

<<智慧管理>>

图书基本信息

书名：<<智慧管理>>

13位ISBN编号：9787811016260

10位ISBN编号：7811016265

出版时间：2007-7

出版时间：南京师范大学

作者：庞荣瑞 著

页数：269

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

经过多年的探索和积淀，江苏基础教育已形成自身特色和传统，确立了在全国的优势发展地位，有一批好学校和好校长。

这是江苏基础教育十分宝贵的教育财富和资源。

1996年江苏在全国率先普及九年义务教育，当时教育部分管基础教育的副部长柳斌先生就指出，江苏“普九”经验之一，是有一批专家型的教育领导，有一批优秀的中小学校长。

香港的一些校长对江苏考察后颇有感慨地说：江苏中小学教育、中小学校长不比北京、上海差。

全国各地都有自己的教育特色、教育优势，都有自己的名校长、名教师。

可见，山不在高，有仙则灵；水不在深，有龙则名。

从某种意义上说，在名不见经传、普普通通的学校中成长起来的成功校长，比那些依托名校而成名的校长更有其价值。

庞荣瑞是常州市武进区星辰实验学校、湖塘桥实验小学的总校长，就全国而言，学校曾是江苏省名不见经传的中小学。

正是在这普通、平凡的学校里，庞荣瑞辛勤耕耘数十载，把学校作为自己的教育试验基地，作为实践自己的教育理想、丰富和发展自己教育思想的“试验田”，作为自己创业、立业、兴业的舞台和天地，并实现与学校共生发展的目标。

我们经常说，校长是学校的灵魂，有什么样的校长，就有什么样的学校。

没有庞荣瑞，就没有今天的湖塘桥实小、星辰实验学校。

也可以说，没有湖塘桥实小，没有星辰实验学校，也就没有今天的庞荣瑞——校长成功之花，总是扎根在成功学校这块沃土之中。

我与庞校长交往已有十多年了，但对他有比较深入的认识和了解却是在2002年下半年的课题研究过程中。

我主持江苏省教育科学规划“十五”重大课题“名校长名教师成长机制与规律的整合研究”，我带领我的研究生和全省的一批教师、研究人员对江苏省28位名校长、名教师开展个案研究。

我的定位是集体性个案研究，在个案研究基础上，探索名校长、名教师成功的特点、类型、机制、成长的周期与规律等系列问题。

该课题已于2005年12月顺利结题，并被评为江苏省第二届教育科研优秀成果理论创新篇的一等奖。

庞荣瑞就是我们个案研究的对象。

我和课题组的周吉元、苏令、王丽琴、王凯等先后多次去星辰学校，并与武进区教育局一起，在星辰实验学校联合举办“校长专业化与学校发展”的学术论坛。

论坛活动主持人王丽琴博士，她借鉴央视“艺术人生”的形式，回顾校长成长历程，分享校长成功经验，把庞荣瑞儿童时代到现在的重要照片通过多媒体展现出来，请庞校长围绕这一张张照片叙述自己的教育故事。

她还请本校和兄弟学校的老师、他的家人都来讲庞荣瑞的教育故事，并由江苏部分名校长及高校专家进行解读、评析。

这次论坛令人耳目一新，与会领导、校长、教师给予很高的评价。

论坛成功的一个重要原因，就是庞荣瑞智慧、精彩、率真、幽默的发言以及惊人的记忆力，给与会人员留下了深刻的印象。

有人说，庞荣瑞是一位“另类校长”，我不完全赞同这一评价。

在多年办学实践中，庞荣瑞校长始终追求并坚持“五让”的办学理念，即“让家长满意，让学生喜欢，让教师留恋，让同行尊重，让领导信任”。

这是他办学目标和心目中理想的学校形象。

这一理念与目标充分体现了全面发展的社会主义教育方针的精神，体现了素质教育的要求，体现了以人为本的科学发展观的基本思想。

在这种思想引领下办学、管学、教学，怎么能说是“另类校长”呢？

当然，与一些校长相比，庞荣瑞敢想敢说敢为，标新立异，与时俱进，有思想，有追求，有个性，不

<<智慧管理>>

随波逐流、趋炎附势。

如果说这是“另类校长”的话，我希望这样的“另类校长”应是多多益善。

内蒙古包头市白云区分管文教的张瑞平副区长是一位有追求、有理想、有才华的专家型领导。

2006年1月，他率领一批校长在江苏考察，从南通到苏州，从无锡到江阴，从常州到南京，在苏中、苏南辗转了十多天。

在考察了星辰实验学校后，他给我发了这样的短信：“上午考察了武进区星辰实验学校，庞荣瑞校长是一个神秘人物，西装布鞋老土，读卢梭的《爱弥儿》，崇尚济公，学校事务三不管，都交给副职。

他说闲得没事干，去听听课、写写书。

任两校校长，颇为家长认可，自己却也潇洒，他已达到某种境界，与魏书生神似。

”这或许就是对“另类校长”形象的描述吧。

难能可贵的是，庞荣瑞校长在多年办学与管理实践中，以陶行知、苏霍姆林斯基为榜样，勇于创新，不因循守旧。

有了成绩，不固步自封；有独立主见，不人云亦云，走自己的路，做自己的事；持之以恒地学习与思考，坚持不懈地实践与探索，逐步形成草本化、特色化的办学思想和扎根理论，形成校本化、个性化的育人策略和管理模式。

如追求本真的教育价值观，坚持民主思想、变革思想、分权思想、自由思想等管理理念；创造适合学生发展的教育，创造适合教师发展的管理，创造适合学校发展的文化“三创”学校管理目标；“让自己成为休闲者，让每个层次都在思考，让机制说话”的“三让”领导艺术；“卡住喉咙，放开手脚”，“一管宏观，二管微观，三管难管”的管理模式；五大板块的主题研究，即微观团队研究、校长发展研究、教师发展研究、学科发展研究、单元式管理研究；认识差异、引领差异、创造差异的“立足差异”的校本研修……这些都是改革与办学实践中创造、涌发出来的学校发展的理念和策略，既具有时代性，又具有乡土性；既具有思想性，又具有操作性；既具有深刻性，又具有亲切性、通俗性。这是一本洋溢时代精神、闪烁智慧火花的活生生的学校管理学。

庞荣瑞是一位研究型校长，高度重视教育科研，并自觉或不自觉地推崇、践行教育叙事研究。

叙事研究是把叙述文学的理念和方法运用到教育研究中的一种方法，是研究人类体验世界的一种方式。

学校教育、学校管理在深层意义上有着对叙事研究的诉求，叙事研究为我们提供了一种表达个体切身体验的方法，具有情境性、过程性、超越性、反思性等特征，能够让人在对学校事件的移情中实现意义建构和践行驱动。

近些年来，叙事研究逐步受到教育工作者的重视，并成为当代教育研究的主流范式之一。

叙事研究的实质就是将学校教育问题的提出与解决过程完整地描述出来，并对该问题进行分析 and 解释。

它既关注教育故事情节，又关注教育问题的逻辑和结论。

从一定意义上说，人类的教育经验就是教育故事经验，人们不仅依赖教育故事而生，而且是教育故事的经验者和组织者。

校长成功的历程正是由一系列教育故事所构成的，具体、生动的教育故事构成了成功校长丰富多彩的人生。

令人遗憾的是，目前许多校长、老师尚未认识和把握教育叙事及研究的真谛，更谈不上去实践它、运用它。

庞荣瑞校长踏上教育工作岗位后，就自觉或不自觉地接受了教育叙事这种研究范式，无论是《龙山夜话》，还是“追求本真”和“智慧管理”，都是他在反思自己的教育实践、讲自己的学校管理故事。

从一定意义上说，庞荣瑞的教育人生道路，就是反思实践之路，是叙事研究之路。

叙事研究是校长、教师成功的必由之路，陶行知如此，苏霍姆林斯基如此，李吉林、邱兴华如此，庞荣瑞也是如此。

从庞荣瑞的成功个案中，给我们的又一重要启示是：和谐宽容的组织氛围、人际环境是校长成功的不可或缺的因素。

心理学家勒温曾提出动力场理论，其公式是：(行为) $B=f$ (人 P ?)

<<智慧管理>>

环境E)。

外部环境是决定行为的情境力场。

同样，校长成功也需要外部力场的刺激作用，需要有良好的组织环境氛围。

金无足赤、人无完人，庞荣瑞是一位个性鲜明、敢说敢为的校长，不可避免地也会有这样或那样的缺憾和不足，如果一味地求全责备，庞荣瑞也很难有今天的成功。

武进区教育局为校长、教师的成长搭建了自由发展的平台，局领导及有关部门负责同志多次向我推荐庞校长，希望能做好庞校长的个案研究。

局领导还决定从进修学校抽调周吉元同志做我的访问学者，尽心尽力协助做好庞校长的个案研究。

组织和领导的关心、支持，营造了和谐的组织文化，为校长成功提供了强有力的保障。

一位校长的成功，离不开组织和领导的关心和支持。

追求本真是庞荣瑞及其同仁的教育价值观，是他追求的教育境界，也是他得以成功的思想源泉。

追求本真，就是尊重事物的客观存在，就是探索和遵循客观规律，就是以科学的态度、实事求是的精神办教育；追求本真，就要不浮躁，不虚假，不追逐名利，敢于说真话，不做违背良心的事情。

在功利化、世俗化、物质化日益盛行的今天，响亮地提出“追求本真”的理念和境界，何其可贵啊。

我们期待庞荣瑞校长一如既往地追求“本真”、宣传“本真”、光大发扬“本真”，为学校的发展，为孩子们健康成长，为教师们的成功，做出更显赫的业绩。

严格而自由，科学和人文，民主与法制，这些普世的核心价值都是解放思想、实事求是、探索真理和教育真谛的前提。

因此，我们也希望，有理想、有抱负、有作为的中小学校长在“追求本真”、“智慧管理”等理念的引领下，创造基础教育事业的更大辉煌！

内容概要

作者辛勤耕耘数十载，把学校作为自己的教育试验基地，作为实践自己的教育理想、丰富和发展自己教育思想的“试验田”，作为自己创业、立业、兴业的舞台和天地，并实现与学校共生发展的目标。本书记录了作者多年来的管理历程，具体、生动的教育故事构成了成功校长丰富多彩的人生。

本书汲取了作者35年管理历程精华的教育管理经验，从教育智慧管理的多个层面进行了理论的阐述、总结与思索。

书中选裁的许多演讲、口述和采访实录，以及管理研讨现场的真实记录，更会使广大读者看到管理者的真实形象，看到学校管理的真实生态，看到成功实践的过程轨迹，看到来自草根思想的自由涌流以及情感的自然流露。

作者简介

庞荣瑞 男，1952年生，江苏武进人，大专学历，中学高级教师。

1971年参加教育工作。

1983年任中心小学副校长，1988年任中心小学校长，1991年任实验小学校长。

现任武进区湖塘桥实验小学、武进区星辰实验学校校长；中国教育学会小学管理研究会会员；全国实验学校研究专业委员会第二届理事会理事；常州市散文学会副理事长。

他任湖塘桥实验小学校长期间，该校被命名为江苏省文明单位和江苏省模范学校。

2000年以来；他又创办了九年一贯制的两所民办学校。

他被中央教科所评为全国科研型校长；被授予全国“全心全意依靠教职工办学的优秀党政领导”；2001年被评为江苏省劳动模范。

他成为王铁军教授主持的“江苏名校长成长机制个案研究”的研究对象和范例。

《中国教育报》和《中国教师报》多次整版报道和专访这位“另类校长”智慧管理的教育理念和经验。

他在省级以上刊物发表论文和文章60多篇，出版《龙山夜话》等著作四本。

书籍目录

第一章 办学思想和理念 一、教育的领导，总是教育思想的领导 二、有关学校办学理念的专题讨论案例 三、自我点评 四、吴志宏评点第二章 严格而自由 一、何谓“严格” 二、深刻理解和体验“严格”的精神 三、为什么倡导“自由”？ 四、提倡严肃认真与宽松活泼的学校氛围 五、自我点评 六、吴志宏评点第三章 引领民主和对话 一、渴望民主的权利 二、把握集中与民主的和谐关系 三、作为一种策略的民主不是管理的本真 四、追求作为一种实践智慧的民主精神 五、自我点评 六、戴联荣评点第四章 追求本真 一、学校文化建设有赖于追求时代的本真先进文化 二、追求本真的先进文化，是实现管理目标，凸现人格魅力的最有效方式 三、追求本真教育研究，质疑功利、浮躁的科研风气 四、践行师者本真道德，永存反思、敬畏之心 五、自我点评 六、戴联荣评点第五章 领导智慧和方式的时代转型 一、领导智慧的本义是至诚服务人民：让学生喜欢，让教师留恋，让家长满意 二、领导智慧与权力管理有本质区别 三、领导智慧和方式的时代转型：塑造和谐学校文化 四、自我点评 五、戴联荣评点第六章 践履人文关怀 一、突显人文化管理理念 二、建构人文和精神关怀家园 三、自我点评 四、戴联荣评点第七章 创设教师“体验尊严”的“人环境” 一、为了尊严：教师教育观的非功利视角 二、立足差异发展的校本研修 三、差异：在校本研究中共生 四、全面关怀、包容和尊重教师群体的多样性 五、自我点评 六、戴联荣评点第八章 单元式管理 一、单元式管理的理论意义和实践价值 二、学校“单元式管理”讨论案例 三、自我点评 四、吴志宏评点 第九章 校本综合评价 一、真正重视学校评价机制的特点和意义 二、关于评价机制的专题研讨案例 三、时代究竟要评价、造就什么样的教师 三、自我点评 四、戴联荣评点跋后记

章节摘录

第一章办学思想和理念 一、教育的领导，总是教育思想的领导 学校教育，是教育者有目的、有组织、有计划与受教育者互动、共生的智慧活动。

这就要求学校对整体办学理念进行思想的提炼，搞清楚自己鲜明的特点和指导思想、发展方向。反思多年的教育实践，作为思想的东西总不会太多的，哪些东西可以进入我们思想的范畴，作为我们学校今后的教育理想追求呢？

这就是：变革思想，民主思想，求真思想，分权思想，自由思想。

第一，变革思想 依靠理想的动力和现实的压力，变革不合理的、落后的制度，凝聚人心、智慧，调动每个人的潜能和积极性，推进学校的发展，这在实践中证明是成功的。

我们可以将这种实践进一步进行积淀、梳理，归纳出一些理念和思想。

所谓改革的行动，首先有变革的思想引领，有自由的教育理想的动力，而不是依赖墨守成规的制度和思想。

第二，民主思想 不管是人本也好，民本也好，把师生真正当人看也好，都是追求民主管理思想的体现。

民，就是老百姓；主，主宰自己。

学校管理者不能高高在上，自以为是，而是为师生提供适合他们的服务。

概括起来就是三句话：“创造适合学生发展的教育”，“创造适合教师发展的管理”，“创造适合学校发展的文化”。

第三，求真思想 包括人与人交往的求真，在工作策划上的创新，管理者与师生的真诚情感沟通，甚至追求专业学术和科学真理。

这方面我觉得很重要。

第四，分权思想 不仅仅是校长之间的分权，权力还要分到各个层级，甚至有的权力要放到教师个人。

这样可以相互监督、制衡和帮助、对话、博弈。

第五，自由思想 追求自由精神，谋求师生和学校的充分自由、多样、生动活泼的、全面的发展，这是追求先进文化的一种实际表现和国际眼光。

强调自由，我们学校最典型，跟其他学校有差异。

我们学校中严格而自由的种种现象和行为表现，不胜枚举。

严格方面，比如说，电瓶车是不能到学校来充电的，如果电瓶车能到学校充电，那不等于让学校帮我买汽油吗？

因为你用了学校的电费。

可以充电吗？

可以充，那只能是你难免有一次断电了，但你要交五元电费。

还有，自行车和摩托车在学校是不能乱停的，乱停了是要扣奖金的。

每天升旗时，全校师生必须站立，不站立的话一定会受到制约。

但自由呢，真的非常自由。

我们学校真的没有教老师怎么辛苦、被动做事情，要让各个层级都享受充分的自由空间，这是我们学校的追求。

有的工作都是平常一直在做的，有什么可布置的呢？

有的学校太积极，周一布置工作，周五汇报工作，学校的一切运转似乎都是为了完成领导下达的任务。

布置、汇报，唯独没有教师自己。

这是我们的观点，这个是我们特有的。

开展有关我校教育思想和理念的研讨活动，对于我们内部来说，也是很好的自我诊断。

媒体关注与评论

与一些校长相比，庞荣瑞敢想敢说敢为，标新立异、与时俱进，有思想，有追求，有个性，不随波逐流、附炎趋势。

如果说这是“另类校长”的话，我希望这样的“另类校长”应是多益善。

武进区教育局为校长，教师的成长搭建了自由发展的平台，局领导多次向我推荐庞校长，希望能做好庞校长的个案研究还决定从进修学校抽调同志脱产做我的访问学者，尽心尽力协助做好庞校长的个案研究。

组织和领导的关心、支持，营造了和谐的组织文化，为校长的成功提供了强有力的保障。

——王铁军 庞荣瑞校长是一个神秘人物，西装布鞋老土，读卢援的《爱弥儿》，崇尚济公，学校事务三不管，都交给副职。

他说闲得没事干，去听听课、写写书。

任两校校长，颇为家长认可，自己却也潇洒，他已达到某种境界，与魏书生神似。

——内蒙古包头市 张瑞乎

<<智慧管理>>

编辑推荐

光有经历和苦难不可能在校长岗位上走向成功。
智慧管理，我并不知道什么是真正的智慧，只知道智慧是创造性地解决问题的超乎寻常的能力和艺术。
这是我始终不渝的追求。

不把思考当作幸福的人，不会有大智慧，经常勤于思考的人终归会有一定的智慧。

“严格而自由”是我们学校的校训，也是我本人主要的思想与理念。

这本书虽然是我的“个人专著”，但无不渗透着我引以为豪的团队智慧。

庞校长写的这本汲取35年管理历程精华的教育管理专著，从教育智慧管理的多个层面进行了理论的阐述、总结与思索。

尤其是书中选裁的许多演讲、口述和采访实录，以及管理研讨现场的真实记录，更会使广大读者看到管理者的真实形象，看到学校管理的真实生态，看到成功实践的过程轨迹，看到来自草根思想的自由涌流以及情感的自然流露。

这确实是一本看似简单朴实、却不粗糙平坦、具有深邃内涵及充足滋养的求索之路、创业之书、智慧之书、仁道之书。

正因为拥有仁者坚定，他才拥有勇者作为，拥有智者明慧，拥有拥抱大千、求索真理的志向和境界，拥有一个同心共向、勉励有为的团队。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>