

<<课程与教学评论>>

图书基本信息

书名：<<课程与教学评论>>

13位ISBN编号：9787811017885

10位ISBN编号：7811017881

出版时间：2008-10

出版单位：南京师范大学

作者：杨启亮，李如密 主编

页数：235

字数：348000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课程与教学评论>>

内容概要

本书为《课程与教学评论》的第1辑。

全书共分七个部分对课程与教学论作了深入的研究。

内容包括：教育理论工作者的实践定位；论教育妥协；新课程中普通高中教学制度改革的实践与反思；教学文化及其变迁机制；关于学生学习类型学的探讨等。

本书内容丰富，论述透彻，具有很强的可读性。

<<课程与教学评论>>

书籍目录

(一) 困惑的思考：在素质教育与考试竞争之间 (二) 教育理论工作者的实践定位 教育走进自然论教育妥协 (三) 当代课程改革：方法的局限与症结 跃进、渐进，抑或折中？

——试论当前基础教育改革的应然取向 学校成为课程管理主体的课程论意蕴 教师参与课程领导：分析与建议 成绩排名的课程与教学制度知识依据及矛盾 ——兼学校为什么盛行成绩排名的知识视角解答 新课程中普通高中教学制度改革的实践与反思 山东省新课程高考透视与思考 (四) 试论教学的生存论基础 创造性的人文蕴涵与教学 寻求意义：有效教学的入学根基 教学文化及其变迁机制 基础教育课程改革背景下的“教学研究”进展 ——以杨启亮先生的教学研究为例 课程改革中的教学变革：若干困境与现实选择 课例研究：走向实践性理论的创生 拓展、深化与超越：教学理论研究范式反思 (五) 关于学生学习类型学的探讨 旨在减负、增效的提升学习力的研究和实验 当代儿童学习的信息环境及其教学论意涵 (六) 构建和谐共生的师与生 ——生态型师生关系定位与研究 成全自己：转变一种教师成长目的观 自然理性：新教学文化呼唤的教师专业精神 (七) 中国大陆、香港与台湾基础教育课程改革的比较与省思 近年来台湾中小学教育改革的政策动向及其问题 市民社会与澳门课程变革机制的理论反思 澳门教师专业发展政策分析与展望

<<课程与教学评论>>

章节摘录

(一) 困惑的思考：在素质教育与考试竞争之间 摘要：人们把素质教育解读成一种与以往的教育根本不同的全新事物，把考试竞争简单概括为“应试教育”，是人为地制造了一种两难困境，让误解它的人们愈加误解。

在素质教育和考试竞争之间，有几个朴素浅显的问题需要思考：我们到底该如何理解基础教育，素质教育，考试竞争？而我们对素质教育误解的症结在于把目标解释成了教育内容，这与我们理解全面发展教育是一样的问题。

而理解素质教育的关键不是教育什么，而是教育的普适性素质目标是什么，这是个教育目标观念转换问题。

所以素质教育与考试竞争之间不存在非此即彼的关系，“转轨”之说不合逻辑，它与考试竞争中的如何考试、如何竞争、竞争什么之间是亦此亦彼相辅相成的关系。

关键词：基础教育 素质教育 考试竞争 一、问题：素质教育和考试竞争之间的困惑 十几年的素质教育搞下来，谁也说不清素质教育是什么了。

搞理论的人习惯在书斋里海阔天空，还热衷于满世界地寻找高深的学问，把谁都可以明白的道理说得玄乎其玄，原本是个常用词语的“素质”，原本通俗易懂的“素质教育”（注重素质或者以提高人的素质为目标的教育），如今成了一种与以往的教育根本不同的全新事物。

为了重建与重构这种全新的教育，我们十几年来一直在不断地批判以往的教育或传统教育，并且把它高度概括为“应试教育”，它不是新事物，而是需要以“转轨”的办法淘汰的旧事物，人们依据自己的实践智慧，普遍地把它解读为“应对考试竞争的教育”。

现实是怎样的呢？应对考试竞争的势头未减，而且还在愈演愈烈，因此，所谓以往的教育或传统教育，其实就是现实存在着的教育，而且这种教育不需要满世界找学问来解释合理性，也不需要掩饰，因为全社会都在实实在在地维护它、支持它。

那么，生活在现实中的教育实践者，既然挣不脱考试竞争，也就不容易弄懂素质教育的真谛了，因为他们而言，向素质教育“转轨”绝不像理论家们纸上谈兵那样轻松，“转轨”意味着教育这列机车需要改道，他们就像是铁路上的扳道工，面对的是呼啸而来的列车，承担的是生死攸关的责任，怎么能不困惑？

<<课程与教学评论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>