

<<教师专业发展与教育科研>>

图书基本信息

书名：<<教师专业发展与教育科研>>

13位ISBN编号：9787810798402

10位ISBN编号：7810798405

出版时间：2007-10

出版时间：暨南大学出版社

作者：蔡笑岳 编

页数：234

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教师专业发展与教育科研>>

### 内容概要

本书具体包括教师发展新理念、教师专业发展与教育科研、教师专业发展与学生成长、教师专业发展与课程研发、教师专业发展与教育智慧、教师专业发展与现代教育技术、教师专业发展与学校文化等内容。

本套丛书力图从中小学教师专业发展的实际需要出发，注重必要的理论引领与生动的案例分析相结合，突出专业性、应用性、操作性、可读性，可为广大中小学教师培训、自学提供借鉴，也可为高校相关专业的学生的学习、研究提供参考。

## &lt;&lt;教师专业发展与教育科研&gt;&gt;

## 书籍目录

前言第一章 教师专业发展与教育科研概述 第一节 教育科研对教师专业发展的意义 一、教师即研究者：教育变革赋予教师的新使命 二、教育科研：教师专业发展的动力 三、教育科研：教师的幸福之源 第二节 教育研究的类型和特点 一、教育研究的概念 二、教育研究的基本类型 三、教育研究的特点 第三节 教师从事教育科研的特点 一、以改进实践为基本取向，以应用性和发展性研究为主 二、立足于教师自身的优势和特点，以微观研究为主 三、在教育教学的过程中展开研究，以行动研究为主 第四节 教师从事教育科研的基本准则 一、教育科研的道德准则 二、教育科研的研究准则第二章 教育科研的基本过程 第一节 教育科研选题 一、研究问题的主要来源 二、选题的基本原则 三、选题的明确化 第二节 文献检索与整理 一、文献检索的意义 二、教育文献的种类与主要分布 三、文献检索过程 四、文献的阅读与整理 第三节 研究假设的构建 一、研究假设的作用 二、研究假设的特点 三、形成研究假设的基本方法 第四节 教育研究方案设计 一、教育研究方案设计概述 二、教育研究方案的主要内容 第五节 教育科研资料的整理与分析 一、资料整理的基本步骤 二、教育科研资料的分类 三、教育科研资料的分析附录 文献综述报告案例第三章 教师常用教育科研方法(上) 第一节 教育行动研究的基本理念 一、何谓行动研究 二、教育行动研究的基本理念 三、教育行动研究的意义 第二节 教育行动研究的基本过程 一、教育行动研究的基本模型 二、教育行动研究的基本阶段 三、几个需要说明的问题 第三节 教育经验总结 一、什么是教育经验总结法 二、教育经验总结的基本程序 三、教育经验总结的基本要求 第四节 个案研究法 一、个案研究法概述 二、个案研究的基本程序 三、个案研究的具体方法及其实施 四、个案研究报告第四章 教师常用教育科研方法(下) 第一节 教育调查研究 一、教育调查研究概述 二、问卷调查的步骤与方法 三、访谈调查的步骤与方法 第二节 教育观察研究 一、教育观察研究概述 二、教育观察研究的分类 三、教育观察研究的优点与局限性 四、定量观察的步骤与方法 五、定性观察的步骤与方法 第三节 教育实验研究 一、什么是教育实验研究 二、实验法的分类 三、教育实验研究的优点与局限性 四、实验设计第五章 教育科研课题的申报、实施与完成 第一节 教育科研课题的设计与申报 一、科研课题的类别、申报条件和程序 二、科研课题的设计 第二节 教育科研课题的实施——开题论证、课题实施与中期检查 一、开题论证 二、教育科研课题的实施 三、课题中期检查 第三节 教育科研课题的完成 一、课题结题的作用 二、课题结题的程序 三、课题验收和鉴定的基本标准 四、成果总结、公报、推广、出版和评奖 附录 开题报告第六章 教育科研报告的撰写与展示 第一节 教育科研报告概述 一、撰写教育科研报告的意义 二、教育科研报告的类型 三、教育科研成果表述的基本要求 第二节 教育科研报告的基本格式 一、国家标准的论文编写格式 二、不同类型教育科研报告的基本格式 第三节 撰写教育科研报告的基本环节 一、拟定提纲 二、行文 三、修改 第四节 教育科研报告的发表与交流 一、教育科研报告的交流途径 二、可供学校教育科研参考的教育类期刊介绍附录一 研究报告质量标准评价表附录二 《教育理论与实践》来稿规范附录三 《历史教学》来稿要求参考文献后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>