

<<给幼儿园教师的101条建议>>

图书基本信息

书名：<<给幼儿园教师的101条建议>>

13位ISBN编号：9787811016482

10位ISBN编号：7811016486

出版时间：2007-12

出版时间：江苏南京师范大学

作者：张明红主编

页数：388

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<给幼儿园教师的101条建议>>

前言

由南京师范大学出版社组织编写的《给幼儿园教师的101条建议系列丛书》出版了。这是在幼儿教育改革和发展新的历史时期出版的一种面向广大幼儿园教师的实践指导性读物。它反映了幼儿教育实践的需要，可以给广大幼儿园教师新的启发。在幼儿教育领域内，最多的读物可能就是面向实践工作者的读物，最难写的读物可能也是面向实践工作者的读物。这里似乎有一个悖论，其核心事实是面向实践的读物虽多，但真正高质量的、能引领实践的、让广大幼儿园教师有解渴感的读物并不多。给幼儿园教师提供有效的建议是理论工作者的重要职责。对此，我有以下三点基本认

<<给幼儿园教师的101条建议>>

内容概要

首先，给老师的建议意味着一个理论的高度。

其次，给老师的建议意味着一种实践的积淀。

归后给老师的建议意味着一种心灵的交融。

本书是在幼儿教育改革和发展新的历史时期出版的一种面向广大幼儿园教师的实践指导性读物。

它反映了幼儿教育实践的需要，可以给广大幼儿园教师新的启发。

全书分为七篇，为目标内容篇、教学方法篇、活动设计篇、环境材料篇、领域渗透篇、日常生活篇、发展评价篇。

<<给幼儿园教师的101条建议>>

书籍目录

总序 引领实践是一项重要而艰巨的工作目标内容篇 1. 幼儿语言教育的年龄阶段目标 2. 如何设计幼儿语言教育活动目标 3. 幼儿语言教育中的倾听行为培养 4. 幼儿语言教育中的表述行为培养 5. 幼儿语言教育中的欣赏文学作品行为培养 6. 幼儿语言教育中的早期阅读行为培养 7. 在语言教育中体现教学内容的有序性 8. 在谈话活动中培养幼儿的交谈能力 9. 在谈话活动中发展幼儿的倾听能力和语言表达能力 10. 在讲述活动中发展幼儿的独白语言 11. 通过早期阅读活动发展幼儿的阅读理解能力和讲述水平 12. 通过听说游戏促进幼儿的语音和词汇学习 13. 利用角色游戏发展幼儿的语言能力与思维能力

14. 幼儿英语教学的原则 15. 培养幼儿学习英语的兴趣教学方法篇 16. 围绕幼儿已有经验组织语言教育活动 17. 巧用教学策略促进幼儿的有效学习 18. 培养幼儿语言表达能力的多种途径 19. 重在发展幼儿语言运用的能力 20. 在语言教育活动中恰当地运用讨论法 21. 语言教育活动的几种导入方式 22. 促进幼儿语音发展的多种手段 23. 正视并分析幼儿的提问特点 24. 合理应答, 促进师幼互动 25. 教育有语言障碍幼儿的方法 26. 谈话活动内容选择的原则 27. 谈话活动中调动幼儿注意力和积极性的策略 28. 明确谈话活动与讲述活动的区别 29. 讲述活动的提问艺术 30. 看图讲述活动的指导要点 31. 做好情境表演讲述活动的准备工作 32. 巧用分组讲述发展大班幼儿的语言运用能力 33. 重视选择和有效利用幼儿文学作品 34. 幼儿文学作品学习的多种呈现方式 35. 幼儿文学活动的教材选编 36. 在故事教学中培养幼儿的问题意识和解决问题的能力 37. 根据幼儿故事图式的建构特点进行故事教育 38. 幼儿儿歌教育的有效方法 39. 充分发挥古诗的审美教育功能 40. 以多种途径引导幼儿欣赏文学作品 41. 不同类型的早期阅读教育活动 42. 集体阅读活动中优化提问的方式 43. 早期阅读活动的指导方法 44. 早期阅读教育中生成指导策略的运用 45. 挖掘阅读材料的形式美, 发展幼儿的审美能力 46. 运用多媒体课件优化早期阅读教学 47. 早期阅读教具和学具的制作 48. 为不同年龄段的幼儿选择合适的图书 49. 在集体阅读活动中提高幼儿的提问水平 50. 培养幼儿前读写技能的多种方式 51. 开展趣味化的早期阅读识字活动 52. 灵活多样的早期阅读识字方法 53. 科学认识早期阅读活动中的写前准备 54. 各年龄班语言游戏的特点 55. 幼儿英语教学的主要方法 56. 情境法在幼儿英语教学中的特殊价值 57. 幼儿英语教学应注意的问题活动设计篇 58. 语言教育活动设计的原则与方法 59. 渗透性语言教育活动的设计与组织 60. 幼儿谈话活动的设计和组织 61. 幼儿讲述活动的设计与指导策略 62. 幼儿文学作品学习活动的设计 63. 幼儿故事活动设计的方法 64. 幼儿诗歌和散文活动设计的方法 65. 幼儿古典诗词欣赏活动的设计 66. 幼儿动画配音活动的设计与组织 67. 幼儿语言游戏的设计和组织 68. 幼儿英语教学的设计与实施策略环境材料篇 69. 让环境和材料激发幼儿的问题意识 70. 积极发挥语言环境的整体效应 71. 创设语言环境应该注意的问题 72. 在主题活动中创设幼儿想说、敢说、喜欢说、会说的语言环境 73. 表演角中的幼儿语言能力培养 74. 营造充满书香的阅读环境 75. 阅读区中的语言教育重点 76. 阅读区中的材料投放和管理 77. 哪些材料可以作为语言教育活动的材料 78. 让材料在第一时间内吸引幼儿的目 79. 把准备材料的过程变成幼儿学习的过程 80. 建构丰富的英语学习环境领域渗透篇 81. 在数学活动中渗透语言教育 82. 在音乐活动中渗透语言教育 83. 在美术活动中渗透语言教育 84. 在语言教育活动中如何培养幼儿的责任心 85. 在社会活动中渗透语言教育 86. 小班语言活动中的情境化学习模式 87. 多样化画面在讲述活动中的运用 88. 以语言教育为中心开展主题活动日常生活篇 89. 日常生活中的语言教育 90. 语言活动区中的教育指导 91. 家园配合进行语言教育 92. 在日常生活中规范幼儿语言的“输入”和“输出” 93. 正确对待幼儿生活中的“为什么” 94. 善于观察和倾听幼儿的同伴语言 95. 正确应对幼儿的语言错误 96. 进园和离园时的语言教育发展评价篇 97. 多元化的幼儿语言发展评价 98. 幼儿语言教育活动的多元评价 99. 运用观察评价法收集评价资料 100. 重视纵向评价, 淡化横向评价 101. 运用教育叙事法评价语言教育活动后记

<<给幼儿园教师的101条建议>>

章节摘录

目标内容篇： 1 幼儿语言教育的年龄阶段目标： 幼儿语言教育的目标是根据学前教育总目标确定的，是总目标的重要组成部分。

它们在本质上是一致的，都是为幼儿一生的发展打好基础。

我国幼儿语言教育目标是同时考虑社会需要和幼儿语言发展规律而制订的。

幼儿语言教育目标从纵向角度来看具有层次结构，一般可以分解为总目标、年龄阶段目标和活动目标三个不同的层次。

语言教育总目标只是为教育工作者提供了一个指导，指导教育理念、教育内容等，但是并没有说明具体的方式方法。

这就需要教师根据本地、本园的具体情况，根据本班幼儿的年龄阶段，寻找最佳的教育内容和教育方法，将语言教育总目标中的内容在不同年龄的幼儿身上分解为不同的教育要求，在教育活动中循序渐进地达成学前儿童语言教育总目标。

所谓年龄阶段目标，即幼儿在不同年龄阶段的不同教育目标。

将语言教育目标分解为不同的要求，形成对每一年龄阶段幼儿逐步提高要求的具体目标，是年龄阶段目标的一个特点。

语言教育总目标为幼儿语言方面的发展指明了方向，在每一年龄阶段的目标中，语言教育总目标可根据不同类型的语言教育内容开展相应的活动而得到体现。

如：“乐意与人交谈，讲话礼貌”主要在谈话活动中发展；“注意倾听对方谈话，能理解日常用语”可以在谈话活动与讲述活动中发展；“能清楚地说出自己想说的话”同样可以在谈话活动和讲述活动中得到发展；

<<给幼儿园教师的101条建议>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>