

<<给数学教师的101条建议>>

图书基本信息

书名：<<给数学教师的101条建议>>

13位ISBN编号：9787811013375

10位ISBN编号：7811013371

出版时间：2005-10

出版时间：南京师范大学出版社

作者：季素月

页数：388

字数：315000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<给数学教师的101条建议>>

内容概要

奉献给读者的这些建议，汇集了数学教育研究工作者多年来的研究成果，汇集了成功数学教师的教学经验、教学感悟、典型事例。

各位作者在撰写过程中注重鲜活性、针对性、可操作性，行文力求严谨简洁，语言力求通俗生动。它以一种“建议”的方式来阐述作者对数学新课程标准的解读、对数学教学的理解以及对数学教学的实践。

本书共分9个模块，它们分别是：专业发展、教学技能、教学设计、学法指导、能力培养、情感态度、考核评价、信息技术、教育随想，这9个模块从不同的角度对数学教师的成长、数学教学行为提出了有益的建议，希望对读者有所启迪。

本书可作为中小学数学教师的教学案头书，也可作为各级师范院校数学教育专业的学生作教学准备的参考书。

<<给数学教师的101条建议>>

作者简介

季素月，女，扬州大学数学科学学院教授。

1948年出生，1982年原扬州师范学院数学系毕业，1986年获硕士学位。

现为全国高师院校数学教育研究会常务理事，《数学教育学报》编委，《中学数学教与学》(高中版)常务副主编。

自毕业以来一直从事数学教育研究。

发表论文二十余篇，出版

<<给数学教师的101条建议>>

书籍目录

专业发展篇 1.教学反思,可持续性发展之路 2.“吾日三省吾身” 3.课题研究——提高教师专业素质的“快车道” 4.让“双微”成为提高教师专业素质的有效方式 5.数学教师要提高教学研究与论文写作水平 6.提升新课程背景下数学教师的能力 7.现代教师要有自己的追求 8.把握课标理念,提升教学能力 9.学会说数学课教学技能篇 10.在学生已有知识基础之上开始你的教学 11.用学生的眼光看教材 12.把握数学教学的课型特点及对策 13.理解数学的本质,从重视数学概念的教学开始 14.不应忽视对数学概念的深入分析 15.重概念 重结构 回归定义 16.精心设计一节课的课题引入 17.讲究数学课堂提问的技巧 18.确保“两个15分钟”的吻合 19.新课程下教师要多“问课” 20.把握习题训练的“量”与“度” 21.数学课堂教学中的“细节”决定成败 22.处理好“通法”与“巧法”的关系 23.在数学课堂中注重语言的魅力 24.自然的的艺术的教学设计篇 25.问题情境的创设,贵在自然、真实、贴切 26.用数学的眼光看世界 27.把我们的数学课堂引向户外 28.数学课引入时,要创设思维情境 29.要重视生活中的数学 30.更有效地组织课前“热身活动” 31.平淡的内容也要设计情节 32.创造丰富多彩的数学课堂 33.数学活动应是学生理性思维的生长点 34.学习、借鉴新西兰的数学课堂结构模式 35.寻找适合学生的教学设计 36.让数学课堂飘荡着研究性学习的芬芳 37.让课堂学习内容在互动中生成 38.通俗易懂地教授数学思想方法学指导篇 39.教会学生自己提出和思考问题 40.帮助学生掌握思考问题的策略 41.让学生“在做中学” 42.让学生自己去体验 43.关注学生数学学习认知过程的特点 44.遵循认知规律,“听、看、议、做”并举 45.唤醒学生的“问题意识” 46.要注意引导学生探究数学规律 47.教给学生学习数学的方法 48.分类转化和救治数学后进生 49.不同的数学学习内容要用不同的学习方式 50.引导学生采用不同方式听数学课 51.让学生成为研究者 52.告诉学生为什么要学数学能力培养篇 53.不要让数学思想淹没在解题活动之中 54.数学教学中渗透数学思想方法 55.以学生为主体应体现在“顺应学生思维”上 56.数学交流能力的培养 57.加强学生数学语言交流能力的培养 58.重视“数感”的形成与培养 59.要重视数学思维品质的培养 60.应注重发展学生的数学直觉思维能力 61.在数学教学中培养学生的猜想能力 62.指导学生解题的“三步曲” 63.让学生善于发现和提出问题 64.数学课上要鼓励学生的猜想和发现 65.学会编制数学开放性问题情感态度篇 66.落实数学教学中的情感目标 67.创设数学问题情境 激发学生兴趣 68.不能让教师的无意伤害造成“学困生” 69.兴趣是学生终身学习数学的最大动力 70.让爱做主:惩罚的艺术 71.重视认知因素和情感因素的协调发展 72.享受数学美:情感的激发和提升信息技术篇 73.正确把握多媒体在数学课堂上使用的最佳时机 74.正确使用多媒体辅助教学 75.合理使用多媒体,优化数学课堂教学 76.运用“几何画板”,让学生领略数学的奇妙吧 77.课堂上,数学教师不能被多媒体替代考核评价篇 78.发挥评价的激励功能 79.运用错题集,让学生从“错中得益” 80.让作业成为数学学习中一道“自助餐” 81.让学生评改数学作业 82.与其抄作业,不如开天窗 83.不要忽视错误的价值 84.要重视考试后的讲评 85.引领学生从质疑探索中获取知识 86.作业批语,课堂之外的教学效果 87.勤于统计,有效地进行针对性教学 88.关注个性差异,实施差异教学教育随想篇 89.用“诗歌”克服“抽象性” 90.一个都不能少——“老谋子”的“数学观” 91.千万别小看“暗示”的教学效果 92.允许课堂出现“混乱” 93.数学不是女生的高门槛 94.数学老师,请直面学生的疑问 95.关注课堂中的每一个教学细节 96.品味数学文化 97.借助数学史进行数学文化教育 98.在数学教学中提高学生的生存能力 99.“数学+活动”是数学校本资源开发的途径 100.为“超常生”设立“数学自修室” 101.让学生从数学学习中收获更多后记

<<给数学教师的101条建议>>

章节摘录

专业发展篇 1.教学反思,可持续性发展之路 2.对教学对象的分析与思考 美国著名的心理学家罗伯特·M·加涅曾提出一个“为学习而设计教学”的观点。

这个观点更加全面而合理地看待教与学的关系,即教学是人们精心创设环境,通过与外部条件的相互作用,激发、支持和推动学习内部过程的有效发生和学习结果的达成的过程。

因此,教学必须围绕学习展开,教应该为学服务。

可见,要使我们的教学取得预期的效果,必须对我们的教学对象有个深入而全面的了解。

了解他们已有的知识基础、思维方式、学习心向、兴趣爱好;在学习过程中,及时了解他们的学习状况、情绪感受,以及所掌握的相关信息资源。

了解了学生,才能为学习而设计教学,了解了学生,才能促使学生的发展。

3.对教学内容的选择与加工的思考 在当今社会,教育环境已具有信息化的特征,凭借网络系统支撑的庞大的知识世界,为师生提供了无可限量的知识资源,在这种情况下,抱着一本教科书进行教学已不是明智之举。

如何针对学生的实际生活、围绕课程的核心内容来开发相关的教学资源与教学媒体,是教师在选择教学内容时首先必须思考的问题。

教师在对所教的内容进行加工时,为了让学生更好地理解并掌握知识,首先应考虑教学内容的心理因素,即如何选择、呈现、组织教学内容,使学生产生学习热情与认知欲望,使教材内容与学生已有的知识建立联系;其次应考虑教学内容的问题因素,即如何把教学内容变成一系列问题的链接,让知识学习的过程变成引导学生分析和解决问题的过程,使学生在解决问题的过程中激发起强烈的问题意识并生成更多、更深刻的问题来;最后还要考虑教学内容的结构化,即如何对教学内容进行处理,尽可能让学生掌握知识的结构,而不是见树不见林。

<<给数学教师的101条建议>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>