

<<综合人文学科>>

图书基本信息

书名：<<综合人文学科>>

13位ISBN编号：9787811018363

10位ISBN编号：7811018365

出版时间：1970-1

出版时间：南京师范大学出版社

作者：李子建

页数：275

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<综合人文学科>>

### 内容概要

《综合人文学科：课程设计、教学与实施》将简要介绍综合人文学科的历史源流及其在当前世界各主要国家和地区的发展概况，勾勒综合人文学科课程发展所处的宏观背景。

除导论外，《综合人文学科：课程设计、教学与实施》共分为三编。

在第一编中，《综合人文学科：课程设计、教学与实施》将从理论上探讨综合人文学科的课程设计与教学实施中的主要问题；《综合人文学科：课程设计、教学与实施》的第二编重点讨论了我国香港地区校本综合人文学科发展的实际经验，其中包括四篇文章；《综合人文学科：课程设计、教学与实施》的第三编进一步将分析视野放大至我国各地综合人文学科课程发展的整体状况，着重介绍了大陆和台湾地区的经验，其中共包括五篇文章。

## 作者简介

李子建教授：毕业于香港大学地理及地质学系，并取得英国牛津大学理学硕士及香港中文大学哲学博士学位。

李教授亦拥有香港中文大学教育文凭（优异）及文学（教育）硕士学位。

1994年李教授加入香港中文大学教育学院，现任教育学院院长及课程与教学学系教授、博士研究生导师，兼任大学与学校伙伴协作中心主任及晨兴书院院务委员会委员。

李氏将于2010至2011学年度往香港教育学院任副校长（学术）及课程与教学讲座教授。

李教授历任英国剑桥大学及美国哥伦比亚大学师范学院访问学者，国内包括北京师范大学、南京大学、上海交通大学在内的十多所高校的兼职/客座教授，香港教育研究学会执委会主席、香港课程发展与领导协会副会长、小学中国语文教育研究学会顾问、教育署校本管理咨询委员会委员、“杰出学校奖励计划”评判团成员、香港中文大学校友会联会教育基金会有限公司董事等。

李教授亦是曾获优质教育基金拨款资助的两项大型学校改善计划——“优质教育跃进学校计划”的执行总监及“大学与学校伙伴协作共创优质教育计划”的共同总监，其中“优质教育跃进学校计划”于2008年获得优质教育基金杰出奖。

李教授兼任香港《基础教育学报》的学报主编，以及多份亚洲地区学报的编委或编辑顾问。

他的研究兴趣为课程发展、学校改革、教师效能及环境教育；专著及合著共十数本，其中代表作包括《课程：范式、取向和设计》（合著，1996）。

李氏近作包括：The Changing Role of Schools in Asian Societies：Schools for the Knowledge Society（合著，2008）；《课程变革：理论与实践》（合著，2008）；Developing Teachers and Developing Schools in Changing Contexts（合编，2008）；《经济转型期的高中教育——地区比较与学校类型比较》（合著，2009）；《优化课堂教学：教师发展、伙伴协作与专业学习共同体》（合编，2009）；《园本课程开发的理论与实践》（合著，2009）；Schooling for Sustainable Development in Chinese Communities：Experience with Younger Children（合编，2009）及Educational Evaluation in East Asia：Emerging issues and challenges。

## &lt;&lt;综合人文学科&gt;&gt;

## 书籍目录

导论：综合人文学科课程的发展一、综合人文学科的课程内涵二、综合人文学科的课程基础三、综合人文学科的实施取向：国际与国内经验四、综合人文学科在香港：问题与挑战第一编 综合人文学科的课程设计与教学人文学科的课堂：教学素质？

人文素质？

一、课程改革预期的转变二、“议题为本”教学法的时代性与超越性三、穿透时代与创造经典专业协作建构初中综合人文学科的历程一、北斗中学建构初中一年级综合人文学科的历程二、经验与启示附录 个人、社会及人文教育学习核心元素（初一至初三）综合人文科的价值教育一、价值教育的理念二、综合人文科的特点三、从两个教案探讨教师如何处理综合人文科的价值教育议题为本教学的设计及实施——以综合人文科为例一、议题为本教学的定义和特征二、议题为本教学的设计三、议题为本教学的实施附录 一些配合议题为本教学的方法或活动通识教学法的寻求“议题探究法”和“六维进思法”的兼用一、新高中通识教育科为何需要议题探究法？

二、议题探究法“官方解释”的初稿三、“五指式”的通识教学法四、议题探究法“官方解释”的终稿：探究的六个向度与九个步骤五、“五指式”的思考教学法六、“六维进思法”的运用第二编 香港地区较本综合人文学科的发展课程领导与综合人文学科的实施一、课程领导的内涵二、综合人文学科课程发展的挑战三、怎样克服挑战：两个校本的发展经验四、课程发展的问题与挑战课程统整与综合人文学科的实施——香港校本综合人文学科的案例分析一、文献回顾二、甲、乙两校实施综合人文学科的经验三、“4P反思教学模式”在综合人文学科中的运用四、实施综合人文学科的初步成效初中校本课程统整——个案经验的反思一、课程统整的历史发展与概念分析二、个案学校课程统整的发展多维度的学习和对话——“抗战历史与教学：上海—南京—香港三地抗战史学习考察团”的经验及启示一、历史教育的课程改革二、历史的同感心及多维度学习三、多维度的活动设计：“上海—南京—香港三地抗战史学习考察团”的实践经验附录 南京最后一位慰安妇第三编 我国大陆与台湾地区综合人文学科的发展大陆地区人文社会学科的发展一、争议颇多的历史与社会课程二、一门学科两个课标三、教材版本最少的学科上海市施行综合人文学科的历程与经验——催生“事理学”一、上海的十年：从研究性学习到综合课程二、建设多层次的专业学习社群三、1996-1999：从跨学科活动到跨学科课程四、酝酿一门事理学五、事理学建设的原则六、案例介绍七、结语：科学文化与人文文化融合的必要条件浙江省施行综合人文学科的历程与经验一、浙江省初中综合社会课程的发展历程二、浙江省初中社会综合人文课程的主要内容三、课程实施过程中存在的困难与应对措施四、综合人文学科实践的成果与经验小学公民教育的课堂教学结构：以社会科为例一、研究设计二、小学社会科教学的系统结构分析三、小学社会科课堂教学的过程结构分析四、问题、对策与建议台湾实施社会统整课程的历程与经验——以一所中学的经验为例一、山水中学社会统整课程实施的历程二、经验与启示：社会统整课程实施的分析与检讨参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>