

<<教育中的“肉”与“灵”>>

图书基本信息

书名：<<教育中的“肉”与“灵”>>

13位ISBN编号：9787811016185

10位ISBN编号：7811016184

出版时间：2007-10

出版单位：江苏南京师范大学

作者：闫旭蕾

页数：270

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育中的“肉”与“灵”>>

内容概要

行动，体验中的身体，不只是“躯体”、“肉体”，它是自我的“体现”，显示的是个体的生存状态、行动能力，是个体精神建构的本源。

然而现代教育却把身体当成“工具”，规训它，役使它。

于是，身体变得僵硬，心灵变得枯竭。

本书是“社会学视野中的教育丛书”之一，该书共分4个章节对身体社会学进行了详细的阐述和研究，具体内容包括从身体与教育研究、教育中的身体形态、教育日常生活中的身体主体活动等。

该书可供各大院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考书使用。

<<教育中的“肉”与“灵”>>

书籍目录

总序 引子 导言：从身体的角度看 第一节 教育场域中凸显的身体问题 第二节 主要理论资源 一、作为意义纽结的身体 二、来自身体社会学研究的启示 三、来自身体现象学研究的启示：“身”与“在” 四、关于已有身体研究的思考 第三节 从身体的角度“看”教育 第一章 身体与教育研究 第一节 “隐身”的教育研究 一、“隐身”成因 二、“隐身”可能存在问题 第二节 “显身”的教育研究 一、“显身”的必要性 二、“显身”的可能路径 第二章 教育中的身体形态 第一节 国家——工具身体 一、国家——工具身体的小现 二、国家——工具身体的形成 第二节 道德——纪律身体 一、“培养身体”与培养德性 二、道德——纪律下“培养身体” 第三节 时空——制度身体 一、时空、制度与身体 二、教育场域中的时空、制度与身体 第三章 教育日常生活中的身体主体活动 第一节 课堂教学中的听、说、看 一、说与说什么 二、听与倾听 三、看与被看 第二节 学校日常生活中的微行为效应 一、看与被看的效应 二、说与听的效应 三、肢体语言效应 第三节 读与写 一、读“文” 二、读“图” 三、学生的写 第四节 教育中被遗忘的感官系统：触觉 一、感官的等级 二、触觉的认可 三、教育中的另类人：TD人 第四章 身体、身体自我与自我建构 第一节 成长中的身体遭遇 一、生理发育：月经 二、身体“受伤”：体罚 三、个体“偶”遇 第二节 孤独的身体 一、政治建构身体 二、孤独的身体 三、郁闷心情 第三节 教育场域中的欲望叙事 一、压抑“性” 二、反压抑“性”及教育策略 第四节 身体自我及其自我建构 一、自我与身体 二、自我与身体自我 三、成长中的自我与身体自我 结语：身体的力量与限度 主要参考文献

<<教育中的“肉”与“灵”>>

章节摘录

第一章 身体与教育研究 通常情况下我们会认为人由身心两部分组成,“我们有一个躯体和心灵”似乎成为共识。

然而从已有的教育研究来看,与“心”相比,身体是“隐性”存在。

我们不否认在诸多教育研究中提及了身体,但在进一步的深化阐述中身体问题似乎已不再是个问题,尤其是近几年教育学教材中有关“身心关系”的内容越来越单薄。

如何说教育学中“隐身”曾有其“合理性”,随着人们对“理性中心主义”的批判、质疑及教育改革的不断深入,我们不得不重新思考教育中的身体问题。

第一节“隐身”的教育研究 从教育研究对身体所做的分析来看,基本上表现为以下方面:

(1) 犬今中外许多教育家都非常重视体育,但他们常从身体是载精神、智慧之舟的基础上来谈的。

如洛克认为:“我们要能工作,要有幸福,必须先有健康,我们要能忍耐劳苦,要在世界上做个人物,也必须先有强健的体格。

”“健康之精神寓于健康之身体”。

斯宾塞认为身体是心智的基础,保持身体健康是一种责任。

这种认识与我们通常所说的“增强体质,保卫祖国”、“身体是革命的本钱”相一致。

<<教育中的“肉”与“灵”>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>