而全面的发展第七章 价值观第一节 什么是价值一、价值的本质二、真理与价值第二节 价值评价与价值选择一、价值评价二、价值选择第三节 人的价值及其实现一、什么是人的价值二、如何实现人的价值后记

章节摘录

(四) 预测功能哲学既立足于现实, 又面向未来。

这是由哲学自身的特性决定的。

哲学不是对某些现象的局部认识, 而是对事物发展的整体把握。

它把事物放到过去、现在和未来的发展过程中去理解, 这就必然会对未来有一种预测性。

由于马克思主义哲学揭示了世界的本质和一般规律, 在总体上把握了人与世界发展的一般趋势, 因此, 它的预测性就更为明显。

它之所以能够成为人们正确行动的指南, 就在于它能够对人与世界的发展加以预测。

当然, 哲学的预测与具体科学的预测有所不同, 哲学的预测更具有整体性、综合性和概括性的特点, 具体科学的预测不可能代替哲学的预测。

马克思主义哲学是充满生机和活力的改造世界的锐利思想武器, 是建设有中国特色的社会主义理论的哲学基础; 它为各门具体科学的研究提供了世界观和方法论的指导, 同时也为人们树立正确的人生观提供了有力保证。

在马克思主义哲学中, 世界观和人生观是辩证统一的。

世界观是人们对整个世界的根本观点和总的看法。

人生观则是人们对于人生的目的和意义的根本观点和看法。

人生观是世界观的组成部分, 世界观对人生观有巨大的影响, 具有决定性意义, 而人生观也直接影响到对整个世界的根本看法。

树立科学的世界观, 可以为树立正确的人生观奠定坚实的理论基础。

学习马克思主义哲学, 有利于从世界观高度提高人们的政治素质、思维水平和人生境界, 增强人们的工作能力和科研能力, 养成积极向上的、乐观的人生态度。

因此, 我们要坚持马克思主义哲学的基本立场、观点和方法, 去分析问题和解决问题, 增强行动的自觉性。

后记

哲学是一门重要的马克思主义理论课程之一。

目前，国内有针对性的五年制高等教育“两课”教材为数极少，电大五年制高等教育哲学课程的教材更是空白。

为此，我们编写了这本《哲学简明教程》，作为电大五年制高等教育教学用书，也可供同类教育的院校作教学用书。

本书由徐强、尤佳春任主编。

各章节的撰写者为：徐强（第一、三、六章），尤佳春（第四章），茆立良（第五章），田舒（第二章），朱婕（第七章）。

全书由吴汉德教授审定。

在编写过程中，我们参阅了有关书刊、教材，吸取了有关论著的成果，在此一并表示谢意。

由于时间较紧，水平有限，书中难免有不妥之处，恳请使用本书的各地学校批评指正，以便修订再版。

。

<<哲学简明教程>>

编辑推荐

《哲学简明教程》：五年制高等职业教育教材

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>