

<<欧洲大学史（第二卷）>>

图书基本信息

书名：<<欧洲大学史（第二卷）>>

13位ISBN编号：9787810971829

10位ISBN编号：7810971824

出版时间：2008-08

出版时间：河北大学出版社

作者：[瑞士]吕埃格

页数：753

译者：贺国庆 等

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<欧洲大学史（第二卷）>>

前言

本卷作者来自英国、荷兰、波兰、德国、美国、丹麦、比利时、西班牙、瑞士、意大利和法国等十余个国家，可以说，本书是国际学术交流和合作的结晶。

本卷结构和特色与第一卷基本相同，由于第一卷译校者已作详尽交待，此处不再赘言。

众所周知，现代大学制度诞生于中世纪的欧洲，关于中世纪大学的研究汗牛充栋。

然而，关于中世纪以后直到19世纪之前欧洲大学的发展，我们知之甚少，有关研究即使在欧美也不多见。

人们根据并不充分的资料或在未能充分挖掘已有资料的情况下，以“僵化”、“颓废”、“麻木”等词来描绘这一时期的大学，更有人把这段时间比喻为大学发展的“冰河期”，认定大学在这二三百年间处于一种与世隔绝的状态，不仅落后于时代的要求，而且对科学和学术贡献甚微或毫无贡献。

实际情况果真如此吗？

本卷研究近代早期（1500-1800）欧洲大学的历史，以大量翔实材料和确凿的事实，纠正和消除了以往研究的偏差和误区，使我们对近代早期大学的认识更趋全面和客观。

本书的学术价值是不言而喻的。

<<欧洲大学史（第二卷）>>

内容概要

这套四卷本丛书由欧洲大学校长常设会议（CRE）领导的编委会组织编写。CRE是一个非政府组织，总部设在瑞士日内瓦，会员包括东欧和西欧的许多大学，总数超过500个。CRE作为本套丛书的协调者，委托其副秘书长管理全部工作，并任编委会秘书。

在过去的一千年中，大学是欧洲唯一一种基本形式、基本社会作用和功能都保持不变的机构。本套丛书将阐明大学如何且为什么能逐渐包括所有的知识，并遍布于世界绝大部分地区，大学是如何形成欧洲共同智力传统的，以及大学是如何培养学术和职业精英的，这些精英的精神气质具有超越国界的特征。

<<欧洲大学史（第二卷）>>

作者简介

译者：屈书杰 解说词：贺国庆 王保星 张薇 等 编者：(比利时)希尔德·德·里德-西蒙斯(H.DE RIDDER-SYMOENS) 丛书主编：(瑞士)瓦尔特·吕埃格 希尔德·德·里德-西蒙斯(比利时)

，1943年出生于布鲁塞尔的圣扬斯-莫伦贝克。

阿姆斯特丹自由大学的中世纪史教授、根特大学比利时国家科学研究基金会的准研究员；1985年起，一直担任国际大学史委员会秘书长。

瓦尔特·吕埃格(瑞士)，1918年出生于苏伊士。

伯尔尼大学社会学名誉教授，前法兰克福大学社会学教授，1965至1970年任法兰克福大学校长，目前是《欧洲大学史》的总主编。

相反，不论是圣彼得堡学园，还是莫斯科大学，都不曾有过神学院或系。

在俄国，神学培训继续牢牢地掌握在东正教教会手中，教会在基辅(1632)和莫斯科(1687)拥有自己的教会学园。

这样，从最初开始，教会对俄国大学的影响就非常有限。

<<欧洲大学史(第二卷)>>

书籍目录

译校者序 地图一览表 作者与主编 读者指南 注释 文献缩写 前言 鸣谢 第一编 主题与模式 第一章 主题 引言 历史转折点 发现的渴望和开放 科学作为控制自然的一个手段 宇宙结构学的开端 人权与国际法 大学教育的新目标 国际、国内学术交流 雄辩的时代 新集体自我意识 人文主义与大学 精选文献 第二章 模式 大学的目的 近代早期的大学是什么 高等教育的地位 大学及其对手 类型 大学建立的速度 南部和北部：大学地图中的虚实空间 近代早期欧洲大学一览 地图 精选文献 第二编 结构 第三章 与当局的关系 近代早期政府的发展 人文主义——宗教改革——反宗教改革 专制主义与启蒙运动 法国的大学 伊比利亚半岛上的大学 不列颠群岛上的大学 神圣罗马帝国的大学 联合大学 低地国家的大学 波兰的大学 北欧国家的大学 意大利的大学 精选文献 第四章 管理与资源 一般大学结构 学院与同乡会 内部管理 外部管理 财政 学院建筑 图书馆、档案馆和大学出版社 学院标志物 精选文献 第五章 教师 教师种类和教学体制 作为一种职业的教学 教师的委任 教授职位的一般特点 大学教师是高薪的职业吗 职业生涯及其流动性 教授是一个独特的、高贵的社会阶层吗 1631年荷兰布拉班特个人纳税表 精选文献 第六章 大学模式的传播 约翰·罗伯茨, 阿格达·玛丽亚·罗德 里格斯·克鲁斯, 尤尔根·赫布斯特 序言 新大陆的环境 可借鉴的范例 殖民地大学的建立 殖民地高等教育的功能 美洲的欧洲大学模式所取得的成就 精选文献 第三编 学生 第七章 入学 大学新生的录取 必备的智力条件 学术的限制 学生入学倾向 学生的数量 学生的社会出身 精选文献 第八章 学生的教育与生活 专业化和世俗化 两种学习系统：巴黎大学模式和博洛尼亚大学模式 学术特权 学院系统 学院一日 教学形式和教学实践 膳宿 学生典礼 假日及休闲时间 精选文献 第九章 毕业与职业 学位：象征与现实 花费与收益 学位作为从业资格 数量 社会功能 被疏远的知识分子 职业与职业化 职业与社会流动性 精选文献 第十章 流动 人文主义与文艺复兴 宗教改革与反宗教改革 新教大学 天主教大学 宽容的大学 大学作为避难所 游历欧洲大陆的大旅行 启蒙运动 总趋势 精选文献 第四编 学术 第十一章 传统与创新 医学院 法学院 文学院：人文主义的影响 文学院：技术的挑战 科学家们的分批退出 神学院 少数宗教团体问题 学园的兴起 精选文献 第十二章 知识的新结构 大学里的学术和科学 科学门类 神学：16世纪的主要科学 法学：巴洛克时期的主要学科 启蒙运动时期科学重组和哲学的首要任务 精选文献 第十三章 科学革命和大学 处于被动局面的大学 科学革命 证据的考察 大学和科学思想 科学的出走 新科学和大学 精选文献 第十四章 课程 教学方法 文学院 神学院 法学院 医学院 精选文献 尾声：启蒙运动 启蒙运动 科学的民族化 教育的实用主义 世俗化 学科地位 大学模式和学院改革的差异 精选文献 主编关于索引的说明 人名索引 地名与主题索引

章节摘录

17世纪以后，受过教育的人的失业问题及随之发生的社会动荡成为对大学批评的主题。

人们还指责大学采用过时的方法教授过时的知识。

确切地说，在17世纪，大学培养的过剩人员主要是文科和文学方面的，而在18世纪则是专业学院的。

也许要问，这种过剩是否真正存在？

或者它是否只是由于对于大学功能的看法不断变化而引起的一种错觉？

以及对于社会和职业分级系统、知识分子应该做的工作种类、智力与休闲之间关系问题不断变化的看法所引起的错觉？

知识分子逐渐被看做是闲人，其含义是他们好逸恶劳，甚至是社会的寄生虫。

在18世纪，正像我们现在所知道的，公众舆论开始出现。

主导的观念趋势——重商主义，重农主义，以及复兴手工劳动、文科与文学的启蒙运动都毫无疑问地带来了思想上的混乱。

同样地，这种公开的矛盾状况表明，成功的职业与先进的培训之间应该是有联系的，并且这种联系是允许出差错的。

就17和18世纪的舆论来看，非常明显，大学的目的就应该是提供职业培训。

在很大程度上，在那些世纪中由当局进行的改革被期望达到两个目标：第一个目标是减少大学学生数（如果必要的话，减少大学数），以平衡大学毕业生的数量与社会吸收他们的能力（今天我们称劳动力市场）之间的矛盾；第二个目标是修订大学课程，以为当时社会能提供的职业提供更实际的培训（或者用今天的话说，就是使高等教育职业化）。

这种大学从属于社会需求的做法引起了强烈的反对。

实际上，在洪堡的观点中，大学并不是从属于社会的需求的；与此相反，大学的特定职责就是生产知识。

<<欧洲大学史（第二卷）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>