

<<物理教育研究方法>>

图书基本信息

书名：<<物理教育研究方法>>

13位ISBN编号：9787810642262

10位ISBN编号：781064226X

出版时间：2000-1

出版时间：教育研究出版社

作者：万勇王春华

页数：351

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<物理教育研究方法>>

前言

学科教育学是20世纪新开辟出来的学术领域。它是适应社会发展的需要、教育事业发展的需要而出现的。就我们现在所接触到的材料看，在20世纪的30年代，美国就出现了各学科教育学的博士论文。现在，美国是世界上学科教育学研究最发达的国家。日本等国家也在大力开展这方面的研究，70年代以来，日本已推出多套“学科教育学研究丛书”。我国在“文革”结束，拨乱反正，实行改革、开放政策以来，也积极开展这方面的研究和教学工作，并由北京师范学院（今首都师范大学前身）于1988年发起，在北京召开了我国第一届学科教育学研讨会。之后，又在大连、长沙、福州、烟台、上海等地相继召开了这样的学术研讨会。在此期间，我国陆续发表了许多这方面的文章和专著。现在，在首都师范大学出版社的支持下，由首都师范大学学科教育学研究中心组织校内外的专家、学者撰写出版了“学科教育学大系丛书”。这是一件很有意义的工作。它必将推动这一新学科的进一步发展。21世纪正向我们走来。科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国际竞争更加激烈。国际竞争首先是人才的竞争。适应21世纪经济建设和社会发展需要的人才，必须具有很强的奉献精神，很强的知识创新能力。

<<物理教育研究方法>>

内容概要

《物理教育研究方法》包括物理教育研究课题的选择与假设、物理教育研究中的抽样技术、物理教育的调查研究方法、物理教育研究论文的撰写等9部分内容。

《物理教育研究方法》由万勇编写。

<<物理教育研究方法>>

作者简介

学礼，男，1939年12月生北京人。

1961年毕业于北京师范学院物理系。

现任首都师范大学校长、首都师范大学学科教育研究中心主任、研究员。

杨学礼长期从事高等师范教育的教学、科研和管理工作。

曾为本科生、研究生讲授普通物理学、理论物理学、普通物理专题研究等多门课程，教学经验丰富，教学成绩显著。

已发表著作两部、论文20余篇。

社会兼职：北京市教育学会副会长、北京市青少年科技教育协会副理事长、北京市性健康教育学会副理事长。

<<物理教育研究方法>>

书籍目录

题词序丛书前言前言概论0.1 物理教育研究及其方法概述0.2 物理教育研究的程序0.3 物理教育研究的现状与趋势1 物理教育研究课题的选择与假设1.1 物理教育研究课题的选择1.2 物理教育研究中的常见变量1.3 物理教育研究假设的建立2 物理教育研究中的抽样技术2.1 抽样的基本概念2.2 物理教育研究中的抽样方法2.3 物理教育研究的抽样误差分析3 物理教育的调查研究方法3.1 物理教育调查概述3.2 物理教育调查问卷的设计3.3 物理教育调查问卷的实施

章节摘录

1.2 物理教育研究中的常见变量 课题选定后,通过阅读文献和初步调查,可以利用已有的经验和资料对课题作一假想性的说明,以进一步明确研究的方向和目标。研究课题既然通常询问变量间的关系如何,同样,为了有效地提出假设,并最终验证假设,也必须将假设用变量及其关系的形式表示出来。

因此,本节先对有关变量的一些问题作一下介绍。

1.2.1 常量与变量 一项研究,通常既涉及到常量,也涉及到变量。

常量,即在性质、数量上不能变化、测量或操纵的条件、现象、事件或事物的特征。

它也是一项研究中所有个体都具有的相同的特征或条件。

与此相反,变量是指在性质、数量上可以变化、测量或操纵的条件、现象、事件或事物的特征。

它也是一项研究中不同个体具有不同价值的特征或条件。

常量、变量的划分是相对的,通常视研究目的而定。

例如,一项研究是要比较两种不同的物理教学方法对高一学生的物理学习成绩有何不同影响,其中,高一年级是常量,教学方法和学习成绩是变量;反之,如果研究的是一种物理教学方法对初二、高一两个年级的物理学习成绩的影响,那么,教学方法则是常量,年级则是变量,学习成绩仍是变量。

确定研究的常量变量,是为了使研究目标更加具体、明确。

物理教育研究中的变量很多。

以性质和测量水平为依据,变量可以分为称名变量、顺序变量、等距变量和比率变量四种。

它们的测量、统计处理方法也是不同的(详细内容请参阅本书第8部分第8.1节)。

<<物理教育研究方法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>