

<<学前儿童游戏治疗>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童游戏治疗>>

13位ISBN编号：9787811017076

10位ISBN编号：7811017075

出版时间：2007-12

出版时间：邱学青 南京师范大学出版社 (2007-12出版)

作者：邱学青

页数：235

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前儿童游戏治疗>>

前言

在幼儿园正常教育机构中，存在着少数与集体格格不入、表现另类的孩子。从外表上看他们和其他儿童没有什么区别，但其言行举止却与其他儿童有着一定的差距。这类儿童在幼儿园所占的比例是很小的，但其出现的频率却比过去有所增加。他们表现出不同程度的情绪焦虑、行为偏差、交往不畅、游离群体等特征。由于对造成边缘儿童的原因不甚了解，幼儿园教师很难对他们实施有效的教育和干预。边缘儿童享受不到应有的受教育的权利，不仅影响到他们自身的发展，也给其周围的人们带来消极影响。

边缘儿童已经成为一个无法回避的现实问题，逐渐受到广大幼儿教育工作者和家长的关注。他们是一群什么样的儿童？是什么原因造成了这样的儿童？用什么样的办法可以帮助这些儿童？如何有效地改善这些儿童的生存环境？

在学前教育机构中针对某一部分人群进行游戏治疗的干预，学术界的尚处于起步阶段，研究成果还十分少见，需要进行深入系统的研究。

本研究针对儿童语言表达能力不足的特点，试图通过游戏治疗，让儿童在安全的环境中宣泄焦虑和释放紧张的情绪，以揭示边缘儿童问题的成因，呈现游戏治疗中表达问题的过程，形成有效的干预策略，使更多有类似问题或处于类似情形之下的边缘儿童的教师和家长能从本研究的结果中得到一些解释或可借鉴的经验，为促进边缘儿童复归正常做出自己的一点努力。

<<学前儿童游戏治疗>>

内容概要

边缘儿童作为一个无法回避的现实问题，逐渐受到广大幼儿教育工作者和家长的关注。

他们是一群什么样的儿童？

是什么原因造成了这样的儿童？

用什么样的办法可以帮助这些儿童？

《学前儿童游戏治疗：10名边缘儿童的个案研究》作者尝试以游戏活动为媒介，让儿童自然地表达自己的情感，暴露内心存在的问题，使问题得以缓解或消失。

《学前儿童游戏治疗：10名边缘儿童的个案研究》包含了大量的一手资料，举例翔实丰富，不仅对这一领域的理论研究具有推进作用，在实践上，对广大幼儿教师的教学工作也将起到很大帮助。

<<学前儿童游戏治疗>>

书籍目录

前言第一章 游戏治疗及其研究概况游戏治疗及其发展游戏治疗的含义游戏治疗的发展过程我国学前教育领域的游戏治疗研究边缘儿童及其特征处境尴尬的“特殊”儿童边缘儿童的特征研究视角的转换人类生存的环境是一个系统生态系统的自我调节功能生态学视角的儿童教育研究第二章 研究过程研究问题的提出研究方法抽样的方法收集资料的方法访谈参与式临床观察非正式交谈实物分析法整理和分析资料第三章 游戏治疗的过程筛选边缘儿童教师提供线索研究者实地观察医院的诊断参考家长意见创设游戏环境创设开放性的游戏治疗室创设支持性的心理环境争取参与者的配合对边缘儿童实施游戏治疗游戏治疗目标与方案游戏治疗的过程分析生态学视角的游戏治疗生态学游戏治疗的形成生态学视角的游戏治疗概述第四章 边缘儿童的成因分析家庭生态失衡是儿童边缘化的诱因对父母安全依恋感的欠缺隔代抚养的娇纵“走马灯”式的保姆看护同伴缺失加深了儿童的边缘化倾向缺：边缘儿童在家庭中缺乏同伴失：边缘儿童在班级中生态位的偏移教师的忽视加剧了儿童的边缘化程度忽视的类型分析忽视的原因分析第五章 探视与彷徨：典型的行为表现探视环境，窥试安全感以破坏行为作探视以不理睬或拒绝行为作探视以支配和控制行为作探视以攻击行为作探视以躲藏行为作探视无所事事，彷徨退缩在游戏与现实之间徘徊在过去与当下之间彷徨第六章 重复与消逝：游戏主题的变化边缘儿童的绘画分析：“爸爸在北京照相”绘画主题的重复画面细节的变化边缘儿童的游戏分析：“打电话”游戏主题的重复情节内容的变化第七章 关爱与满足：家庭生态的调和和家长教育观念的矫正帮助家长消除顾虑认识和理解游戏治疗家长教育态度的转变关注孩子的问题愿意配合游戏治疗171家庭生态调和的主要策略满足边缘儿童爱和安全感的需要提供各种机会，满足孩子对新体验的需要为孩子创设与同伴交往的机会第八章 关注与接纳：班级生态的调整班级生态位的改变同伴反馈边缘儿童的行为同伴介入游戏的方式教师教育行为的转变教师对边缘儿童的关注教师与家长关系的改善边缘儿童的复归透过观察工具显示的变化消极行为的减少或消失同伴交往策略的改变第九章 讨论与反思：游戏治疗的思考游戏治疗是帮助边缘儿童表达问题的主要方法游戏是儿童的沟通媒介游戏使边缘儿童获得补偿生态学视角的游戏治疗能改善边缘儿童的现状游戏再造了适宜儿童发展的生态边缘儿童的多样性与游戏治疗的适应性对研究的反思有待解决的问题及原因分析研究的时间跨度问题研究者本人的发展与演变研究中的伦理道德问题给幼儿园的建议成立特别辅导小组设置多元化的课程提供充分游戏的机会发挥家长学校的作用主要参考文献

<<学前儿童游戏治疗>>

章节摘录

插图：2.发展：结构式游戏治疗在精神分析理论的游戏治疗思想的影响下，20世纪30年代到50年代，关于儿童游戏治疗的理论和技术快速增长，不仅发展了新的理论模式，已有的模式也被修改用于治疗那些不适合传统精神分析治疗的儿童。

精神分析思想向来注重童年早期经验对儿童发展的影响，强调早期的创伤及创伤的起源对发展的重要性，游戏作为一种缓解心理治疗气氛的手段和媒介，为后来的研究者开辟了一个理解儿童的全新视角。

20世纪30年代末期，游戏治疗在精神分析思想的影响下，主张一个人当前的行为是由过去的经验所引发，注重童年早期经验对儿童发展的影响。

为了让儿童能在游戏中更好地再现创伤事件，为儿童创设必要的游戏环境成为人们关注的中心。

勒温（Lewin, 1938）的“释放治疗”技术，通过给孩子提供材料和玩具，帮助儿童在游戏中释放、再现精神创伤的事件，来治疗那些有过特定精神创伤经历的特殊儿童，增加游戏治疗的实践运用价值。这种干预手段的选择取决于把握儿童经历过哪些造成伤痛的重大事件。

与释放疗法同样受到重视的是用于治疗情感易冲动儿童的“主动游戏治疗（active play therapy）”，其创立人所格门（Sougemo, 1955）认为以通过游戏作为沟通的媒介，帮助儿童表达痛苦、愤怒和恐惧，将会收到精神发泄的效果。

他主张应该主动为儿童创设游戏环境、制作并提供有用的材料，更能有效地帮助儿童再现精神创伤的事件，使儿童在享受活动乐趣的同时排解恶劣情绪。

当儿童通过玩具来象征性地缓解沮丧情绪的时候，他们可以将内部压力转移到外部的其他事物上。随着沮丧情绪的减轻，儿童获得了在更真实的情境下以及安全的游戏室解决问题的可能（Solomon, 1948）。

<<学前儿童游戏治疗>>

编辑推荐

《学前儿童游戏治疗:10名边缘儿童的个案研究》是由南京师范大学出版社出版发行的。

<<学前儿童游戏治疗>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>