

<<北京高等职业教育教学实践与研>>

图书基本信息

书名：<<北京高等职业教育教学实践与研究>>

13位ISBN编号：9787810779579

10位ISBN编号：7810779575

出版时间：2008-6

出版时间：北京航空航天大学出版社

作者：张妙弟 编

页数：313

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

自20世纪90年代初北京联合大学试办第一个高等职业教育专业以来,北京的高等职业教育走过了风雨兼程的近20年,经历了一个由国家试点、整体规划、整合发展到内涵提升的过程。

岁月的磨砺,无论对于个人还是对于团体,都是成就事业、堪当使命的必要准备。

那么,北京的高等职业教育事业是否做好了准备,为北京成为国家高等职业教育首善之区、为首都高等教育普及化以及为提高北京广大人民群众科学文化素质作出更大的贡献呢?

展望北京高等职业教育事业的发展,会想到延续至今、影响日益扩大的海峡两岸高等职业教育学术交流会,会知道2007年成功申报国家级示范性高等职业院校的北京工业职业技术学院和北京电子科技职业学院,会看到北京有23所独立设置的高等职业院校,会感受到高等职业教育已成为北京高等教育事业不可或缺的重要部分,还会体会到北京的高等职业教育为北京在全国率先迈进高等教育普及化阶段所作出的贡献。

北京高等职业教育事业的发展固然离不开历史的机遇和领导者的决策,而托起事业发展基石的则是工作在高等职业院校教育教学一线的广大教师和工作人员,正是由于工作在教学、管理和服务一线的他们,像园丁一样将对学生的关爱、对事业的担当,默默地倾注在平凡的教学、管理、服务工作中,认真实践、探索着高等职业教育这样一类新鲜的、创新的并具有时代特色和现实需求的教育,才有了北京高等职业教育今天的成绩和贡献。

实践的意义不只是现实的要求,探索的价值也不仅为应对现实的困难,事业的发展更需要对经验的总结、对探索的梳理。

古人云“问渠哪得清如许,为有源头活水来”,经验和体会便是发展进步的基础和阶梯,是高等职业教育事业发展的活水源头。

北京高等职业教育研究会成立于1999年,其宗旨是“团结北京地区从事高等职业教育的工作者,总结高等职业教育实践经验,研究高等职业教育的理论和实际问题,借鉴我国其他地区和外国发展高等职业教育的经验,努力探讨社会主义高等职业教育规律,为教育行政部门决策咨询服务,为学校教学服务,为教育科学研究服务,与时俱进推动北京地区高等职业教育事业的发展进程,为各类高等职业教育机构及支持职业教育事业发展的单位(个人)提供交流、研讨及产学合作的大平台,为发展北京地区和我国的高等职业教育事业作出贡献。

自成立以来,北京高等职业教育研究会努力践行团结、服务、交流和研究的承诺,开展专题研讨、申报研究课题、成立研究或联络机构,组织考察学习、发动征文和研究课题立项等丰富多样的活动。令人十分感动的是广大参与者大多来自高等职业教育教学、管理、服务一线,他们克服工作任务重、学习压力大等诸多困难,积极投入到活动中。

2005年,在研究会发起的“高职高专教育教学改革与建设课题立项工作”活动中,收到了来自17个院校的80份申报书;2006年,在学术年会会议征文中,收到20所院校的106篇论文。

本书中的文章就是这两项活动成果中的一部分。

## <<北京高等职业教育教学实践与研>>

### 内容概要

《北京高等职业教育教学实践与研究（2005-2007）》收录文章共60篇，约有70万字。其中，选取北京高等职业教育研究会2006年学术年会会议征文获奖论文36篇，选取研究会2005年立项课题研究成果获奖项目研究报告22篇，另附2007年北京高等职业院校考察南方四省高等职业教育情况和2006—2007年由北京市教委、北京高等职业教育研究会和SMC（中国）有限公司共同组织高等职业院校青年骨干教师企业培训项目的研究报告。

文章内容主要是北京高等职业院校在教育教学工作中的实践与探索、体会与研究，作者大多是来自北京高等职业教育、教学、管理一线的教师和工作人员，选题涵盖了高等职业教育在办学、管理、教学等方面工作的实践体会和理论研究。

作者根据高等职业教育教学改革中的真情实感，将遇到的难题、探索的方法、思考的问题和获取的经验，进行了认真的整理、分析、研究，以努力推动高等职业教育教学、管理、建设等方面的改革和创新。

文章从一定程度上反映了北京高等职业教育教学改革的实践状态，体现了北京高等职业院校教育教学研究水平，可供北京乃至全国高等职业教育教学实践与探索工作借鉴。

《北京高等职业教育教学实践与研究（2005-2007）》可作为高等职业院校教学管理人员和专业教师的参考用书，也可作为从事高等职业教育研究工作相关人员的参考用书。

## &lt;&lt;北京高等职业教育教学实践与研&gt;&gt;

## 书籍目录

获奖论文高职高专精品课程建设与评估标准的研究与实践(周华丽罗映霞刘春玲) 模块式教育教学改革的探索与实践(吴北新付敬平洪烈) 以就业为导向的高职物流管理专业商品学教学改革(付丽茹) 高职院校“思想道德修养”课程教学改革初探(陈友红) 高职院校实施创业教育的必要性及其对策(黄朝晖) 高职课程考核评价方法改革的实践与探索(马越虞未章谢梅英徐晶) 高职院校如何发展职业性体育(卢刚) 体育课的反传统教法(秦钟瑀) 高等职业教育会计专业课程体系改革和创新的研究与实践(于丽荣兰丽丽) 深化思想政治理论考试改革提高高职学生的综合素质(王平) 关于高职数学课程改革的再认识(邢春峰戈西元王信峰袁安锋) 素质教育观念下高职思想政治理论课考试模式改革的思考(苏永生) 构建四位一体实践教学体系强化高职财贸人才能力培养(周宏孙万军) 教育信息化与教育过程新特点的形成(张俊茹) 内外结合打造高职教育电子出版专业人才培养新模式(马增友) 以新农村建设发展需求为导向积极培养农村高技能应用型人才(钱静) 以就业为导向以胜任力为中心(于莉赵桂莲) 引入双元制人才培养模式探索校企合作新路(吴崑王家晶) 专业教室教学场地的革命(徐恒亮) 发挥学生主体作用是高职教育的需要(董力) 高职学生信息素质状况的调查与研究(苏华等) 发挥学生主观能动性加强课堂实践性教学(魏莉霞) 试论新时期民办高校专职团干部做学生的知心朋友(钱哲) 现行高职教育对于学生的影响(许东晖) 高职学生在英语学习中存在的问题(冯玲戴立黎) 高职不同生源与化学成绩相关性分析及对策研究(崔凤芝徐英岚冯小元李景琳) 发挥多元智能的强项带动作用促进学生全面发展(高学通) “职业化”是高职教师的必然之路(孙京杰) 实施城镇化战略需要银领人才京郊高职教育呼唤双师型教师(张颖红李宇彤) 以就业为导向规划高职专业设置(江小明) 高职建筑工程技术专业教学改革的探索与实践(郭宁) 坚持特色抓好高职教材建设(平若媛龙洋) 加强教学管理改革与建设促进教学质量提高(李宇红平若媛白地动) 高等教育中职业教育与普通教育融合问题刍议(吴智泉江小明) 论高职法律教育的存在与改革(黄玉芬贾书申) 高等教育中“专接本”教学的研究与探索(赵伯庄李宇红) 研究报告北京高等职业院校际选修课实践与研究(张俊茹) 建立职业环境、增强就业能力的实践研究(侯冬梅张宁林张海丰) 培养新农村建设村级经济管理者教学改革研究(李俊英) 计算机信息管理专业建设的研究与实践(樊月华) 高职教育专业人才培养规格与课程体系整合的研究与实践(王强郑佳荣) 高职教育商科专业性课程教学方式改革的研究与实践(彭于寿) 高职思想品德修养课教学改革(陈友红) 对传媒艺术设计教学体系调整与改造的探索和实践(戴荭) 培育工科类高职学生工业美学素养的研究(许翰锐) 调查与统计课程改革与实践(延静) 高职国际商务专业国际贸易综合实训课程包建设(李成钢) 高职教育经贸类课程教学方式改革的研究与实践(魏莉霞) 高职教育专业性教学方法的研究与实践(时伟) 高职教育产学合作策略的研究与实践(马玉环) 高等职业教育的“专接本”工作的研究与实践(赵伯庄) 高等职业教育管理中的信息化建设的概念、内涵及其设计分析的研究与实践(冯国玲) 首都高职毕业生就业前心态与对策浅析(王丽红) 两年制高职教育的人才培养模式研究与实践(齐学君) 加强实践教学构建以能力为本位的人才培养模式(郭玉梅梁秀文) 高职院校毕业生就业前的心理调查分析(王炳芳) “数量方法”课程教学内容体系建设的理论与实践(宋丽群) 高职教育产学研合作模式的基本特征、实现途径的研究与实践(支芬和田玲李英侠王磊) 附件北京市高职院校考察粤、湘、江、浙四省高等职业教育发展及国家示范院校建设情况报告(何小莉米兰) 高职院校专业教师下企业实践培训模式的探讨(张俊茹何小莉傅沛明)

## 章节摘录

(二) 由注重知识的考核方式向强化学生日常实践能力的考核方式转变 以前传统的考核手段比较单一,以知识考核为重点,已经不能适应学生综合能力发展的需要。

学生并不否认他们需要政治理论、思想品德课教育,他们反感的是枯燥的说教、单一的灌输与死记硬背的考核模式。

思想政治理论课教师应该有社会责任感,因为理想信念教育、人生观、价值观、道德观教育对青少年的健康成长非常重要,应积极探索教学改革和考试改革的路子,思想政治理论课程不仅要实现育人的学科价值体系,更重要的在于实现育心的价值观念,只要老师做个有心人,一定可以让学生热爱思想政治理论课程,并从心底里认同与喜欢。

大学生的思想道德建设,必须以正确的价值观为指导,要将大学生的日常行为纳入德育评价,就是要完善德育的评价模式,即由书面考试改为书面考试与日常行为考核相结合,以此来提高德育课程的教学效果,促进各项教学工作的开展。

大学生日常行为纳入德育评价有以下两方面的积极意义。

首先,它实现了德育与实践的有机结合。

它把加强大学生思想政治工作落到了实处。

言行是思想的重要表现,将日常行为纳入德育评价是学生思想政治工作与教学工作的结合,更是学生思想政治工作与学生管理工作的结合。

其次,从评价的过程来看,重视大学生的日常行为,解决好了日常行为,那么学生的思想工作也就当然解决好了;再次,从评价的结果来看,日常行为评价与考试成绩将大学生日常行为纳入德育评价探究其次,要确定科学合理的日常行为考核内容。

要与时俱进,在实践中不断完善日常行为考核的内容与方法。

把大学生日常行为纳入德育评价并不是一成不变的,应随着工作重心的转移、随着工作环境的变化、随着大学生素质的不断发展变化要不断地进行调整,要在实践中不断发现新情况、新问题,提出切实可行的措施,使大学生的日常行为纳入德育评价更符合实际,更能充分发挥德育评价的积极作用。

除了将日常行为考核纳入德育评价之中外,还要将日常行为考核与学生切身利益挂钩,发挥考核的激励作用。

在考核方式与手段上,要根据课程教学的目的,设置多项考核内容与方式,以能力考核为主,可以采取理论考核与日常行为能力考核相结合、单一能力与综合能力考核相结合、个别考核与群体考核相结合等多种考核形式。

能力考核是着眼于发展创造性的完成某一领域多种活动任务能力的教育,它包括学生在学校的日常行为规范、创新思维能力、适应职业变化的能力等待。

这种考核方式立足于个人的综合能力的培养,既提高人的道德修养、发展个人的思维,培养个人能力,又满足个人兴趣爱好和职业取向,并采取因材施教的原则,帮助每一个人发挥出最大能力。

在强调学生全面发展的同时,应特别注意学生的个性发展。

在重视专业知识学习的同时,更要重视基础知识和人文知识的学习,在实践中培养学生正确的世界观、人生观、价值观,并使其在日常学习生活中自觉践行社会主义价值观和人生观。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>