

<<儿童早期游戏规划>>

图书基本信息

书名：<<儿童早期游戏规划>>

13位ISBN编号：9787811017946

10位ISBN编号：7811017946

出版时间：2009-12

出版时间：南京师范大学出版社

作者：彭尼·塔索尼,卡林·哈克

页数：289

译者：朱运致

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<儿童早期游戏规划>>

前言

自本书的第1版问世后，早期教育领域发生了很大变化。如今，游戏被看作学习的主要工具，这就要求幼儿教育工作者寻找通过游戏达到课程目标的方法。这是个令人欣慰且至关重要的信息，因为目前的趋势是婴幼儿在早期教育机构中待的时间越来越长。自第1版发行后，我们看到了在3岁以下年龄段引入这个框架的尝试，因此我们增加了一章，专门探讨支持这个年龄段儿童游戏的方法和良好的实践经验。

如何以最好的方式提供游戏机会的争论仍在继续，而本书欲通过实践来讨论这一问题——过去和现在都是怎么做的。

与上一版本一样，本书还将探讨如何规划和实施早期教育课程。

全书主要分为三个部分。

第一部分：游戏。

这一部分探寻游戏从古至今的历史，讨论了教育者对游戏发展的影响，并介绍了欧洲国家的游戏提供。

第二部分：计划。

在早期教育领域，计划的重要性不断提高，计划的方式也更加丰富。

这一部分探讨早期教育机构可以使用的计划方法，并介绍了循序渐进地制订不同计划的多种方式。

我们还收集了不同风格的计划的范例。

第三部分：早期教育课程。

这一部分是为学生和实践工作者设计的，提供了帮助儿童在不同课程领域发展技能所必需的基本知识。

其中有很多活动的范例，既可以用于支持儿童学习，又可以让儿童感到有趣而快乐。

这一部分从3岁以下年龄段开始，因为越来越多的婴儿和学步儿进入了集体托幼机构。

对于儿童早期教育，英国没有全国通用的一套课程设置。

每一地区都设立了一个最能反映其文化和需要的理论框架。

但是，不同的课程设置有一些相似之处，本部分将探讨学习的六个领域和“核心活动”，因为它们是大多数早期教育机构的支柱。

我们继续将活动和“早期学习目标”相联系，因为这一做法在第1版中很受欢迎。

<<儿童早期游戏规划>>

内容概要

作为一名早期教育实践工作者或幼儿教育专业的学生，你想更深入地了解儿童的游戏，并学会成功地安排基于课程的游戏活动吗？

由彭尼·塔索尼和卡林·哈克撰写的《儿童早期游戏规划》一书正是你所需要的。

这本实用的指导手册由三个部分组成。

第一部分：介绍游戏的历史及相关理论，并结合最新的法律规定、学习框架和教育实践，探讨游戏在当今早期教育中的角色。

第二部分：提供规划游戏活动的指南，包括制订不同类型的计划、如何实施计划以及评估计划的方法。

第三部分：探讨有助于儿童在不同课程领域学习技能而得到发展的游戏机会。

《儿童早期游戏规划（第2版）》由深谙游戏和早期教育的英国专家撰写，提供了可应用于各种托幼机构的丰富的实践方案。

<<儿童早期游戏规划>>

书籍目录

致谢前言第一部分 游戏第1章 什么是游戏 / 3第2章 游戏的历史和理论 / 17第3章 今天的游戏 / 33第二部分 计划第4章 计划的类型 / 55第5章 计划的实施与评估 / 89第三部分 早期教育课程第6章 婴儿与3岁以下儿童的核心活动 / 107第7章 3至5岁儿童的核心活动 / 123第8章 提供人格、社会性和情感发展的游戏机会 / 143第9章 提供交流、语言和读写能力发展的游戏机会 / 164第10章 提供数学发展的游戏机会 / 190第11章 提供认识和理解世界的游戏机会 / 215第12章 提供身体发展的游戏机会 / 237第13章 提供创造性发展的游戏机会 / 260附录 核心活动与早期学习目标概要 / 283

<<儿童早期游戏规划>>

章节摘录

封装游戏 封装游戏是儿童将一个物体放进另一个物体内部的活动。

形状匹配玩具、储蓄罐和俄罗斯套娃等都是提供这类游戏的常见玩具。

除此之外，还可以使用一些日常物品，如小盒子与贝壳或软木塞以及塑料盒。

儿童可以简单地将物品放进容器中。

一开始，幼小的孩子发现打开盒子可以将先前放进盒子里的东西取出来时，会表现得十分惊讶。

这是因为他们还没有形成客体永久性的概念，但从8个月左右开始，婴儿开始理解物品不会“消失”，一个不在眼前的物体还是存在的（见下文的“躲猫猫”游戏）。

为儿童提供一些“置人”游戏也是很有价值的，这类游戏中物体可以看得见，但很难重新取出，如把软木塞放进塑料瓶。

通过这类游戏，儿童往往会进一步喜欢拼图以及其他涉及建构或匹配材料的游戏。

封装游戏的学习益处 将物体放入另一物体中能提高儿童的精细动作技能和手眼协调能力。

认知益处 婴儿和学步儿将从中理解物体的永久性（见第26页），因为他们能明白自己“置人”某一容器的物体虽然不在视线之中但仍然存在。

儿童也学到了关于形状和大小的知识，因为他们常常试图将过大的物体放进容器中。

他们还学会了旋转物体，这对空间推理能力的发展十分有益。

儿童的学习大多是通过试误方式进行的，但他们也会通过模仿来学习与自己一起游戏的成人的动作。

<<儿童早期游戏规划>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>