

<<中学班主任>>

图书基本信息

书名：<<中学班主任>>

13位ISBN编号：9787811017984

10位ISBN编号：7811017989

出版时间：2008-12

出版时间：南京师范大学出版社

作者：周晓静，许立新 编

页数：224

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;中学班主任&gt;&gt;

## 前言

我们现在生活的这个世纪，是人们曾给予许多憧憬的世纪。在所有美好憧憬中，教育被寄予了很大希望，而人们把对教育的希望又寄托在教师身上。因此，培养21世纪新型教师的希望理所当然地落在21世纪的教师教育者身上。

生活在世纪之交的人，对两个世纪的跨度是没有距离感的。我们曾经描绘了21世纪教师的理想形象，我们当然也为培养这样的教师做出了努力。改革在20世纪背景中产生的教师教育模式，创造一个适合于培养21世纪新型教师的教师教育模式，是教师教育改革的重要任务。

21世纪的新型教师是怎样的？这是教师教育改革的关键。

21世纪的新型教师应当能够培养创造这个世纪美好生活的新人。在以“专业”服务于他人的现代社会中，这样的教师一定是专业的，并且这一专业应当在现代社会的所有专业中享有特别的声誉。

显然，以“专业化”来引领21世纪初的教师教育改革，这是一个时代的命题。

新的世纪里，南京师范大学有了一个新型的、专业的教师教育机构——教师教育学院，有了一批人把培养教师作为自己的职业生涯，集合成为一个教师教育的专业团队，教师教育专业作为大学众多学科专业中的一个开始成型。

教师教育不再是附着于其他学科专业的活动，或是被其他学科专业淹没的一种活动，而是在大学综合性的学科专业体系中独立的、并整体运行的一种专业活动。

## <<中学班主任>>

### 内容概要

《教师专业化教育新课程·中学班主任》旨在培养学习者形成中学班主任专业素养。共分为九章。

以中学班主任工作实务的展开为逻辑线索，从一名新手班主任如何初建班集体开始，到指导学生身心发展，组织班级活动，进行班级纪律管理，整合班级教育力量，开展班级文化建设以及评价等一系列工作，使学生能够较为全面地把握班主任工作的主要过程和内容。

最后引领学生从专业化的角度理解班主任工作，培养班主任专业发展的意识和能力。

## <<中学班主任>>

### 书籍目录

总序前言第一章 走近中学班主任第一节 班级：成长的家园第二节 班主任：班级之魂第三节 学做班主任第二章 班集体初步建设第一节 理解班集体第二节 班集体初建的主要内容与途径第三节 班集体初建：典型问题与对策第三章 学生发展指导第一节 学习指导第二节 品德发展指导第三节 心理和身体健康指导第四章 班级活动组织第一节 班级活动概述第二节 班级活动的开展第三节 举办主题班会第五章 班级纪律管理第一节 从秩序到纪律第二节 班级冲突的应对第三节 对违纪行为的惩罚第六章 班级教育力量整合第一节 整合教师教育力量第二节 整合家庭教育力量第三节 整合社会教育资源第七章 班级文化建设第一节 班级文化概述第二节 形成良好班级文化的途径第八章 中学班主任评价第一节 班主任评价的常见问题第二节 中学班主任评价的理论第三节 中学班主任评价的实务第九章 中学班主任的专业化与专业发展第一节 中学班主任专业化的时代背景第二节 中学班主任专业化的内涵第三节 中学班主任专业发展的路径附录

## 章节摘录

**第一章 走近中学班主任** 中学时期是一个人身心发展出现多次转折点的时期，个体会面临很多问题：如何顺利完成小初衔接，如何进行初高中转折时人生意向的选择，如何直面高中毕业后的职业定位等；同时，青少年在此阶段也经历着自我的内在整合与成长，常常面临着困惑与矛盾。

实行班级授课制以来，中学生解决诸多成长问题的环境主要是班级。

近些年，中学发生了一些变化：中学的办学投资主体呈现多元化；中学的教育教学及其管理更趋专业化；社会对人的要求突出了个性与创新力。

这些变化反映出社会要求教育关注创新与和谐发展并进的取向，并间接地影响到班级。

因此，为了促进学生更健康地发展，我们需要重新认识中学班主任工作。

**第一节 班级：成长的家园** 班级，是学校里的基层组织，是学校行政根据一定的任务，按照一定的规章制度组织起来的正式群体。

班级群体是儿童与青少年成长中重要的微社会环境，是他们社会化的重要场所。

自17世纪中期捷克教育家夸美纽斯提出班级授课制以来，这种形式便被一直继承和沿袭下来，显示了其特有的强大生命力。

## <<中学班主任>>

### 编辑推荐

《教师专业化教育新课程·中学班主任》是一本教育读者如何培养形成中学班主任专业素养的书籍。

书本以班主任工作具体案例为教学情境，在具体的案例情境中阐述了班主任工作的理论问题，启发读者思考。

教材中的案例讨论、情境分析等是教师和学生开展教学活动的抓手。

为了使读者能够更好地锻炼与培养班主任工作的能力与素养，教材每一章都有学习活动设计，这些活动既可以在课堂教学中开展，也可以作为课后的学习与思考活动。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>