

<<教师教育技术能力建构>>

图书基本信息

书名：<<教师教育技术能力建构>>

13位ISBN编号：9787811016062

10位ISBN编号：7811016060

出版时间：2007-5

出版时间：南京师范大学

作者：张一春

页数：212

字数：240000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师教育技术能力建构>>

内容概要

本书是全国中小学教师教育技术能力建设国家级培训基地推荐用书，全国高校及中小学教师教育技术能力建设骨干培训指导用书。

重点研究了教师教育技术能力建构的模式与策略，分析了我国高校教师和中小学教师的教育技术能力标准，并在实践的基础上探索构建了一套教师教育技术能力建构与发展的模式和技能训练、管理与评估的体系，使教师教育技术能力的建构与培养更加标准化、合理化、现代化，以促进教师专业发展。

<<教师教育技术能力建构>>

书籍目录

第一章 透视信息化的学与教：变革与动力 第一节 必然：信息化教学走进课堂 一、锐不可当——教育信息化 二、精彩纷呈——信息化教学 第二节 阵痛：学与教发生巨大变革 一、地位演变——信息化环境下的学 二、角色重构——信息化环境下的教 第三节 挑战：教师教育技术能力发展任重道远 一、渐入佳境——中小学教师教育技术能力现状分析 二、不容乐观——高校教师的教育技术能力现状分析 三、任重道远——高校与中小学教师教育技术能力比较第二章 建构教师的教育技术能力：目标与要求 第一节 目标：信息化环境下教师专业发展 一、时代呼唤——教师能力与信息素养 二、共同愿景——教师的专业发展 第二节 核心：发展教师的教育技术能力 一、内涵体现——信息化环境对教师能力的要求 二、核心要求——发展教师的教育技术能力 第三节 标准：构筑教师的教育技术能力体系 一、了解现状——国内外教师教育技术能力标准 二、提出要求——中小学教师教育技术能力标准 三、制定标准——高校教师的教育技术能力标准第三章 支撑教师的教育技术能力：理论与支柱 第一节 动力：群体动力理论 一、激发动力——群体动力学的原理 二、体验协作——学习共同体的特征 三、付诸实践——信息化教学中的群体动力学 第二节 途径：行动学习理论 一、聚焦学习——行动学习的理念 二、开展行动——行动学习的实施 第三节 保障：知识管理理论 一、利用知识——知识管理的内涵 二、有效管理——知识管理的应用第四章 发展教师的教育技术能力：模型与策略 第一节 规划：教师培训的学习 一、检视现状——现有培训及存在问题 二、超越培训——培训学习的新思考 三、牵手思维——联结主义学习模型的启示 四、引领发展——教师教育技术能力培训的学习 第二节 架构：教师培训的模型 一、师夷之长——进入国内的全球性教师培训项目 二、重塑理念——教育技术能力培训的新思路 三、演绎理想——教师的“ET能力云”模型 四、闪耀星芒——教师教育技术能力培训的“星形”模型 第三节 管理：教师培训的过程 一、未雨绸缪——培训的需求分析 二、对症下药——培训的知识分析 三、循序渐进——培训的周期分析 四、项目管理——培训的体系分析第五章 服务教师的教育技术能力发展：系统与环境 第一节 创设：信息化学习环境 一、感知成长——认识学习环境 二、营造空间——创设交互学习环境 第二节 提升：学习服务的技术 一、支持发展——学习支持服务技术与系统 二、服务学习——基于网络的学习支持系统 第三节 应用：能力培训的系统 一、设计系统——设计理念与思路 二、创造环境——平台系统架构与实现第六章 推进教师的教育技术能力建设：绩效与评价 第一节 实践：教育技术培训的实战策略 一、创设环境——架构高校教师能力建设的培训系群 二、破冰而行——开展高校教师能力建设的“星云行动” 三、勇于实践——启动中小学教师能力建设的培训实践 第二节 评价：教育技术能力培训的绩效 一、着眼效果——教师培训的有效性评估 二、监控过程——教师培训的绩效与过程性评价 三、评价绩效——分析教师培训的效果 第三节 反思：教育技术能力建设的启示 一、沟通无限——培训中科学与人文的融合 二、向往未来——教育技术能力提高的反思与展望附录 附录一 我国中小学教师教育技术能力标准 附录二 我国中小学教师教育技术能力培训大纲 附录三 江苏省高校教师教育技术能力指南(试行) 附录四 江苏省高校现代教育技术培训考核大纲后记

<<教师教育技术能力建构>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>