

<<差异发展教学研究>>

图书基本信息

书名：<<差异发展教学研究>>

13位ISBN编号：9787810645850

10位ISBN编号：7810645854

出版时间：2006-9

出版时间：首都师大

作者：曾继耘

页数：332

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<差异发展教学研究>>

内容概要

- 差异发展教学的核心内涵是“从差异出发、为了差异发展而开展有差异的教学”。
- 学生的个体差异是教学活动的起点，更是一种取之不尽的教学资源。
 - 个体的差异发展是适应性与超越性的统一，促进学生差异发展是中国基础教育的应然追求。
 - 教育公平是差异发展教学的价值追求之一，而实施差异发展教学则是实现教育公平的必要手段。
 - 自主选择、差异共享、动态生成是差异发展教学的三大质性特征。

<<差异发展教学研究>>

书籍目录

导论一、论题的缘起（一）时代的变迁：差异发展的当代意义（二）他国的借鉴：教育改革共同主题（三）现实的审视：划一性教学之批判（四）研究现状的考察：一个亟需加强的研究领域二、研究的基本框架（一）研究的主要问题（二）研究的基本立场（三）研究的具体方法（四）研究的基本思路

第一章 差异发展教学：历史源流与现代意蕴一、差异发展教学思想的历史沉思（一）探源析流：差异发展教学思想的历史轨迹（二）历史的启示：差异发展教学研究应关注的几对基本范畴二、差异发展教学的现代意蕴（一）两种思路（二）核心内涵（三）若干理念三、差异发展教学在中国：合理性辩护（一）个人本位与社会本位（二）知识本位与生命本位四、差异发展教学与教育公平：一种道德审视（一）“相称”：教育公平的核心内涵（二）个性化：教育公平的理想目标（三）划一性：课堂中教育不公平的主要成因

第二章 差异发展教学的理论基础一、马克思关于人的发展学说：差异发展的理论根基（一）人发展的三种基本形态（二）“自由个性”：人发展的理想形态（三）个性独特性：当代中国人发展的现实追求二、建构主义学习理论：差异发展内在机制的理论基础（一）行为主义学习理论及其批判（二）认知建构主义学习理论及其批判（三）社会建构主义学习理论及其批判（四）建构主义学习理论的教学意义三、主体教育理论：差异发展教学研究的新视野（一）主体性·活动·交往：主体教育理论的基本观点（二）主体教育视野下的差异发展教学

第三章 课堂教学中的学生差异：价值与结构一、“差异”之于教学的意义（一）从影响人发展的主要因素谈起（二）“学生差异”：一种客观存在（三）“学生差异”：价值定位.....

第四章 课堂教学中学生的差异发展：本质规定性与内在机制

第五章 差异发展教学：质性特征与行为分析

结束语
主要参考文献
后记

<<差异发展教学研究>>

章节摘录

这是我们今后开展差异发展教学研究的基础。

然而，我们也看到，差异发展教学研究还是一个相对比较薄弱的研究领域，对以往研究作整体的抽象概括，找到过往研究的成绩与不足，是我们进一步有效开展差异发展教学研究的前提。

3.差异发展教学研究的特点。

审视上述实验研究和理论研究的现状，可以看到当前我国差异发展教学研究的以下特点：

(1) “无差异的教育学”和“无差异的教学论” 从教学论研究的整体状况看，差异发展教学是我国教学论研究中一个非常薄弱的內容。

多年以来，教学论研究比较注重从哲学、政治经济学的角度研究个体发展的同一性问题，而相对忽视根据哲学、心理学和社会学研究成果去认真探讨个体发展的差异性問題。

翻开各种版本的《教育学》、《教学论》，除了在“教学原则”部分的“因材施教原则”标题下有对学生差异的非常粗线条的陈述外，一般很少论及差异问题，这就使得已有的教育学、教学论成了“无差异的教育学”和“无差异的教学论”。

近十几年来，随着社会对人才的创造能力要求的逐步提高，很多教育研究工作者开始关注“个性教育”，出现了为数不少以“个性教育”为题的研究成果。

但仔细研读这些成果之后就会发现，在这些研究中，“个性”或者主要是指个人区别于动物性、工具性的“人性”（与“非人”、“非人道”相对），或者主要是指个人在生理、心理和社会性诸多方面的和谐发展（通常称为“全面和谐发展的个性”），它们所重点关注的都是个性中共同性特质的培养，对个性中差异性特质的研究相对忽视。

也就是说，目前我们已经认识到了个性发展对于21世纪社会发展的重要性，开始重视个性教育研究，但却相对忽视差异发展教学研究。

.....

<<差异发展教学研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>