

<<一个孩子 两种语言>>

图书基本信息

书名：<<一个孩子 两种语言>>

13位ISBN编号：9787811013139

10位ISBN编号：7811013134

出版时间：2005年

出版时间：南京师范大学出版社

作者：佩登。
泰柏 Patton O. Tabors

页数：252

译者：吴信凤,沈红玫

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<一个孩子 两种语言>>

前言

这本书名是《一个孩子，两种语言》，副标题是“ 幼儿双语教学手册 ”。

笔者之所以决定采用这样的书名及副标题，其目的是要点出《一个孩子两种语言：幼儿双语教学手册》的两个主题：孩子是语言学习的主体，而老师是辅助其学习的客体。

事实上，这《一个孩子两种语言：幼儿双语教学手册》也分成两个主要部分：前半部讨论第二语言学习过程中儿童本身的工作与任务，后半部讨论教师在这一过程中能扮演什么样的角色来帮助孩子学习第二语言。

另外，笔者也想借着这个书名传达一个讯息，那就是孩子有能力，而且也确实能学会两种或两种以上的语言。

这个过程是在第一语言之外再学另外一种语言，但不是以第二语言取代第一语言。

基于这《一个孩子两种语言：幼儿双语教学手册》撰写的目的，我们在书中所讨论的第二语言指的都是英语。

固然《一个孩子两种语言：幼儿双语教学手册》所提供的资料跟讯息都是和“ 英语为第二语言习得 ”有关，可是无论儿童学习的第二语言是哪一种语言，其学习的原则与原理也都大同小异。

虽然《一个孩子两种语言：幼儿双语教学手册》的主题是“ 第二语言的习得过程 ”，可是这并不表示儿童在家里所使用的第一语言（母语）就不应该得到鼓励与发展。

因此除了第二语言学习，《一个孩子两种语言：幼儿双语教学手册》也一并讨论了关于幼儿学习母语或第一语言的问题，尤其是老师与父母如何帮助儿童继续学习母语的方法与技巧。

<<一个孩子 两种语言>>

内容概要

语言之路几乎是每个正常人的必经之路.这个过程自出生开始就一直持续发展。

有些人的路上只有一种语言相随.有些人有两种、三种，甚至七八种语言。

除了母语之外.每多一种语言就等于多开了一扇窗，多欣赏一种社会文化的视野。

《一个孩子，两种语言：幼儿双语教学手册》从幼儿的语言及心理需求出发，分析幼儿语言学习的本质和过程，点出幼儿在语言学习路程上的起伏高低。

其目的在帮助父母、教师及幼儿教育相关工作者更了解幼儿，因而能在幼儿学习第二语言时，在师资、课程安排、教学原则、学习环境等方面提供最佳配套条件及必要支援，才能帮助幼儿快乐地走上语言之路，顺利地学习。

<<一个孩子 两种语言>>

作者简介

佩登·泰柏 (Patton O.TaborS) 为美国哈佛大学教育研究生院 (Harvard Graduate School of Education) 语言发展计划副研究员。

在过去长达9年的时间里,泰柏教授为“家庭及学校语言及读写能力发展研究”计划的主持人,此计划长期追踪调查低收入家庭幼儿的英语读写能力发展与其家庭环境之间的关系。

过去4年来,泰柏博士亦指导多项与亲子阅读相关的研究计划。

泰柏博士1981年进入哈佛大学教育研究生院博士班,研究第一及第二语言习得。

其博士论文为持续两年的幼儿园教室观察研究,详细描绘了以英语为第二语言的幼儿学习英语的发展阶段及历程。

以其博士论文为基础,泰柏博士于1989年为马萨诸塞州大学楼尔分校计划设立了一所三语幼儿园/小学。

1995年,泰柏博士开始主持“哈佛多元语言研究”(the Harvard Language Diversity Project)计划,负责调查新英格兰地区优质教育研究中心(New England Quality Research Center)的“提前开端”(Head Start)研究项目。

译者简介: 吴信凤,台北大学应用外语系教授兼系主任,美国哈佛大学教育博士。专长领域为儿童认知与语言发展以及语言教育。

沈红玫,美国哈佛大学教育硕士,目前任教于美国在台协会中文学校。

<<一个孩子 两种语言>>

书籍目录

原著序前言译者序第一章 绪论上篇 第二语言学习：孩子如何学第二章 学习第二语言孩子的特写：茱丽安娜和杨崇第三章 开始第二语言之路第四章 开口说第二语言第五章 第二语言学习的个别差异下篇 教师的角色第六章 在教室中如何帮助儿童学习第二语言：沟通技巧及班级组织第七章 课程设计与第二语言学习第八章 父母的角色：如何与第二语言儿童的父母合作第九章 第二语言学习者的发展评估第十章 为第二语言儿童设计一套切实有效的学前教育课程参考书目

<<一个孩子 两种语言>>

章节摘录

第三种学前教育环境是：教室中使用的语言只有英语。在这类学校中有非英语家庭的学童，但任课老师除了英语之外，并不会说其他语言。教室中的学童有些也是只会说英语，有些则来自其他不同的母语环境。这种教室我们称之为“英语教室”。

在“英语教室”里，老师几乎都是以英语跟学生互动。因此，要是有一个学童在家里说的母语不是英语，尽管班上可能有同样母语背景的同学可以跟他说话或一起玩耍，但这个学童的母语在这一类教室里是得不到支持和加强的。

“英语教室”的教学若要成功，需要在课程设计上加入对多元文化的尊重，老师们也要努力把家长和其他不同文化的特色带入教室。

这一类教室的课程设计若是适当，将是非英语家庭最钟爱的学习环境。

事实上，美国各地学前教育的形态及种类很多，有时候很难做出完善的分类。以上的学前教育环境分类较为粗略，只是方便学前教育的老师以及行政人员在看到各类不同环境的共通特点之后，能为自己的学校或班级找到一个定位，从而拟定教学方针。

这样的分类也有助于我们思考和审视本书所要讨论的内容。本书大部分的研究及范例都是来自上述“英语教室”类型，我们就以此类型的学前教育环境作为基准来探讨幼儿的第二语言习得。

另外，本书也讨论到在“英语教室”与“双语教室”中语言习得过程的不同之处。

<<一个孩子 两种语言>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>