

<<给英语教师的101条建议>>

图书基本信息

书名：<<给英语教师的101条建议>>

13位ISBN编号：9787811011784

10位ISBN编号：7811011786

出版时间：2004-12

出版时间：南京师大

作者：尹刚

页数：397

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<给英语教师的101条建议>>

内容概要

全书共101条建议，它主要围绕新的英语课程标准的要求，在英语教学的理念与策略，知识与技能的教学，课程标准的领会和课程资源的开发，文化意识，评价方式，外语课堂教师与学生的关系，学法与教法等方面全景式地勾勒出英语教学的新视野。

本书的立足于英语教学的实践，把国内外英语教学的理论与方法同中国外语教学课堂上的教与学有机结合。

其建议内容主要涉及整体地理解和实行交际教学法、重视教师的态度与行为对学生学习“气氛区”的影响、英语课堂教学中如何纠错、板书的青春魅力等。

<<给英语教师的101条建议>>

作者简介

尹刚：现任南京市教育局中学教育处副处长；1992年6月毕业于安庆师范学院英语系；2001年受南京市教育局委派，赴澳大利亚昆士兰理工大学参加TESOL培训，获“全球英语教师资格证书”；2004年12月毕业于南京师范大学教育科学学院，获硕士学位；任现职前从事过十年的小学英语教学

<<给英语教师的101条建议>>

书籍目录

序1、英语教学的忧思与大建议2、整体地理解和实行交际教学法3、指导学习者构建自主学习模式4、英语教师要到行动研究中去5、把握好英语教学中的“行动”6、寻求收集行动研究数据的简易方法7、英语教师务必参加双语教学实验8、善于跨越英语教学中的情感障碍9、重视教师的态度与行为对学生学习“气氛区”的影响10、让我们和学生一起成长11、教与学中的期望要因人而异12、英语“公开课”听什么？看什么？

13、英语教学的三环节：Brainstorming, Interaction, Production 14、Warming Up——单元教学的前奏曲15、科学的导出能让你的教学锦上添花16、讲究英语课堂的导入和结束17、新课标背景下教案设计的新思路18、改进英语课堂的话语19、课堂提问的设计要多从学生思维着眼20、有效的课堂提问技巧21、英语课堂教学中如何纠错22、引导学生自己纠错23、设置动态真实的英语课堂结构24、真实运用任务教学法25、实践出真知，任务出真知26、区分出任务型教学中的任务和练习27、用任务型教学培养学生综合能力28、用心梳理任务型语言教学29、选择真实材料，设计真实任务30、英语课堂应开展合作学习31、组织更有效的小组合作学习32、利用合作学习进行分层次教学33、板书的青春魅力34、勿让多媒体干扰学生学习的生动性和创造性35、了解学习策略，加强策略训练36、语法、词汇教学的基本策略37、听力、阅读教学策略38、口语、写作教学策略39、词汇是重要的器官和血肉40、不要“为语法而语法”41、持之以恒多听多练，才能提高语感和听力42、告诫学生说好口语要克服“张不开口”的面子意识43、帮助学生在快速阅读中抓住关键信息和主题句子44、有效地培养学生用英语思维、写作的习惯45、充分利用课文进行综合技能训练46、走出听力课困境的“任务”设计47、选用英文歌曲进行听力训练48、在善于猜测中提高学生听力49、克服听力学习中的恐惧心理障碍50、可以借鉴一下Jigsaw Reading的引人入胜51、在问题解决中培养学生的阅读能力52、中学英语写作要在写的过程中下功夫53、分析文体，培养学生的写作策略54、抓住英语作文的批改要点55、翻译教学可让学生养成根据上下文关系进行推测思维的习惯56、归纳教学法，可以提高语法课的效率57、综合技能课的目标与任务设计58、复习课任务设计重在学习方式的引领59、向高三英语复习要效益60、向课堂要效益，向课后要时间61、增加课外活动，辅助英语学习62、开展英语活动课的新思路63、不要让英语角成为装饰品64、要重视英语朗读与背诵65、用游戏激活课堂气氛66、参与校本课程开发，促进教师专业发展67、让网络促进英语教与学68、多维地开发英语课程资源69、重视对学生形成性评价70、用好形成性评价的反馈信息71、每周学习反思，目中真真学生72、建立英语学习档案袋73、重视英语课堂教学中的评价性语言74、注重开展中学英语课堂教学的多样性评价75、讲究设计与布置英语作业76、做学生喜欢的英语老师77、做互动式的英语教师78、努力成为一个批判反思型教师79、只有在情景中教学词汇，才能生机勃勃80、多注意培养学生的“问题思维”能力81、切实以学生为中心设计课堂教学82、教师是课堂教学互动、共生的引领者83、适当的语码转换有利于教学与交流84、怎样在课堂教学中“引动”学生85、赏识你的学生86、关注学生学习情绪87、培养英语语感，提高课堂教学效益88、学会做“学生需求的分析”89、语感：不是“水中月”而是“必杀技”90、寓教于语言文化之美，激发学生的学习情趣91、融学法指导于学习过程之中92、尝试在英语教学中实施创新教育93、学习新东方英语培训的理念94、借鉴“疯狂英语”的成功之处95、在英语课堂中注重学生文化价值观的培养96、在英语教学中融入“文化信息”97、培养跨文化意识，学习地道英语98、注意英语教学中的委婉语99、重视中西文化中的体态语差异100、注重文化差异——红非red，绿非green101、教学中善于运用非语言形式来传递信息参考文献

<<给英语教师的101条建议>>

章节摘录

1、英语教学的忧思与大建议 自古及今，时势造英雄是亘古不变的真理。

中国的基础教育在20世纪80年代以来的二十几年嬗变中，英语教学的重要性假从课程设置的地位看，就历经了一个从丑小鸭至白天鹅演绎升华的过程。

我们的语文教学曾被人议为“误尽苍生”。

而英语教学则被称之为“一壶烧不开的水”。

实事求是地说，与其他学科相比，我们的学生在中学6年、大学4年的10年光阴里，在英语学习方面花费的时间最多、精力最多，但除了中考、高考、大学四、六级考试以及托福、雅思、职评等功利明显的升学过关考试的收获外。

留给世人更多的感觉和说法是，我们习得的是“哑巴英语”和“聋子英语”，而中央高层领导的意见则是：英语教学“费时多，收效少”（李岚清）。

与此同时，各类社会办学机构开办的英语培训在中国大中小城市全线出击，粉墨登场，少数培训机构竟风靡大江南北，备受追捧。

极具讽刺意味的是，很多接受过或正在接受中等和高等教育的学生及青年趋之若鹜。

我们的英语学习在演绎着时间、金钱、精力等诸多生命元素的多重耗废，但似乎仍不知其终！用“播种的是龙种，收获的是跳蚤”来比喻今天的英语教学似有偏颇的嫌疑，但毋庸讳言。

我们对英语教学时间和热情的高投入与我们所获得的英语素养和能力的低产出，的确让每一个对中国英语教学有责任心的人无不给予深切的关注。

为此，我们有太多的忧思与建议。

一、对英语是最重要的国际通用语言的理念应有基本认知19世纪德国学者洪堡特说过：“学会一门外语或许意味着在迄今为止的世界观领域中获得一个新的出发点。”

<<给英语教师的101条建议>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>