

<<学前教育政策法规概论>>

图书基本信息

书名：<<学前教育政策法规概论>>

13位ISBN编号：9787810818193

10位ISBN编号：7810818198

出版时间：2008-8

出版时间：湖南师大

作者：杨莉君

页数：258

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前教育政策法规概论>>

前言

胡锦涛同志在全国优秀教师代表座谈会上指出，要坚持把教育摆在优先发展的战略地位，大力发展教育事业。

当下我们改革和发展教育，建设社会主义教育事业，必须抓好依法治教工作，优化教育发展环境。依法治教，就是国家机关及有关机构依照有关教育的法律规定，在其职权范围内从事有关教育的管理活动，以及各级各类学校及其他教育机构、社会组织和公民依照教育的法律规定，从事办学活动、教育教学活动及其他有关教育的活动。

简单地说，就是依据法律来管理、改革和发展教育，使教育工作逐步走上法治化和规范化的轨道。学前教育是教育的基本组成部分，提高学前教育管理水平和保教质量，使学前教育工作逐步走上依法治教的轨道，是深入进行幼教改革、全面推进教育事业发展的必然要求。

近些年来，我国建立了比较完整的学前教育政策法规体系，这为我国学前教育健康有序地发展提供了较全面的保障。

为了提高学前教育专业在校学生的幼教法律、法规意识和依法治教的水平，高校学前教育专业专科、本科和研究生等不同层次基本上都开设了《幼儿园政策法规》这门课程，但目前并没有合适的教材，相关教学参考书也不多。

同时，基层幼教行政管理部门和一线园长、教师也迫切需要学习和掌握幼儿教育的相关政策法规，却缺乏适宜的参考书。

在这种需要的推动下，本人以执教这门课程的经验为基础，权且尝试着主持编写了这本教材，希望能解决同行们的一些问题。

<<学前教育政策法规概论>>

内容概要

近些年来,我国建立了比较完整的学前教育政策法规体系,这为我国学前教育健康有序地发展提供了较全面的保障。

为了提高学前教育专业在校学生的幼教法律、法规意识和依法治教的水平,高校学前教育专业专科、本科和研究生等不同层次基本上都开设了《幼儿园政策法规》这门课程,但目前并没有合适的教材,相关教学参考书也不多。

同时,基层幼教行政管理部门和一线园长、教师也迫切需要学习和掌握幼儿教育的相关政策法规,却缺乏适宜的参考书。

在这种需要的推动下,本人以执教这门课程的经验为基础,权且尝试着主持编写了这本教材,希望能解决同行们的一些问题。

本书共十二章。

第一章和第二章分别概述了教育政策和教育法律法规体系,学前教育方针、政策与法规;第三、四、五、六、七章分别对近几年颁布的《幼儿园工作规程》、《幼儿园管理条例》、《幼儿园教育指导纲要(试行)》、《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》、《民办教育促进法》进行了解读,以便大家了解这些法规文本的内涵实质和思想精髓;第八章阐述了幼儿园工作人员的任职资格和职责;第九章详细地介绍了幼儿园的保育和教育工作;第十章主要论述了幼儿园的经费和资产,包括学前教育财政投资政策、幼儿园的经费及其管理、幼儿园的资产及其管理;第十一章讨论了学前教育中的合法权益与相关法律责任;第十二章列举了一些国外学前儿童教育与保育的政策。

本书具有以下特点: 一、资料全面,内容新颖。

本书系统地阐述了我国现有的学前教育政策法规,不仅对当前学前教育的主要政策法规进行了深入的解读,而且努力反映当前国内外相关领域研究与实践的新成果与新趋势,以期当前相关研究与实践的发展提供新的思路与视角。

二、多学科、多角度分析。

结合教育心理学、发展心理学、教育学、法学等多个学科的理论观点,多角度、多层面地揭示学前教育政策法规的丰富涵义,以深化和拓展读者对学前教育政策法规的认识。

三、理论研究和案例分析相结合。

为了帮助读者提高运用学前教育政策法规知识的能力,本书在阐述理论的基础上结合实际的案例进行分析,通过对具体案例的分析,突出内容重点,增强了本书的使用性和针对性。

<<学前教育政策法规概论>>

书籍目录

第一章 教育政策和教育法律、法规第一节 概述第二节 教育政策和教育法律、法规的体系第三节 教育法律责任第二章 学前教育方针、政策与法规第一节 概述第二节 我国主要的学前教育方针、政策与法规第三章 《幼儿园工作规程》解读第一节 《幼儿园工作规程》概述第二节 《幼儿园工作规程》的内涵实质第四章 《幼儿园管理条例》解读第一节 《幼儿园管理条例》概述第二节 《幼儿园管理条例》的内涵实质第五章 《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读第一节 《幼儿园教育指导纲要(试行)》概述第二节 《幼儿园教育指导纲要(试行)》的内涵实质第六章 《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》解读第一节 《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》概述第二节 《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》内容解读第七章 《民办教育促进法》与民办学前教育事业的发展第一节 《民办教育促进法》的思想精髓第二节 《民办教育促进法》与民办学前教育的发展第八章 幼儿园的工作人员第一节 国家教师制度第二节 幼儿园园长第三节 幼儿园的教师第四节 幼儿园其他工作人员第九章 幼儿园的保育和教育第一节 保教结合的内涵及实施规范第二节 幼儿园的保育工作第三节 幼儿园的教育工作第十章 幼儿园的经费和资产第一节 学前教育财政投资政策第二节 幼儿园的经费及其管理第三节 幼儿园的资产及其管理第十一章 学前教育中的合法权益与相关法律责任第一节 幼儿园的合法权益与相关法律责任第二节 幼儿教师的合法权益与相关法律责任第三节 幼儿的合法权益与相关法律责任第四节 幼儿园常见安全事故类型及案例处理举例第十二章 国外学前儿童教育与保育的政策第一节 国外学前儿童教育及保育机构第二节 国外关于幼儿园办学的条例、法规及其指导性意见参考文献

<<学前教育政策法规概论>>

章节摘录

皮亚杰认知理论认为，幼儿处于前运算阶段，对于抽象的东西难以接受，加之他们活泼好动、喜欢探索的天性，决定了环境的创设与改变不仅有利于幼儿行为的改变，也有利于幼儿认知冲突的引起而激发其认知的发展。

因此，教育环境作为一种“隐性课程”，在开发幼儿智能、促进幼儿个性和谐发展等方面所发挥出的独特功能和作用，已越来越引起大家的重视，创设良好的环境成为幼儿园工作的热点。

一般认为，幼儿园环境创设必须遵循的基本原则是：环境与教育目标一致的原则、适宜性原则、幼儿参与的原则、开放性原则、经济性原则。

创造安全、富有吸引力、支持性的环境是学前教育的一项十分重要的内容。

它并非一时之举，而是一个连续不断的过程。

一般认为，可以从以下几方面努力：一是创设必备的活动区。

首先，活动区可以作为正式学习的延伸并丰富教育活动。

在集体教育活动之后，幼儿在活动区内可以通过对相应材料的操作来复习、巩固与应用学过的知识和技能，更重要的是，可以培养幼儿的交往能力、合作意识、独立自主性等。

其次，活动区的创设也有利于幼儿个体的充分发展。

幼儿可以根据自己的兴趣、爱好、特长及能力、水平自选活动，轻松自主，没有心理压力，获得充分的活动机会、自由思维和想象，体验成功及活动过程的愉快，增进交往，发展社会性和健康人格。

再次，有利于教师因材施教。

教师既可以在孩子自选活动中给予具体的个别指导，又可以利用活动区进行有目的、有计划的小组或个别教育。

另外，活动区有利于提高幼儿自由活动的效率，规范幼儿的行为。

丰富多彩的活动区活动能有效地避免幼儿以往自由活动时出现的无所事事、无聊乏味地浪费时间，甚至追逐打闹或出现破坏性行为等不良现象。

二是加大幼儿园绿化程度。

绿化、美化应是幼儿园室外环境的突出特色。

《规程》明确指出：“应根据幼儿园的特点，绿化、美化园地。

”国家教委、建设部在《城市幼儿园建筑面积定额》中规定：“绿化用地每生不少于2平方米，有条件的幼儿园要结合活动场地铺设草坪，尽量扩大绿化面积。

”但可惜许多幼儿园或因重视不够或因条件限制，至今起色不大。

幼儿的活动环境应该是自然的，百花争艳、绿草如茵的幼儿园室外环境是最适合儿童发展的环境。

<<学前教育政策法规概论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>