

<<国外幼儿园课程（第2卷）>>

图书基本信息

书名：<<国外幼儿园课程（第2卷）>>

13位ISBN编号：9787811019544

10位ISBN编号：781101954X

出版时间：2009-12

出版时间：南京师范大学出版社

作者：唐淑，孔起英 编

页数：175

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<国外幼儿园课程（第2卷）>>

前言

10年前，我们应当时课改的需要，编辑出版了《幼儿园课程研究论文集萃》，此套书积极地反映了当时课改的成果。

幼儿园课程不是静态的知识，而是一个过程；幼儿园课程建设要关注幼儿主动的、真实的体验；幼儿园课程必须关注幼儿的学习；幼儿园课程必须关注渗透。幼儿园课程建设本身也体现了幼儿、教师、家长和研究者的互动，更体现了国内外幼儿教育发展的重要趋势。

最近10年来，我国幼教界更加重视幼儿园课程的研究，并把幼儿园课程研究作为幼儿教育改革和发展的重要工作，无论是在理论方面还是实践方面都取得了许多可喜的成果，其中涌现出大量幼儿园课程研究方面的论文及专著，如石筠煦《学前教育课程论》（1999）、冯晓霞《幼儿园课程》（2000）、朱家雄《幼儿园课程》（2006）、虞永平《学前课程价值论》（2002）等，也形成了许多幼儿园的课程方案，如“建构式”课程、“渗透式”课程、“体验式”课程以及各省市的省编课程等，甚至出现了专门研究幼儿园课程的专业期刊《学前课程研究》。

这些成果，既对幼儿园课程理论作了深入系统的研究，又努力对幼儿园经验形态的成果进行了理论提升。

这些成果，对于进一步完善幼儿园课程的理论体系，丰富幼儿教育的基本理论具有十分重要的意义。

为了分享、展示这些成果，扩大其影响，促进幼儿园课程理论的系统化、实践的科学化，我们特编选出版《幼儿园课程研究论文集萃》第2卷，以便进一步加强对幼儿园课程的科学性研究，进一步拓展其深度和广度。

由于受篇幅限制，我们只能在众多的论文中选出一部分收入本书。

这部分论文一般具有如下特点：原创性，具有独特的见解；前瞻性，能够反映幼教专业的最新研究成果；多样性，反映多种学术流派的观点；渗透性，反映领域间有机结合和相互渗透的特点。

它们主要是在全国或者国际学术会议上作过交流或是刊登在公开出版物上的，有一定影响或有一定代表性的论文，其他文章（包括一些篇幅较大的优秀论文）则以索引的形式列入书后。

为了统一全书的体例，我们对其中部分论文作了少量的技术处理。

<<国外幼儿园课程（第2卷）>>

内容概要

《国外幼儿园课程（第2卷）》论文一般具有如下特点：原创性，具有独特的见解；前瞻性，能够反映幼教专业的最新研究成果；多样性，反映多种学术流派的观点；渗透性，反映领域间有机结合和相互渗透的特点。

它们主要是在全国或者国际学术会议上作过交流或是刊登在公开出版物上的，有一定影响或有一定代表性的论文，其他文章（包括一些篇幅较大的优秀论文）则以索引的形式列入书后。

为了统一全书的体例，我们对其中部分论文作了少量的技术处理。

<<国外幼儿园课程（第2卷）>>

书籍目录

前言国外幼儿园课程的整体方案外国幼儿教育纲要对我国的启示蒙台梭利的“儿童之家”幼儿教育实验HIGH / SCOPE学前课程模式近二十年的发展瑞吉欧的教育理念和实践美国先行计划的现状与趋势瑞吉欧幼教模式述评当代国外幼儿园课程的发展特点瑞吉欧教育体系中的教师美国学前教育的特点及启示学习瑞吉欧重在把握其教育理念——瑞吉欧方案教学的教育精髓几种课程模式的介绍与分析日本幼儿教育的特色及其启示韩国“全国幼儿园课程”评介西方学前教育方案及相关“质量”研究的回顾与启示英国幼儿园课程设置多元智能理论与幼儿园课程研究多姿多彩的英国幼儿学校课程D·诺伊的课程审议模式及其对幼儿园课程开发的启示颇具特色的新加坡幼教崇尚自然的德国幼儿教育美国开端计划中社区课程的实施0~8岁儿童的发展适宜性方案美国银行街课程方案简介方案教学——儿童探索和探索儿童的方案美国游戏取向课程模式的特点及其演变新加坡学前教育课程的特点及思考美国幼儿园的多元文化教育及其启示美国幼儿学习标准简介向瑞吉欧学习什么——对我国幼儿园课程改革的反思之四试析美国幼儿教育课程模式的理论流派及其启示国外幼儿园的特色领域课程方案奥尔夫儿童音乐教育体系对我国学前儿童艺术课程决策的启示行事活动：日本幼儿教育的一大特色造就成功阅读者的培养目标——美国幼儿早期阅读教育目标评析HIGH / SCOPE课程中幼儿如何学习阅读和书写美国幼儿园的节日教育活动德国幼儿园的环保教育丹尼斯女士主题单元教学法的实施美国幼儿园课程实录——以阿拉斯加福禄贝尔幼儿园为例美国社会科学课程对我国幼儿园社会教育的启示日本幼儿园社会领域教育思想演进——以日本《幼儿园教育要领》为例论文索引

章节摘录

不过，出现为学校教育作准备的倾向，除了以上因素外，还有一个因素是出于对第一种倾向的纠正。

儿童中心主义、教育即生活的教育观在实践中往往全然忽视社会的需要和教师的指导作用以及知识的内在逻辑性，使幼儿本可以掌握的知识和能力得不到增加和培养，本可以得到进一步开发的智力、兴趣没有得到开发。

作为对这种倾向的反动，为学校教育作准备的思想与实践便得到社会和政府的欢迎。

然而，这种倾向走向极端导致了一种对社会和个人都不利的后果——忽视了完善人格、培养丰富的人性这一教育的永恒价值，在“为了国家利益或经济利益”的口号下，儿童被用来演绎成人所描绘的蓝图，忽视了儿童个体的需求和能力倾向以及由此付出的牺牲童年生活的代价。

第三种倾向是对第二种倾向的否定，充分肯定学前生活的特殊价值，强调个体的发展和人性的完善。

在尊重儿童的个性和需求方面与第一种倾向是相同的，但并不是简单地回到第一种倾向，并不否认幼儿教育为未来作准备，而是力图融合前两种倾向中的有价值的部分。

这种融合是一种世界性的趋势，也是许多国家的许多幼教界人士在经历了前两种倾向的反复后所追求的。

特别像日本这样的新兴的资本主义国家，还有苏联这样曾经是高度集权、专制的社会主义国家，都在试图纠正幼儿教育曾经走过的两种极端。

面对21世纪的社会，日本1989年颁布的《幼儿教育纲要》，把幼儿教育作为终身学习的基础，超越了幼儿教育为学校教育作准备的狭隘意义，而又将幼儿教育同个人的和社会的长远利益结合起来。

关于终身学习的思想本身是从个人和社会两方面的利益出发的，包含了个人终身不断地人格完善和适应社会变化的需要两方面的目的。

幼儿教育被置于终身学习体系之基础位置，这就确立了幼儿教育自身的独特价值——为终身的人格完善和为适应社会的不断变化奠定基础，这个基础不单指获得基础知识和基本技能，更重要的是一种求知的兴趣和欲望，以及产生这种欲望和兴趣的，充满自主探索、学习、创造之乐趣的体验。

.....

<<国外幼儿园课程（第2卷）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>