

<<幼儿心理健康教育>>

图书基本信息

书名：<<幼儿心理健康教育>>

13位ISBN编号：9787810796545

10位ISBN编号：7810796542

出版时间：2006-1

出版时间：暨南大学出版社

作者：郑雪刘学兰王玲

页数：256

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿心理健康教育>>

内容概要

心理健康的教育是以维护与增进学生心理健康，培养儿童、青少年良好心理品质为目的教育。幼儿期是个性心理品质发展的一个关键期，适当的心理教育将有利于幼儿身心健康与良好心理品质的形成。

本书的主要作者都曾在实验幼儿园工作过，并进行了幼儿心理教育的实验与探索，取得了幼儿心理教育方面的一些实践经验与研究成果。

作者在自己的实践与研究基础上，参考了国内外大量有关研究成果与实践经验，写成了这本书。

本书在内容上具有系统性与科学性，而内容的表达力求形象具体，具有较强的可读性。

更重要的是本书强调了实践操作性，使得缺乏心理学专业知识的幼儿园教师及普通家长，都可以将书中有关幼儿心理教育的理论与方法直接用来分析与解决自己面临的幼儿心理教育问题。

<<幼儿心理健康教育>>

书籍目录

第一章 幼儿心理健康教育概论 第一节 心理健康教育的概念与意义 一、心理健康与心理异常 二、心理卫生与心理健康教育 三、幼儿心理健康教育的意义 第二节 心理健康教育的历史与发展 一、心理健康教育的思想渊源 二、现代心理健康教育的兴起 三、现代心理健康教育的发展 第三节 幼儿心理健康教育的目标与原则 一、确定幼儿心理健康教育目标的原则 二、幼儿心理健康教育的总目标 三、幼儿心理健康教育目标的层次 四、幼儿心理健康教育的具体目标 五、幼儿心理健康教育的基本原则 第二章 幼儿心理健康教育的理论模式 第一节 精神分析的理论模式 一、意识、前意识和无意识 二、本我、自我和超我 三、冲突、焦虑和防御机制 四、以性心理为主线的人格发展阶段论 五、精神分析的治疗方法 第二节 行为主义理论模式 一、经典的条件反射原理 二、操作条件反射原理 三、模仿学习原理 四、行为矫正技术 第三节 人本主义理论模式 一、罗杰斯的人格理论 二、马斯洛的人格理论 三、个人中心疗法 第四节 心理健康教育的教学理论模式 一、奥斯本的脑力激荡 二、勒温的敏感性训练 三、成就动机训练 四、创造性问题解决的教学模式 五、温斯坦的自我教育课程模式 六、心理健康教育的教学模式特点 第三章 幼儿心理健康教育的研究方法 第一节 观察法 一、观察法的概念 二、观察法的种类 三、观察室的设计 四、结构性观察的记录方法 五、非结构性观察的记录方法 六、观察法的局限 第二节 谈话法 一、谈话法的概念和特点 二、谈话法的要求 三、谈话的回应技术 第三节 问卷调查法 一、问卷法的概念 二、问卷的种类 三、问卷结构与问题类型 四、问卷设计要求 第四节 心理实验法 一、自然实验 二、教育实验 第五节 心理测验法 一、测验法的概念 第四章 幼儿心理发展与评估 第五章 幼儿心理健康教育的课程设计与课例 第六章 幼儿心理行为问题的矫正与个案分析 参考文献 后记

<<幼儿心理健康教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>