

<<新课程下的教师教学技能与培训>>

图书基本信息

书名：<<新课程下的教师教学技能与培训>>

13位ISBN编号：9787810644297

10位ISBN编号：7810644297

出版时间：2004-8

出版时间：首都师范大学出版社

作者：郭友 编

页数：244

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新课程下的教师教学技能与培训>>

前言

在信息技术高度发展、素质教育不断深入、新的课程改革逐步实施、要求教师不断转变观念以适应新形势发展的情况下，对教师教学技能研究的反思越来越受到人们的重视。

站在不同的立场，根据不同的理论，有坚持者、变革者，也有反对者。

甚至有人将20世纪80年代以来我国研究者所设定的教学技能统称为“传统的教学技能”，“是以教师为中心、授受式教学的产物”，要重新设定“以学生为中心的教学技能”。

如何对待保持、改革、否定等不同的意见，我们则认为，对“传统”的教学技能（如果说传统，我们则加上引号，以下称之为“已有”教学技能），应随时间的推移使之与时俱进，赋予它新的内涵；对不符合新形势要求的教学技能，要不断更新；针对在信息技术条件下、课程改革中对教师提出的新要求，要认真探索新的技能，使教学技能的体系随着时代的发展而完善。

对于设定教学技能的理论基础，要进行深入研究，保留行为主义理论的有益成分，加强现代教育、教学、心理学理论的新思想，使教学技能植根于现代理论的沃土之中。

在目前的基础教育改革中，为使课程改革能够落到实处，强调教师在改革中的作用，要求教师实现专业化。

教师的专业具有双重专业性，即学科专业与教育专业的结合。

它要求教师既要掌握所教学科的知识技能，也要掌握教育教学的知识技能。

只有如此，教师才能担当起课程改革的重任。

为此，我们要认真评估已有的教学技能，探索新形势下能促进学生发展的教师教学技能。

<<新课程下的教师教学技能与培训>>

内容概要

在信息技术高度发展、素质教育不断深入、新的课程改革逐步实施、要求教师不断转变观念以适应新形势发展的情况下，对教师教学技能研究的反思越来越受到人们的重视。

站在不同的立场，根据不同的理论，有坚持者、变革者，也有反对者。

甚至有人将20世纪80年代以来我国研究者所设定的教学技能统称为“传统的教学技能”，“是以教师为中心、授受式教学的产物”，要重新设定“以学生为中心的教学技能”。

如何对待保持、改革、否定等不同的意见，我们则认为，对“传统”的教学技能（如果说传统，我们则加上引号，以下称之为“已有”教学技能），应随时间的推移使之与时俱进，赋予它新的内涵；对不符合新形势要求的教学技能，要不断更新；针对在信息技术条件下、课程改革中对教师提出的新要求，要认真探索新的技能，使教学技能的体系随着时代的发展而完善。

对于设定教学技能的理论基础，要进行深入研究，保留行为主义理论的有益成分，加强现代教育、教学、心理学理论的新思想，使教学技能植根于现代理论的沃土之中。

书籍目录

前言 新形势下对教师教学技能的反思第一章 新课程对教师的新要求第一节 课程改革更新理念第二节 教师专业化发展第三节 转变教育观念第二章 教学技能概述第一节 教学技能及其培训的意义第二节 学习指导技能的分类第三节 基本教学技能的分类第四节 教学技能培训的特点第三章 学习指导技能第一节 学习指导技能概述第二节 观察指导技能第三节 倾听指导技能第四节 阅读指导技能第五节 思维指导技能第六节 讨论指导技能第七节 练习指导技能第四章 基本教学技能(一)第一节 教学语言技能第二节 教态变化技能第三节 板书技能第四节 讲解技能第五节 演示技能第五章 基本教学技能(二)第一节 导入技能第二节 提问技能第三节 反馈强化技能第四节 结束技能第五节 教学组织技能第六章 教学设计第一节 教学设计概述第二节 教学设计的理论基础第三节 教学设计的要素第四节 教学过程模式设计第七章 教学观察和评价第一节 教学观察与分析第二节 教学技能评价第八章 教学技能培训方法——微格教学第一节 微格教学简介第二节 微格教学的理论依据第三节 微格教学设备第四节 教学技能多媒体培训系统参考文献

<<新课程下的教师教学技能与培训>>

章节摘录

我国新一轮的基础教育课程改革，是在教育部的领导和布置下有计划完成的，是落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，实施“面向21世纪教育振兴行动计划”的一个重要步骤。

课程改革的任务是要构建新的课程体系，制定各学科的课程标准。

我国的基础教育要由“应试教育”转向全面提高国民素质的“素质教育”，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地主动发展。

实现教育的这一重大转变，是社会对教育提出的具体要求。

要实现教育的转变，就必须对课程进行根本性的改革，从根本上转变课程体系和教学内容体系。

“应试教育”的课程体系表现为：以学科知识为中心，只重智育，忽视德育、体育、美育及劳动教育；智育中又只重视知识的累积，忽视学生的认知结构，不利于学生的全面发展。

对于教学内容，“应试教育”以升入高一级学校为标准，侧重选取升学需要的知识，强调基本知识和基本技能的训练，忽视学生的和谐发展和社会发展的需要。

教育要着眼于未来，未来教育越来越重视每一个人一生的发展，越来越关注每一个学生潜能的开发、个性的发展。

基础教育课程改革必须着眼于这一时代要求，根据社会要求确定“发展”的时代内涵，以学生的发展为本位，把学生身心全面发展和个性、潜能开发作为核心，从而改变我国基础教育课程脱离时代和社会发展要求，脱离学生实际，忽视创新精神和实践能力培养的状况。

新课程的培养目标体现了时代要求：即使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统；具有社会主义民主法治意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

建国以来，我国先后推行了7次课程改革，每次都取得了明显成就。

但我国现行的基础教育课程体系和教材体系不适应全面推进素质教育的要求，不适应时代发展的要求，必须进行彻底改变。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>