

<<学习环境的规划与运用>>

图书基本信息

书名：<<学习环境的规划与运用>>

13位ISBN编号：9787811013207

10位ISBN编号：7811013207

出版时间：2005-8

出版时间：南京师范大学出版社

作者：戴文青

页数：326

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学习环境的规划与运用>>

前言

近年来，幼儿教育在台湾蓬勃发展，各种学派的教学理念、方法，活跃在幼教工作者的周围。当然，完美的幼教工作，必然是离不开正确的理念、活泼的技巧、丰富的资源，尤其是良好的学习环境的。

然而，在众说纷纭的学派的充斥与竞争之下，教育的本质常被忽略、混淆甚或遗忘，这真是令人深感遗憾的一件事。

所幸，虽然经历了一波波激流的冲击，开放式教育仍能一直屹立不摇，可见它是真正深具价值、经得起考验的理想幼教模式。

惟有落实开放式教育，才能让幼儿们快乐舒坦地徜徉在教育情境之中，从而自在、有效地获得最有意义的学习与成长！

戴文青老师留美学成归来后，即专心致力于开放式教育的推广工作。

她投身幼教现场，从教学活动的设计，学习环境的规划、运用，到对幼儿的观察评价，无不以严谨认真的态度、丰富专业的素养，巨细无遗地给予指导，嘉惠无以数计的幼教工作者与幼教机构，使得幼教工作因而走向明朗正确、温暖活泼的途径！

凭借着对幼教工作的理想和执著，以及累积多年的投身幼教现场的宝贵经验，戴老师在1993年精心创作了《学习环境的规划与运用》这本书。

诚如戴老师的为人，此书中阐述的各项细则环节，都是严谨细密的，大至学习区的架构原则，小到教室中的芝麻琐事，她都能以透视之眼、灵动之语，予以深入浅出的剖析解说。

不论对在在职的幼教工作者还是对将来要投入幼教界的学生而言，这都可说是最亲切可读的参考书和优良指引。

正因此书的诸多优点，所以它已成为幼教界与幼教系学生人人争睹的专著。

而我们育成托儿所，当然率先以此书作为新手老师的最佳职前培训教材。

因为新手老师可以由此获知有关开放式教育的理念精髓，学到有关学习环境的规划与运用技巧，工作较易上手；而已带班的老师，亦能在此书的指导下，在教室的现场中找到解惑、释疑的良方，从而在幼教工作的实践中，更能游刃有余、如鱼得水。

<<学习环境的规划与运用>>

内容概要

杜威说：“想改变一个人，必先改变他的环境，环境改变了，他自然也就跟着改变。”不言而喻，如何规划和运用学习环境，对于孩子的学习和发展起着至关重要的作用。

《学习环境的规划与运用》首先分析环境与行为的互动关系，幼儿本质与学习的基本信念，接着讨论规划学习区的基本原则，再进一步详述各类学习区的规划要点、活动示例及教师在幼儿游戏活动中所应该扮演的角色，最后阐明观察工作的重要性。

对于奔波在教学一线、渴求获得此方面知识并尝试运用于教学的教师，此书不失为一本极佳的行动指南；同时，此书为幼儿园的各级管理者更加务实地评价幼儿的学习、教师的教学管理水平等提供便捷。

<<学习环境的规划与运用>>

作者简介

戴文青，亲临幼教现场十余年，做过研究助理、编辑、幼儿园老师、主管和作家；以前是小朋友的老师，现在是小朋友老师的老师。
(现任台北康宁专科学校幼儿保育科教师)。

<<学习环境的规划与运用>>

书籍目录

第一章 会说话的教室跳出教学环境的泥沼 教学环境向度 第二章 学习的本质发展的基本模式 幼儿的本质学习的基本信念 第三章 如何规划学习区 拟定学习区的种类与大口标 详列具体学习目标 寻找适当的教材 / 玩具 着手布置 逐步开放学习区 第四章 美劳区的规划与运用 何谓创造力 创作力的发展 美劳区的学习目标 空间设计 多样性的美劳活动 教师角色 第五章 积木区的规划与运用 魅力无穷的积木 单位积木的功能 积木区的学习目标 空间设计 教师角色 第六章 语文区的规划与运用 语文学习的重要性 语文区的学习目标 语文活动示例 空间设计 教师角色 第七章 装扮区的规划与运用 装扮区的重要性与学习目标 装扮行为的发展 空间设计 扮演主题示例 教师角色 第八章 科学区的规划与运用 什么是科学 科学区的学习目标 科学活动示例 空间设计 教师角色 第九章 益智区的规划与运用 幼儿如何掌握数概念 数的内容与数概念发展 益智区的学习目标 益智教材示例 自制益智教材 空间设计 教师角色 第十章 观察与记录 为什么要做观察与记录 如何做观察记录 参考文献

<<学习环境的规划与运用>>

章节摘录

根据皮亚杰的认知发展论，不同成长阶段的人对同一个问题或事物会有不同的看法或了解方式，而且每个人的认知能力的发展都会历经四个主要阶段才得以成熟。

每个阶段又都各有其思考特征。

三至六岁的幼儿正处于所谓“前运算阶段”。

这个时期幼儿在思考活动上，会有下列特征：**自我中心性** 幼儿只能从自身的立场或单一观点来观察或了解人、事、物；他无法从他人的立场或多元角度来考虑问题。

例如，同样一件物品，让他从不同方向观看时，他会以为是不同的东西；他总认为月亮跟着他走；他也无法像成人一样理解或体会他人的想法与感受，这也是造成幼儿间高频率的吵架、打闹事件的原因之一；而年龄愈小的，就愈不接受轮流、等待或共用等这些成人社会的安排。

惟实思考性 幼儿无法思考、理解抽象的概念或不在眼前的事物，他必须凭借自己身体的直接操作和知觉经验来了解事物或解决问题。

例如，他可以从学校走回家，但却无法描述（说清楚）这条路是如何走的。

直觉判断 幼儿常会依据事物的表象来判断或解决问题，缺乏逻辑推理能力。

他们会从一个特有概念直接跳接（联想）另一个概念，或认为同一时间发生的事，其问必有因果关系。

例如，有人不管是吃点心或午餐时，就想到“吃完”后要“午睡”的不愉快经验，因而拒绝食用或吵闹不休。

这个时期的幼儿也常常只能将注意力集中在一件事物的某一细节上，无法联结部分与整体的关系。

例如：画妈妈时，常常很夸张地描绘嘴巴、发型等某一部位，而仿画口、型时，常是歪歪斜斜，比例不对，甚至会突显某一个角。

<<学习环境的规划与运用>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>