

<<中小学生心理行为问题干预>>

图书基本信息

书名：<<中小学生心理行为问题干预>>

13位ISBN编号：9787810643467

10位ISBN编号：7810643460

出版时间：2010-3

出版时间：首都师大

作者：雷雳 编

页数：232

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中小学生心理行为问题干预>>

内容概要

目前学生心理危机已出现低龄化趋势，日益沉重的压力让广大中小学生心理不堪重负。《中小学生心理行为问题干预》提供了中小学生心理行为干预的基本理论和方法帮助中小学教师分析并解决学生的心理行为问题，并通过案例提醒教师应该避免的心理教育误区。

<<中小学生学习行为问题干预>>

书籍目录

- 理论篇心理健康概述一、心理健康的标志二、中小学生的心理健康问题三、保持心理健康心理行为问题的原因一、自控力水平理论二、多因素理论三、生物—社会整合理论心理行为问题研究法一、实验法二、自然观察法三、社会测量法四、自我报告法五、投射法行为治疗法一、行为治疗法的基本理论二、行为治疗法的基本过程三、行为治疗法的具体操作合理情绪治疗法一、合理情绪治疗法的基本理论二、合理情绪治疗法的基本过程三、合理情绪治疗法的具体操作精神分析治疗法一、精神分析治疗法的基本理论二、精神分析治疗法的基本过程三、精神分析治疗法的操作方法当事人中心治疗法一、当事人中心治疗法的基本理论二、当事人中心的治疗过程三、当事人中心的治疗特点完形治疗法一、完形治疗法的基本理论二、完形治疗法的基本特点三、完形治疗法的具体操作交互分析治疗法一、交互分析治疗法的基本理论二、交互分析治疗法的基本过程三、交互分析治疗法的特点现实治疗法一、现实治疗法的基本理论二、现实治疗法的基本过程三、现实治疗法的具体操作四、现实治疗法的治疗特点森田治疗法一、森田治疗法的基本理论二、森田治疗法的基本过程三、森田治疗法的治疗特点实践篇为什么有的小学生还尿床？
一、什么是遗尿症？
二、遗尿的原因三、遗尿的纠正为什么有的小学生总坐不住？
一、多动症的特点二、多动症的诊断三、多动症产生的原因四、多动症的治疗小学生需要性教育吗？
一、小学生需要性教育吗？
二、为什么小学生需要性教育？
三、如何对小学生进行性教育？
四、家庭教育五、对有性自慰癖和手淫的小学生的教育为什么有的小学生经常吮咬手指？
一、吮咬手指的表现二、吮咬手指的原因三、吮咬手指的纠正为什么有的小学生特别挑食？
一、偏食的表现二、出现偏食的原因三、偏食的预防四、偏食的治疗为什么有的小学生说话时总结巴？
一、口吃的表现二、口吃的判断三、口吃的产生四、口吃的预防五、口吃的矫正为什么有的中小学生学习不好功课？
一、学习障碍的表现二、学习障碍的诊断三、学习障碍的原因四、学习障碍的治疗为什么有的中小学生学习害怕上学？
一、学校恐惧症的表现二、学校恐惧症的诊断三、学校恐惧症形成的原因四、学校恐惧症的预防五、学校恐惧症的矫正为什么有的中小学生学习讨厌学习？
一、厌学的表现二、厌学的原因三、厌学的预防和治疗为什么有的中小学生学习一考试就发木？
一、考试焦虑的表现二、考试焦虑的种类三、考试焦虑的诊断四、考试焦虑的原因五、考试焦虑的预防为什么有的中小学生学习特别胖？
一、什么是肥胖症？
二、肥胖症的原因三、肥胖症的预防四、肥胖症的治疗为什么有的中小学生学习睡不好觉？
一、入睡困难的原因二、为什么学生会夜惊和做噩梦？
三、为什么有的学生会出现梦游？
四、睡眠障碍的预防和纠正为什么有的中小学生学习经常打人？
一、攻击行为的表现二、攻击行为的原因三、攻击行为的预防四、攻击行为的矫正为什么有的中小学生学习不愿和别人接触？
一、中小学生学习退缩行为的特点二、中小学生学习退缩行为的原因三、中小学生学习退缩行为的预防和纠正为什么有的中小学生学习经常撒谎？
一、撒谎行为的种类二、撒谎行为的原因三、撒谎行为的预防四、撒谎行为的矫正离异家庭子女有麻烦吗？
一、离异家庭对孩子的不良影响二、为什么离异家庭会对孩子造成不良影响？
三、如何防止离异家庭子女出现心理异常？
独生子女就特别吗？

<<中小学生心理行为问题干预>>

一、独生子女的特点二、形成独生子女特性的因素三、独生子女心理偏异的预防和矫正为什么有的中学生不想吃东西？

一、厌食的特点二、厌食的原因三、厌食的预防和矫正中学生需要性教育吗？

一、青春期的生理变化二、青春期的心理变化三、中学生性教育的必要性四、对中学生进行性教育的方法和途径参考文献

<<中小学生学习心理行为问题干预>>

章节摘录

插图：心理行为问题研究法在研究范畴上，心理行为问题属于中小学生学习个性和社会性的发展或社会化，其研究方法是多种多样的。

这些研究方法包括对中小学生学习个性和社会性发展结果或水平的测量、对影响其个性和社会性发展的原因探讨及个性和社会性的教育促进方法等方面。

应用范围相对较广和最具特色的几种方法是实验法、自然观察法、社会测量法、自我报告法和投射法。

一、实验法实验法是心理学研究的传统方法，它是通过控制某些条件来引发某种行为，从而确定行为的影响因素之间因果关系的方法。

根据实验场所和条件控制程度，实验法可分为实验室实验和现场实验。

（一）实验室实验实验室实验是心理学研究的主要方法之一，它是通过在实验室内进行严格的条件控制以确定考察的变量之间的关系。

在个性和社会性发展研究中的实验室实验，旨在对社会化的某些方面作出一种实验性模拟。

在实验室环境中进行的模拟可以用某种十分类似的方式对自然发生的事件作出重现并进行归纳，从而对关键性的社会化过程作出理论抽象。

实验室研究的最大特色在于，我们可以借助于实验室内的严格控制和精确性来确定变量之间可能存在的因果关系。

实验室研究的内在效度有较高的保证，非常适宜解释某些具体的社会化现象和建构一些小型理论。

比如，通过实验室实验法可以研究攻击行为的习得问题。

心理学家班杜拉（A. Bandura, 1965）对5~8岁儿童作了一项实验：一名女实验者把儿童单独地从教室带出来去玩玩具，在去游戏室途中，实验者告诉被试她要去图书馆办点事，让被试在离图书馆不远的房间里等她。

在等待时，儿童可以看看电视。

播放的电视短片的内容是一个成年男子对一个玩偶作出各种攻击性动作。

电视结束后，儿童被试被带到游戏室，并留在室内玩15分钟。

游戏室内有一些攻击性的玩具，可用来作出模仿的或非模仿的攻击行为（其中包括一个玩偶），也有一些非攻击性的玩具。

实验者通过安装在游戏室墙壁上的单向玻璃隐蔽地观察儿童被试的行为，并记录儿童所表现的各种攻击行为。

<<中小学生心理行为问题干预>>

编辑推荐

《中小学生心理行为问题干预》是由首都师范大学出版社出版的。

<<中小学生心理行为问题干预>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>